

***Отчет о результатах
самообследования
муниципального
общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 35 г.Орска»
за 2022 год***

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета от 25.03.2023 № 4

В соответствии с и. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изм. от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"), от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам", с целью обеспечения открытости и доступности информации, проведена процедура самообследования деятельности МОАУ СОШ № 35 г. Орска за 2022 учебный год и подготовлен отчет.

Цели самообследования:

- ✓ обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации,
- ✓ подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами,
- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы.

Задачи самообследования:

- ✓ выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;
- ✓ создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- ✓ выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- ✓ установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Процедура самообследования деятельности МОАУ СОШ № 35 г. Орска проведена в период с января по декабрь 2022 года в соответствии с приказом № 01-09/30 от 03.03.2023 года «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 35 г. Орска за 2022 год».

В плане проведения самообследования в обязательном порядке предусматривалось проведение оценки:

- ✓ образовательной деятельности ОУ
- ✓ системы управления ОУ
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся ОУ
- ✓ системы управления ОУ
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ОУ
- ✓ медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся
- ✓ организации питания

Итоги самообследования деятельности ОУ по вышеуказанным аспектам нашли своё отражение в первой части отчёта «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Вторая часть отчёта включает в себя анализ показателей деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию за 2022 год.

Оглавление

1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	4-6
2.	Система управления общеобразовательной организацией	7 - 9
3.	Содержание подготовки обучающихся	9 - 12
4.	Качество подготовки обучающихся	12 - 61
5.	5.1. Организация образовательной деятельности. 5.2. Анализ воспитательной работы за 2022 год	61 - 62 62 - 120
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	120
7.	Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение	120
8.	Материально-техническая база	121
9.	Функционирование внутренней системы качества образования	122 - 123
10.	Методическая деятельность школы	124 - 130
11.	Анализ показателей деятельности организации	130 - 133
12.	Заключение	133 - 137

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации	МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 г. Орска»
Директор общеобразовательной организации	Бадаева Елена Николаевна
Юридический адрес	462431, Оренбургская область, г. Орск, ул. Кутузова/Черниговская 53/2.
Телефон, факс	8(3537)285346
Адрес электронной почты	sch35orsk@ya.ru
Адрес сайта	www.sch-35.ru
Учредитель	Учредитель – муниципальное образование «Город Орск»
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 746 -8, серия 56Л01, регистрационный № 0001181, выдана 23 марта 2012г., срок действия - бессрочно, Министерство образования Оренбургской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01, регистрационный № 704, выдано 09 июня 2012г. Министерством образования Оренбургской области. Приказ министерства образования Оренбургской области от 09.06.2012г. № 01/20-861 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (Основной государственный регистрационный номер 1025602002524, от 13 июня 2013 г. за государственным регистрационным номером 2135658259438, серия 56 № 003424254). Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 56 № 003347792 от 06.02.2012 г. ИНН юридического лица 5615017953 с кодом причины постановки на учет 561401001.
Устав ОО	Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением администрации города Орска Оренбургской области №3634– п от 04.06 2016г.
Программа развития	2020-2025г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- Правила внутреннего трудового распорядка. - Положение о МОАУ «СОШ №35 г. Орска». - Положение о Наблюдательном Совете МОАУ «СОШ №35 г. Орска».

- Положение о Педагогическом совете МОАУ «СОШ №35 г. Орска».
- Положение о Совете МОАУ «СОШ №35 г. Орска».
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 35 г. Орска»
- Положение о единых требованиях к методам и формам организации контроля, к оцениванию обучающихся, к ведению школьной документации, о выполнении требований к единому орфографическому режиму обучающихся в МОАУ «СОШ № 35 г. Орска»
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о портфолио ученика.
- Положение о школьной олимпиаде.
- Положение о работе педагогов над темами самообразования.
- Положение о ведении электронного журнала.
- Положение о работе с одаренными детьми.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о школьной научно – практической конференции учебно – исследовательских работ учащихся МОАУ «СОШ №35 г. Орска».
- Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания детей в МОАУ «СОШ №35 г. Орска».
- Положение «Об осуществлении безотметочного обучения в 1 классах».
- Положение о безотметочной системе оценивания курса «ОРКСЭ в начальной школе».
- Положение «О единых требованиях к проведению и проверке письменных работ учащихся».
- Положение о педагогической этике
- Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.
- Программа «Одаренные дети» - срок реализации 2018 – 2023 г.
- Положение о мониторинговых исследованиях качества образования.
- Положение «О рабочей программе педагога».
- Положение «Об общешкольном родительском комитете».
- Положение «О классном руководителе».
- Положение «О родительском собрании».
- Положение «О родительском комитете класса».
- Положение «О школьной кафедре воспитания».
- Положение «О совете по введению ФГОС НОО».
- Положение «О конфликтной комиссии».
- Положение «О порядке приема, перевода,

отчисления обучающихся в МОАУ «СОШ №35 г. Орска».

- Положение «Об информационно – библиотечном центре МОАУ «СОШ №35 г.Орска».
- Положение «Об элективных курсах».
- Положение «О единых педагогических требованиях к обучающимся».
- Положение «О порядке и условиях осуществления премиальных выплат работникам МОАУ «СОШ №35 г. Орска».
- Положение «О порядке и условиях начисления выплат стимулирующего характера МОАУ «СОШ №35 г. Орска».
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МОАУ СОШ № 35 г. Орска.
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОАУ СОШ № 35 г. Орска.
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
- Положение о порядке пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами.
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

2. Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Наблюдательный совет – контролирующий орган

Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.

Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

Родительский комитет – выборный орган общественно-государственного управления

Парламентская республика (президент, вице-президент, президентский совет, конституционный совет) – орган ученического самоуправления

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОАУ СОШ № 35 г. Орска.

№	Должность	ФИО	Категория
1	Директор	Бадаева Е.Н.	Высшая
2	Заместитель директора по ГПВ	Кивгазов А.А.	Высшая
3	Заместитель директора по УВР 2, Зуровня образования	Нимыкина Е.Н.	Высшая
4	Заместитель директора по ВР	Черникова Ю.П.	Высшая

Общее управление школой осуществляет директор Бадаева Е.Н. в соответствии с действующим законодательством.

Контрольно - диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутришкольном контроле и определен в годовом плане ВШК; осуществлены основные требования педагогической науки к этому аспекту управленческой деятельности: контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов. Результаты представляются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, совещаниях заместителей директора.

Целью ВШК является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования и повышения качества образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

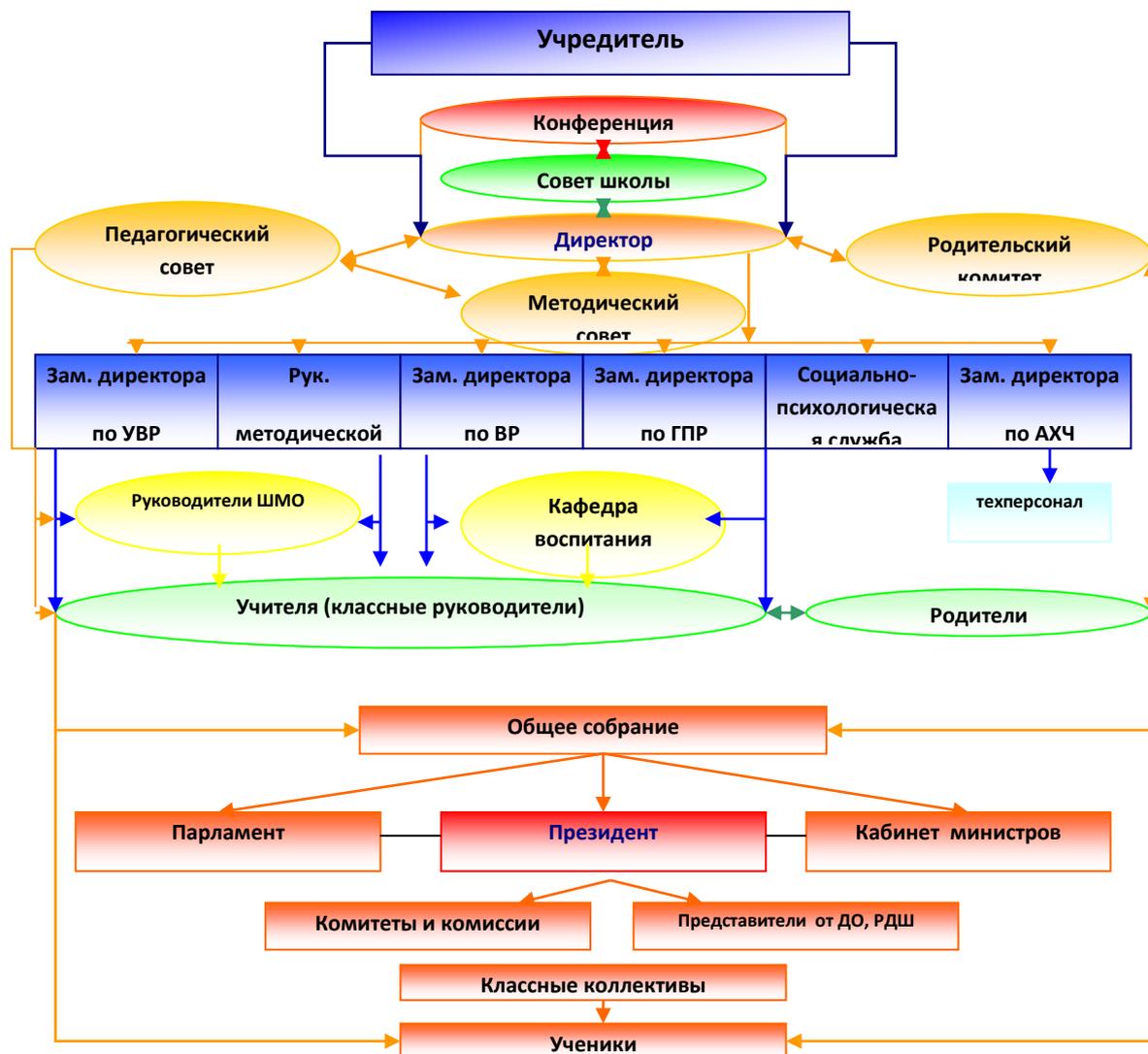
Задачи:

- Диагностировать состояние УВР, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности в повышении качества образования педагогическим и ученическим коллективами.
- Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуально-групповых занятий и дополнительного образования.
- Совершенствовать систему контроля состояния ведения школьной документации.

Заседания Наблюдательного Совета (далее НС) проводятся в соответствии с планом работы, утверждаемым ежегодно в декабре месяце на следующий год. В случае необходимости

принятия решений по вопросам, не терпящим отлагательства, проводятся внеплановые заседания НС.

Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения



Деятельность образовательной организации в 2019 году осуществлялась в рамках реализации долгосрочной Программы развития, рассчитанной на 2013 - 2019 годы. Проблема, над которой работала образовательная организация, - совершенствование системы деятельности школы на всех уровнях: содержательном, процессуальном, методическом и управленческом.

Общий смысл концепции Программы заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование и обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Главная цель Программы:

- выявить основные вызовы, возможности и направления эффективного осуществления инновационного развития школы с акцентом на реализацию приоритетов «Нашей новой школы».

Задачи Программы:

1. Создание оптимальной системы управления качеством образования в школе.
2. Разработка мероприятий по формированию развивающей образовательной среды школы.

3. Создание условий для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка с элементами дистанционного образования.
4. Создание условий для обеспечения в развивающей образовательной среде здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни (обучающихся и учителей).
5. Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников.
6. Совершенствование работы воспитательной системы школы с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.
7. Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала Орска, в том числе на основе применения информационных технологий.
8. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.
9. Развитие информационной среды школы.

Результаты развития деятельности школы и способы распространения положительных результатов:

- комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательном пространстве жизни школы и системе взаимоотношений участников образовательного процесса;
- освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества;
- активное использование педагогами школы инновационных технологий в учебно-воспитательной деятельности (до 100%);
- модернизация материально-технической базы школы в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства;
- качественное изменение управления школы за счет активизации деятельности органов самоуправления и реализации принципов «открытого диалога»;
- расширение участия школы в областных, городских, всероссийских, международных конкурсах и программах
- активное распространение инновационного опыта.

Выводы:

1. В школе функционирует система государственно - общественного управления, разработана его нормативно-правовая база;
2. Сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в школе, уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива школы;
3. Обеспечивается реализация прав субъектов образовательного процесса на согласование реализуемых образовательных программ;
4. Определены стратегии школьного образования с учетом мнения педагогов, учащихся, родителей.

3. Содержание подготовки обучающихся

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС ООО и ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов	
ФГОС (1-4, 5-9,10-11)	

целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	соответствует
соответствие рабочих программ, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения	имеется

предметов инвариантной части УП	
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	соответствует
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	соответствует
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	соответствует
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	соответствует
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	соответствует
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и	соответствует

внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	соответствует

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Показатель	На 01.01.2022	На 30.12.2022
	Всего обучающихся:	611	632
1	в том числе:		
2	-на уровне начального общего образования	284	272
3	- на уровне основного общего образования	291	318
4	- на уровне среднего общего образования	36	42
5	- получающих общее образование в очной форме	611	632
6	всего классов:	24	24

4.1. Показатели качества знаний за 2022 год

	Январь-март, 2022	Апрель-май, 2022	Конец 2021-2022 (итоги года)	Сентябрь-октябрь, 2022	Ноябрь-декабрь, 2022
Количество учащихся на начало года	611	614	614	630	632
Аттестовано	611	614	614	630	632
Не аттестовано	0	0	0	0	0
Отличников 2-4	25	25	29	19	24
Хорошистов 2-4	117	105	117	110	106
Успеваемость 2-4 классы	100	100	100	100	100
Качество обученности 2-4 классы	62,3	56,8	63,8	58,9	58,3
2 классы	72,8	71,6	74	60,3	57
3 классы	64,4	54	65	61,6	60
4 классы	48,6	43,2	51,4	54,7	58
Отличников 5-9	15	11	15	14	11

Хорошистов 5-9	79	80	98	96	91
Успеваемость 5-9 классы	100	100	100	100	100
Качество обученности 5-9 классы	32,3	31,2	38,7	34,4	32
5 классы	44	41,3	52	42,3	35
6 классы	37,5	35,7	46	40,8	44
7 классы	31,3	30	34	33,3	30
8 классы	17	18,8	21	29,5	29
9 классы	24,5	24,5	33	18,8	16
Отличников 10-11	-	0	0	-	0
Хорошистов 10-11	-	9	11	-	11
Успеваемость 10-11 классы	-	100	100	-	100
Качество обученности 10-11 классы	-	24,3	29,7	-	26
10 классы	-	21,7	30	-	27
11 классы	-	28,6	29	-	25
успеваемость 1-11 классы	100	100	100	100	100
качество 1-11 классы	45,5	41,2	48,4	44,3	41,7

Самый **высокий показатель качества успеваемости** в 2022 году в начальной школе показали обучающиеся параллели 2 классов (74%), в среднем звене-обучающиеся 6 классов (46%), в старшем звене-обучающиеся 10 класса(30%).

Сравнительный анализ качества обученности на начало 2022 и на конец 2022 г показал:

Класс	2021-2022	1 полугодие 2022 г.
2	74 %	57 %
3	65 %	60 %
4	51,4 %	58 %
2-4	63,8 %	58,3 %
5	52%	35%
6	46%	44%
7	34%	30%
8	21%	29%
9	33%	16%
5-9	38,7%	32%
10	30%	27%

11	29%	25%
10-11	29,7%	26%
1-11	48,4%	41,7%

Во 2 классах - понижение качества знаний-на 17%

В 3 классах - понижение качества-на 5%

В 4 классах - повышение качества знаний-6,7%

В целом по 2-4 классам – понижение качества знаний-на 5,5%

В 5 классах- снижение качества знаний на 17%

В 6 классах- снижение качества знаний на 2%

В 7 классах- снижение качества знаний на 4%

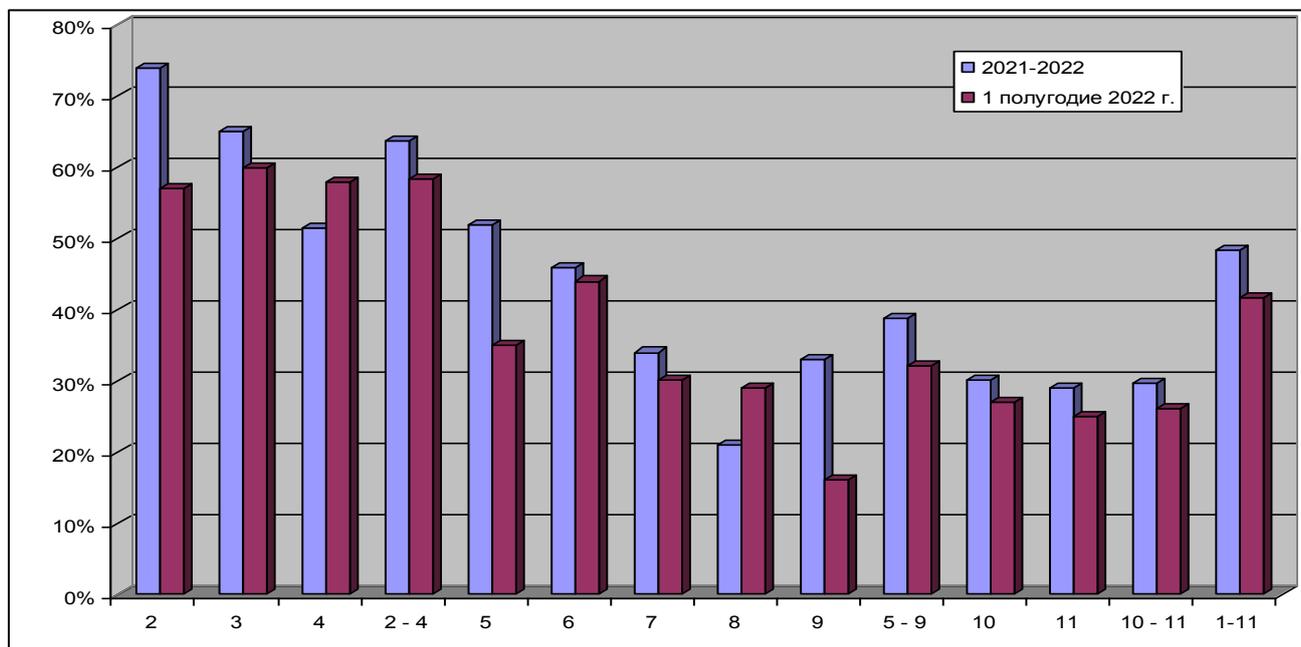
В 8 классах- повышение качества знаний на 8%

В 9 классах- снижение качества знаний на 17%

В 10 классе- снижение качества знаний на 3%

В 11 классе- снижение качества знаний на 4%.

В целом по 2-4 классам – понижение качества знаний- на 5,5%, по школе качество знаний понизилось на 6,7%, причина такого понижения – дистанционное обучение (предыдущих учебных лет) в условиях пандемии.



4.2 Сравнительный анализ результатов

итоговой аттестации выпускников 4, 9, 11 классов за последние 3 года представлены таблицей:

Год выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Аттестовано	%	«4 и 5»	%
4 класс					
2019-2020	60	60	100%	37	61,7
2020-2021	83	83	100%	46	55,4
2021-2022	74	74	100%	38	51,4
9 класс					
2019-2020	54	54	100%	14	25,9
2020-2021	53	53	100%	21	39,6

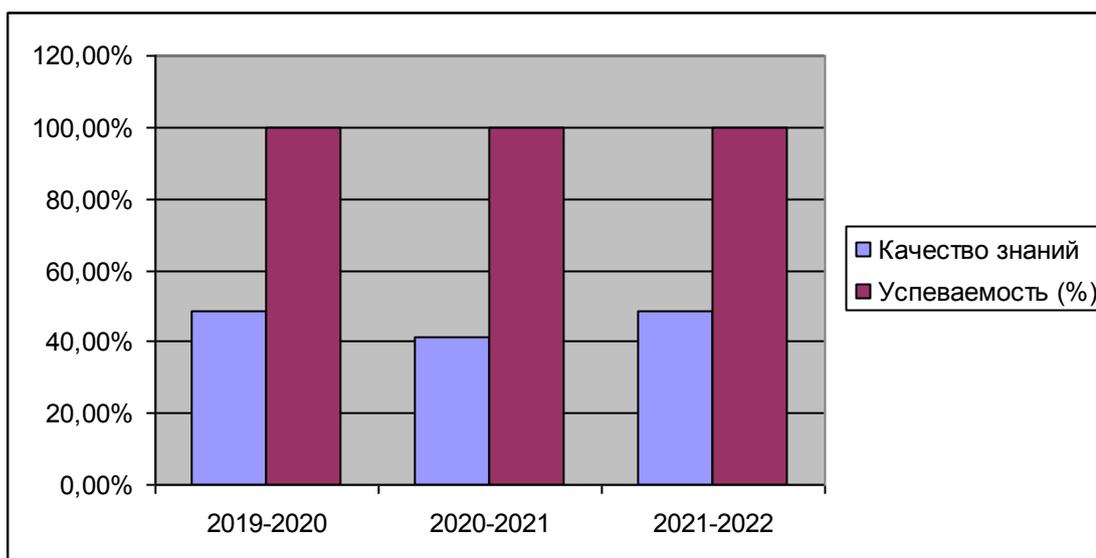
2021-2022	49	49	100%	32	65,8
11 класс					
2019-2020	23	23	100%	11	47,8
2020-2021	32	32	100%	15	46,9
2021-2022	14	14	100%	11	75,5

Сравнительный анализ качества обученности в 4 классах за 3 года показал: повышение в 2020-2021 уч.г.- на 9%; снижение в 2021-2022 уч.г.-на 8 %; **в 9 классах-** повышение на 13,7% в 2020-2021 уч.г., повышение на 26,2% в 2021-2022 учеб.году; **в 11 классах-** снижение на 0,9% в 2020-2021 уч.г., повышение на 28,6% в 2021-2022 учебном году. Снижение качества знаний обусловлено дистанционным обучением в период пандемии.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся 2-11 классов

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний	48,8%	41,3%	48,4%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%

Сравнительный анализ качества обученности показал: снижение в 2020-2021 уч.г.- на 7,5%, в 2021-2022 уч.г.- повышение на 7,1%.



4.3. Сравнительный анализ предметных достижений обучающихся 1-4 классы

АКР по русскому языку за 2022 год

	3 четверть 2021-2022		ПА 2021-2022		1 четверть 2022-2023		2 четверть 2022-2023	
	Усп	К-во	Усп	К-во	Усп	К-во	Усп	К-во
2 классы	86,1	59,5	100	73,23	67,27	30,91	79,59	53,06
3 классы	89,7	58,8	100	74,26	80,52	38,96	84,93	61,64

4 классы	70,3	46,9	100	49,86	73,53	39,71	78,79	22,73
2-4 классы	82,03	55,06	100	65,78	73,77	36,52	81,1	45,81

Сравнительный анализ итогов административных контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах за 2022 год показывает снижение успеваемости на 19,97%, снижение качества обученности-на 18,9%

АКР по математике за 2022 год

	3 четверть 2021-2022		ПА 2021-2022		1 четверть 2022-2023		2 четверть 2022-2023	
	Усп	К-во	Усп	К-во	Усп	К-во	Усп	К-во
2 классы	78,8	62,5	100	71,53	74,55	43,64	81,25	50
3 классы	82,6	59,4	100	60,66	80,52	53,25	89,23	61,54
4 классы	84,6	50,8	100	46,03	74,29	52,86	83,33	36,36
2-4 классы	82	57,56	100	59,4	76,45	49,91	84,6	49,3

Анализ итогов административных контрольных работ по математике во 2-4 классах за 2022 год показывает понижение успеваемости на 15,4%, снижение качества обученности-на 10,1%, за 1 полугодие 2022 год.

Анализ итогов промежуточной аттестации за 2021-2022 уч. год во 2-4 классах

Предмет	Класс	Уч-ся на конец года	% успеv.	% кач-ва	СОУ
Математ.	2а	32	100	96,6	51,1
	2б	31	100	68	38
	2в	18	100	50	33,78
	2	81	100	71,53	40,96
	3а	26	100	69	35
	3б	29	100	69	33,7
	3в	18	100	44	33
	3	73	100	60,66	32,9
	4а	23	100	47,8	30,04
	4б	25	100	48	31,2
	4в	26	100	42,3	32
	4	74	100	46,03	31,2
	Итого		228	100	59,4
Рус. язык	2а	32	100	90,6	48,1
	2б	31	100	68	35
	2в	18	100	61,11	36

	2	81	100	73,23	39,7
	3а	26	100	79	35
	3б	30	100	82,8	42,2
	3в	18	100	61	33
	3	73	100	74,26	36,73
	4а	23	100	47,8	29,2
	4б	25	100	48	26,24
	4в	26	100	53,8	28,9
	4	74	100	49,86	28,11
	Итого	229	100	65,78	34,84
Чтение	2а	32	100	100	55,3
	2б	31	100	87	43
	2в	18	100	77,78	40
	2	81	100	88,26	46,1
	3а	26	100	84	44
	3б	30	100	93	52,4
	3в	18	100	44	30
	3	73	100	73,66	42,13
	4а	23	100	69,6	33,6
	4б	25	100	72	43,84
	4в	26	100	80,38	40,08
	4	74	100	74,13	39,17
	Итого	229	100	78,68	42,46
Окр. мир	2а	32	100	84,4	42,5
	2б	31	100	71	34
	2в	18	100	77,78	41
	2	81	100	77,72	39,16
	3а	26	100	54	27
	3б	30	100	93	51,5
	3в	18	100	44	28
	3	73	100	63,66	35,5
	4а	23	100	60,9	34,3
	4б	25	100	64	42
	4в	26	100	80,8	35,4

	4	74	100	68,56	37,23
	Итого	229	100	69,98	37,29

Все обучающиеся 1-4 классов прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по 2-4 классам составила 100% , при качестве 68,46 %.

Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации по математике показали учащиеся 2 классов (71,53%), по русскому языку учащиеся 3 классов (74,26%); по литературному чтению – учащиеся 2 классов (88,26%); по окружающему миру-учащиеся 2 классов (77,72%)

Сравнительный анализ качества обученности по предметам во 2-4 классах (в сравнении с 2020-2021) уч.г.) показал:

Русский язык:

2 классы-снижение-на 2,97%
3 классы-повышение-на 3,26%
4 классы-снижение-на 8,7%%
2-4 классы-повышение-на 2,82%

Математика:

2 классы-снижение-на 16,17%
3 классы-снижение-на 11,94%
4 классы-снижение-на 16,27%
2-4 классы-снижение-на 14,8%

Литературное чтение:

2 классы-снижение-на 1,84%
3 классы-снижение-на 14,64%
4 классы-снижение-на 9,17%
2-4 классы-повышение-на 3,52%

Окружающий мир:

2 классы-снижение на 15,58%
3 классы-снижение-на 28,34%
4 классы-снижение-на 3,4%
2-4 классы-снижение-на 12,48 %

Анализ итогов промежуточной аттестации за 2021-2022 уч.год

Цели анализа:

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., согласно приказу МОАУ СОШ № 35 «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2021-2022 уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ СОШ №35 г.Орска, формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МОАУ СОШ№35 на 2021-2022 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 09.04.22 г. по 30.05.22г. для обучающихся 5 – 11 классов была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС ООО и СОО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 09 апреля по 30 мая 2022г. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 5-11 классов».
- «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».
- «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах

Все обучающиеся 5-11 классов прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100%, при качестве 66 %, что на 3 % выше аналогичного показателя по сравнению с прошлым годом.

Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации по русскому языку в 8а классе; по родному языку -в 9а классе; по литературе –в 9ав классах; по родной литературе-в 7в классе; по математике - в 6в,9а,11 классах; по информатике -в 7в,10,11 классах; по физике- в 11 классе; по биологии –в 5ав классах; по химии –в 10,11 классах; по географии –в 5ва,8в,10,11 классах; по истории –в 5ав,6в классах; по обществознанию – в 6в,7в классах; по однкнр- в 5абв классах; по английскому языку-в 5в,11 классах; по немецкому языку-в 8а,9в классах; по изо-в

5а,6в,7в классах; по музыке-в 5абв,6в классах; по обж- в 8ав,9в,10,11 классах; по физкультуре- в 5абв,6ав,7ав классах.

Низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся 7а класса русскому языку; по родному языку в 7а классе; по литературе в 8а классе; по родной литературе в 7а классе; по математике в 8ав классах; по информатике в 9а классе; по физике в 9в классе; по биологии в 5б,6а,8а классах; по химии в 8а классе; по географии в 5б классе; по истории в 7а классе; по обществознанию в 7а классе; по однкп в 7а классе; по английскому языку в 5б,6а,8ав классах; по немецкому языку в 8в,9а классах; по музыке в 7а классе; по изо в 5б классе, по обж в 9а классе; по физкультуре в 8а классе.

Средний показатель качества выполнения годовой промежуточной аттестации по параллелям.

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
русский язык	52%	43%	50%	61%	44%	87%	62%	46%	59%	57%	57%
родной язык	36%	57%	42%	52%	54%	38%	54%	48%	58%	50%	48%
литература	41%	49%	60%	64%	76%	25%	69%	44%	61%	52%	57%
родная литература	70%	58%	56%	49%	55%	44%	60%	49%	62%	59%	53%
математика	38%	46%	41%	27%	45%	30%	50%	51%	67%	35%	40%
информатика			91%	96%	94%	100%	100%	98%	96%	94%	96%
биология	61%	46%	56%	48%	56%	30%	43%	49%	69%	57%	49%
химия				38%	73%	100%	100%	46%	67%	79%	78%
география	59%	55%	50%	65%	68%	87%	93%	56%	79%	61%	68%
история	72%	79%	30%	38%	47%	52%	57%	58%	85%	57%	54%
обществознание		80%	51%	52%	64%	57%	50%	50%	86%	61%	51%
ОДНКНР	83%		53%					70%	91%	77%	68%
право						65%	57%	67%	90%	100%	61%
индивидуальный проект						81%	100%	-	-	-	91%
финансовая грамотность						74%		-	-	-	74%
физика			25%	42%	22%	39%	64%	48%	85%	23%	38%
английский язык	43%	32%	38%	29%	33%	39%	78%	54%	56%	53%	42%
немецкий язык				57%	57%			-	-	51%	57%

ИЗО	88%	91%	85%					64%	81%	52%	88%
музыка	100%	98%	85%	71%				78%	90%	73%	89%
ОБЖ				100%	87%	100%	100%	78%	98%	71%	97%
физкультура	100%	100%	100%	94%	96%	93%	100%	96%	98%	97%	98%
2021-2022	65%	64%	61%	58%	61%	63%	73%	-	-	-	66%
2020-2021	57%	59%	49%	56%	63%	62%	79%	-	-	63%	-
2019-2020	77%	64%	75%	77%	76%	76%	82%	-	74%	-	-
2018-2019	58%	56%	48%	44%	63%	61%	78%	54%	-	-	-

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году выше среднего уровня по школе по информатике на 30%; по химии на 12%; по географии на 2%; по ОДНКНР на 2%; по индивидуальному проекту на 25%; по финансовой грамотности на 8%; по изо на 22%; по музыке на 23%; по ОБЖ на 31%; по физкультуре на 32%.

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось по литературе на 5%, математике на 5%, информатике на 2%, географии на 7%, физике на 15%, немецкому языку на 6%, изо на 36%, музыке на 16%, обж на 26%, физкультуре на 1%.

По русскому языку показатель успешного прохождения промежуточной аттестации остался на прежнем уровне -57%; снижение произошло по родному языку на 2%, родной литературе на 6%, биологии на 8%, химии на 1%, истории на 3%, обществознанию на 10%, ОДНКНР на 9%, праву на 39%, английскому языку на 11%.

По результатам текущего учебного года результаты ниже среднего показателя по школе по русскому языку на 9%; по родному языку на 18%; по литературе на 11%; по родной литературе на 10%; по математике на 26%; по биологии на 17%; по истории на 12%; по обществознанию на 15%; по физике на 28%; по английскому языку на 24%; по немецкому языку на 9%.

Самые высокие результаты прохождения процедуры промежуточной аттестации показали учащиеся 11 класса (73%), 5 классов (65%), 6 классов (64%), 10 класса (63%).

Ниже среднего показателя качественного участия в процедуре промежуточной аттестации продемонстрировали учащиеся 8 классов (58%), 7 и 9 классов (61%), 10 класса (57%).

Отмечается положительная динамика качества знаний по сравнению со средней по школе по русскому языку у Тихоновой А.А. (8а); по литературе у Тихоновой А.А. (9ав), Пирвердиевой А.Б. (6в); по родной литературе у Пирвердиевой А.Б. (6а); по математике у Павловой О.С. (9а); по информатике у Павловой О.С. во всех классах; по биологии у Кравец В.А (5ав); по географии у Халиловой Т.О.(5ав8в9а1011); по обществознанию у Черниковой Ю.П.(6в), у Малюковой Е.Е. (7в9в); по истории у Черниковой Ю.П.(5ав6в); по ОДНКНР у Черниковой Ю.П.(5ав6в); по индивидуальному проекту у Малюковой Е.Е. (1011); по финансовой грамотности у Малюковой Е.Е.(10); по английскому языку у Андроновой Н.Ю.(5в11); по изо у Черниковой Ю.П. во всех классах; по музыке во всех классах кроме 8в; по обж у Гелунг Т.С. во всех классах; по физкультуре Кивгазова А.А., Гурьева Я.В., Новикова Л.Р. во всех классах. По всем остальным классам у педагогов результаты промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации 100% учащихся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

2. Средний качественный показатель по школе составил 66%.
3. Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации в 11,10,6,5 классах.
4. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по всем предметам.

Рекомендации:

администрации

1. Руководителям методических кафедр и администрации школы рассмотреть результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 5-11 классов на заседаниях в 2022-2023 учебном году, запланировать работу по повышению качества знаний.
2. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 5б,6а,7а,8а классах.
3. Поставить на постоянный внутришкольный контроль в 2022-2023 учебном году качество преподавания учебных предметов: математика, физика, английский язык.
4. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
5. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

учителям-предметникам

1. Учителям-предметникам осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Учителям-предметникам проводить пробные тестирования по профильным предметам в целях подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.
3. Учителям-предметникам развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
4. Учителям-предметникам применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

**4.4. Анализ состояния надпредметных умений
и навыков учащихся 1-4 классов (универсальных учебных действий)
за 2022 год.**

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов за 2021-2022 учебный год.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Результаты:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности. Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	49 ч	42%	38%	20%
2	60 ч	65%	25%	10%
3	86 ч	31%	56%	13%

4	77 ч	33%	52%	15%
---	------	-----	-----	-----

Исследования показывают, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

Рекомендовано: учителям 1-4 классов обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	49 ч	17%	55%	28%
2	60 ч	16%	59%	25%
3	86 ч	26%	62%	12%
4	77 ч	40%	47%	13%

По результатам диагностики можно утверждать, что у большинства обучающихся 1-4 классов на среднем уровне сформированы познавательные УУД, что говорит о хорошем развитии познавательных процессов, в том числе и мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	49 ч	79%	14%	7%
2	60 ч	55%	39%	6%
3	86 ч	30%	56%	14%
4	77 ч	32%	54%	14%

Большинство учащихся 1-2-х классов имеют высокий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий, а в 3-4 классах коммуникативные УУД развито на среднем уровне. Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное

взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	49 ч	43%	36%	15%
2	60 ч	54%	40%	6%
3	86 ч	25%	54%	21%
4	77 ч	42%	45%	13%

Исследования показывают, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности личностных УУД в норме.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности УУД.

Выводы.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных УУД** у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных УУД** педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных УУД** – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

4.5. Анализ итогов ВПР 2022

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

1.Русский язык

Работу **по русскому языку** выполняли 78 обучающихся (79,48% уч.- от 78 обучающихся в четвёртых классах).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**

Максимальный балл за работу набрал один обучающийся-4 «В» класс.

Средний балл по школе – **3,5**.

Качество знаний по школе - 27 %

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	23	19	1	3	11	4	21%	78%
4 Б	25	21	1	4	6	10	24%	52%
4 В	30	22	1	7	10	4	36%	82%
Всего	78	62	3	14	27	18	27%	70,66%

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.

- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу по математике выполняли 66 обучающихся (84,61% уч.- от 78 обучающихся в четвёртых классах).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**

Максимальный балл за работу набрал один обучающийся-4 «В» класс.

Средний балл по школе – **3,6**.

Качество знаний по школе – 45,4 %

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	23	19	4	6	7	2	53%	89%
4 Б	25	19	1	5	11	2	32%	89%
4 В	30	28	2	12	12	2	50%	92%
Всего	78	66	7	23	30	6	45,4%	90,9%

Анализ результатов ВПР по математике позволил выявить задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выводы:

1. По итогам ВПР по математике в 4 классах выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.
2. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.
3. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 57 обучающихся (73,07% уч.- от 78 обучающихся, в четвёртых, классах).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**

Максимальный балл за работу набрал один обучающийся-4 «А» класс.

Средний балл по школе – **3,65**.

Качество знаний по школе – 59,6 %

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	23	15	1	9	5	0	67%	100%
4 Б	25	19	0	5	12	2	26%	89%
4 В	30	23	2	17	4	0	83%	100%
итого	78	57	3	31	21	2	59,6%	96,4%

Сравнительный анализ достижений планируемых результатов в соответствии с программой НОО и ФГОС обучающихся четвёртых классов МОАУ « СОШ № 35 г. Орска» с выборкой по всей России, показал достаточно хороший уровень наших детей по предмету окружающий мир.

Выводы:

1. Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

2. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.

Анализ ВПР 5-8, 11 классы

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" и Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" и письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» по установленному графику были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 11 классе. ВПР в 4-8 классах проводились осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

Назначение ВПР в 5-8,11 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8,11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении ВПР организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

11 класс

	Качество образования						Успеваемость					
	Английский язык	История	География	Химия	Физика	Биология	Английский язык	История	География	Химия	Физика	Биология
журнал	79	43	79	93	57	43	100	100	100	100	100	100
ВПР	46	8	69	36	44	33	85	75	100	100	100	92

соответствие результатов	-33	-35	-10	-57	-13	-10	-15	-25	0	0	0	-8
--------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	---	----

Результаты выполнения ВПР в сравнении с результатами 1 полугодия:

предмет	класс	учитель	успев	усп. За 1 п.	кач.	Кач. За 1 п.
Английский язык	11	Андропова Н.Ю.	85%	100%	46%(-33)	79%
История		Малюкова Е.Е.	75%	100%	8%(-35)	43%
География		Халилова Т.О.	100%	100%	69%(-10)	79%
Химия		Шамсутдинова С.Т.	100%	100%	36%(-57)	93%
Физика		Голубцова Н.М.	100%	100%	44%(-13)	57%
Биология		Хорьякова С.А.	92%	100%	33%(-10)	43%

Выводы и рекомендации учителю английского языка Андроновой Н.Ю.: необходимо обратить внимание на применение разных стратегий при обучении чтению и устной речи. На уроках необходимо использовать упражнения, способствующие формированию всех необходимых умений, а также формировать навыки работы с разными типами заданий, помочь учащимся овладеть этими умениями и адекватно их использовать в реальных жизненных ситуациях и на экзаменах.

Выводы и рекомендации учителю истории Малюковой Е.Е.:

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Рекомендации по итогам ВПР учителю географии Халиловой Т.О.:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.

4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

Рекомендации учителю химии Шамсутдиновой С.Т.:

1. Ознакомить обучающихся и их родителей с результатами ВПР по химии

2. Скорректировать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для каждого обучающегося и систематизировать работу с обучающимися по отработке выявленных пробелов в знаниях.

3. Для более эффективной работы учащихся целесообразно в качестве дидактических средств использовать медиаресурсы, организовывать самостоятельную работу учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе осуществлять консультационные процедуры через форум, электронную почту.

4. Для обучающихся групп слабо овладевших или фактически не овладевших химическими компетенциями акцент должен быть сделан на формировании базовых химических компетентностей.

5. Организовать разноуровневое повторение по темам; с обучающимися, частично выполнившими задания, в первую очередь, закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; регулярно проводить химические диктанты на повторение, включать обучающихся в следующие виды деятельности: обсуждение, тестирование, работа с текстом, обзорные лекции и практикумы по решению задач, консультации.

6. Проводить систематическую работу на занятиях с заданиями сайта ФИПИ.

7. Учителю химии совершенствовать методику подготовки обучающихся к ВПР на основе обеспечения положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделения узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использования схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов аналогичных заданиям ВПР.

8. Совершенствовать методическую сторону урока с позиции личностно-деятельностного подхода к обучению химии: обучение через опыт и сотрудничество; равноправное взаимодействие учителя и ученика.

Рекомендации учителю физики Голубцовой Н.М.:

1. Ознакомить обучающихся и их родителей с результатами ВПР по физике.

2. Скорректировать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для каждого обучающегося и систематизировать работу с обучающимися по отработке выявленных пробелов в знаниях.

3. Для более эффективной работы учащихся целесообразно в качестве дидактических средств использовать медиаресурсы, организовывать самостоятельную работу учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе осуществлять консультационные процедуры через форум, электронную почту.

4. Для обучающихся групп слабо овладевших или фактически не овладевших физическими компетенциями акцент должен быть сделан на формировании базовых физических компетентностей.

5. Организовать разноуровневое повторение по темам; с обучающимися, частично выполнившими задания, в первую очередь, закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на

отрабатываемую тему; регулярно проводить физические диктанты на повторение, включать обучающихся в следующие виды деятельности: обсуждение, тестирование, работа с текстом, обзорные лекции и практикумы по решению задач, консультации.

6. Проводить систематическую работу на занятиях с заданиями сайта ФИПИ.

7. Учителю физики совершенствовать методику подготовки обучающихся к ВПР на основе обеспечения положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделения узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использования схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов аналогичных заданиям ВПР.

Рекомендации учителю биологии Хорьяковой С.А.:

1. Ознакомить обучающихся и их родителей с результатами по биологии.

2. Проводить систематическую работу на занятиях с заданиями сайта ФИПИ, отработать в индивидуальном порядке следующие темы: Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция.

3. Совершенствовать методику подготовки обучающихся к ВПР на основе обеспечения положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделения узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использования схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов аналогичных заданиям ВПР.

Вывод:

Учащиеся 11 класса показали хорошие и высокие результаты по географии, химии, физике, проблемными остаются предметы: английский язык, история, биология.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 11 классе за 5 лет

год	Английский язык		История		География		Химия		Физика		Биология		ИТОГО	
	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество
2017-2018	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	100%	65%	100%	53%	100%	80%
2018-2019	100%	100%	100%	83%	100%	100%	100%	100%	96%	36%	100%	87%	99%	84%
2019-2020	72%	33%	100%	86%	100%	85%	77%	27%	58%	0%	100%	67%	85%	50%
2020-2021	96%	59%	91%	65%	100%	80%	96%	42%	87%	34%	100%	33%	95%	52%
2021-2022	85%	46%	75%	8%	100%	69%	100%	36%	100%	44%	92%	33%	92%	39%

Сравнительный анализ результатов показывает положительную динамику в рейтинге успешного выполнения ВПР: по физике – качество знаний увеличилось на 10%, успеваемость – на 13%. По истории качественный показатель снизился на 57%, успеваемость снизилась на 16%; по географии – на 11% снизилось качество знаний; по биологии качество знаний осталось на прежнем уровне 33%, успеваемость снизилась на 8%; по химии качество знаний понизилось на 6%, успеваемость повысилась на 4%; отрицательная динамика по английскому языку: качество на 13%, успеваемость на 11%.

Общие выводы и рекомендации:

В целом по сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение результатов ВПР по истории, географии, биологии, английскому языку, химии, то есть по всем предметам, кроме физики. Отсюда

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете в срок до 10 сентября 2022 года.

- *учителям-предметникам:*
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
 - Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.
- *руководителям ШМО*
 - рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
 - в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- *администрации:*
 - взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

5 класс

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классах за 4 года

год	Русский язык		Математика		История		Биология	
	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество
2017-2018	100%	34,6%	88%	32,7%	94,5%	49%	98%	57,5%
2018-2019	84%	49%	84%	48%	89,6%	45,8%	96%	57%
2020-2021	72%	33%	73%	33%	84%	45%	93%	38%
2021-2022 (осень)	90%	34%	89%	47%	91%	42%	93%	45%

Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации),

исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классах за 3 года

год	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество
2017-2018	96%	62%	84,4%	24%	100%	53%	100%	77%	100%	54,5%	87%	49%
2018-2019	85,7%	43%	85,7%	41%	91,3%	50%	96%	60%	90%	42%	90%	56%
2020-2021	80%	45%	63%	23%	76%	38%	81%	38%	93%	45%	94%	72%
2021-2022 (осень)	92%	37%	78%	33%	87%	43%	78%	44%	89%	66%	90%	66%

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный,) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранении недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

7 класс

Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классах за 3 года

	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание	Английский язык	Физика
--	--------------	------------	---------	----------	-----------	----------------	-----------------	--------

год	успеваем	качество														
2018-2019	83%	30%	93%	36%	94%	50%	92%	36%	85%	6%	61%	20%	81%	50%	88%	21%
2020-2021	46%	11%	69%	37%	64%	33%	89%	57%	91%	55%	84%	43%	75%	49%	76%	7%
2021-2022 (осень)	77%	34%	80%	45%	76%	43%	89%	63%	89%	67%	92%	65%	77%	56%	58%	18%

Рекомендовано

1. Учителям изучить критерии оценивания обучающихся по обществознанию, географии, биологии, русского языка, физики.
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий на уроках физики, географии, обществознания.
3. Наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение следующего учебного года.
4. На уроках физики, обществознания, географии, биологии уделять внимание теоретической подготовке учащихся, отрабатывать практические навыки.

8 класс

Сравнительный анализ результатов ВПР в 8 классах за 2 года

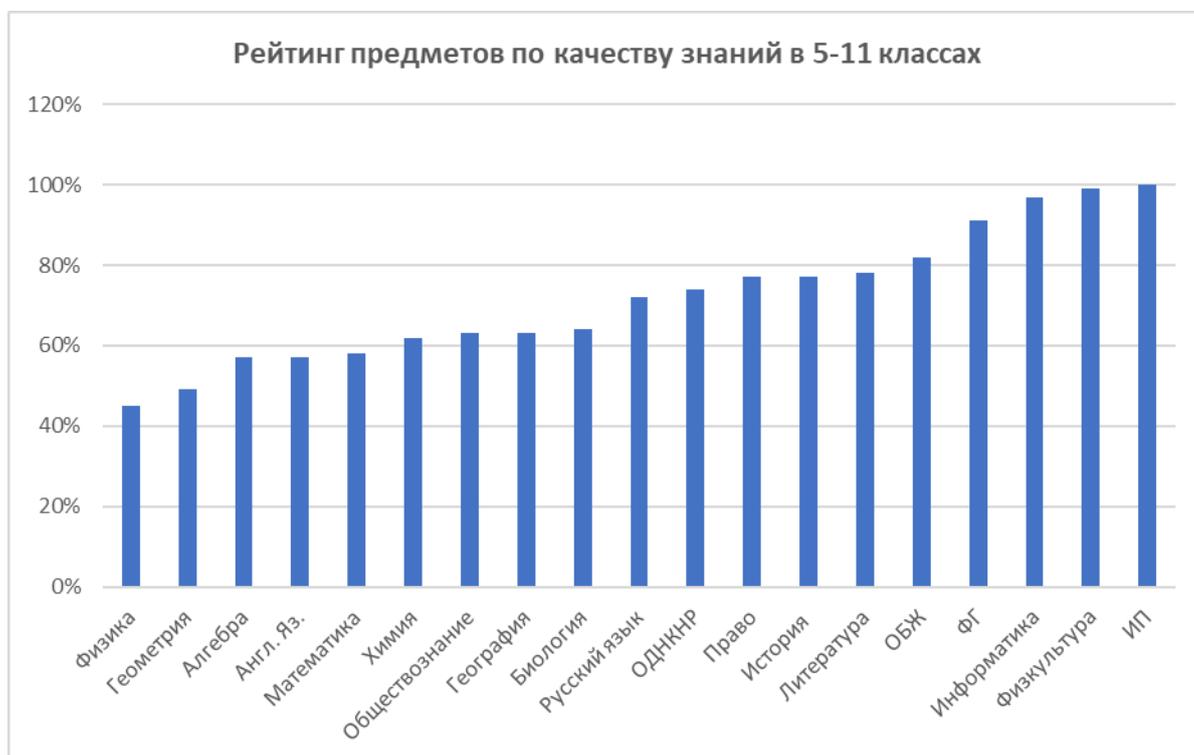
год	Русский язык		Математик		История		Химия		География		Физика	
	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество
2020-2021	78%	33%	77%	19%	74%	52%	95%	48%	100%	47%	100%	26%
2021-2022 (осень)	67%	23%	70%	36%	78%	65%	77%	56%	98%	54%	76%	33%

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам пересмотреть технологии подготовки обучающихся к ВПР, к ГИА.
2. Составить коррекционный план ликвидации пробелов в знаниях учащихся по результатам ВПР-8.

4.6 Качество знаний и успеваемости по предметам учащихся 5-11 классов школы №35 за 2021-2022 учебный год.

Предметы	5-11	
	Кач-во знаний	Успев.
Русский язык	72%	100%
Литература	78%	100%
Математика	58%	100%
Алгебра	57%	100%
Геометрия	49%	100%
Информатика	97%	100%
История	77%	100%
Обществознание	63%	100%
География	63%	100%
Биология	64%	100%
Химия	62%	100%
Физика	45%	100%
Физкультура	99%	100%
ОБЖ	82%	100%
Англ. Яз.	57%	100%
ОДНКНР	74%	100%
Право	77%	100%
ФГ	91%	100%
ИП	100%	100%



Из анализа диаграммы видно, что проблемным звеном в качественном обучении школьников являются предметы физико-математического цикла: самое низкое качество знаний по школе по физике (45%), далее по геометрии (49%), на третьем месте в рейтинге низкого качества знаний алгебра и английский язык (57%), это обусловлено тем, что предметы данных циклов отличаются своей спецификой изучения и для школьников даются с трудностью. Но вместе с тем, этим учителям-предметникам необходимо спланировать работу по повышению качества знаний учащихся.

4.7. Анализ ОГЭ и ЕГЭ

На конец 2021 – 2022г. в 9 классах обучались 49 обучающихся. Все 49 учащихся были допущены к итоговой аттестации, из них 46 человек сдавали в форме ОГЭ (4 экзамена: 2 обязательных русский язык и математика и 2 по выбору), 3 обучающихся сдавали в форме ГВЭ (2 экзамена: русский язык и математика). Все 49 учащихся получили аттестаты об основном среднем образовании.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плана работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ посредством индивидуальных образовательных маршрутов.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

№п/п	предмет	Всего учащихся	Сдали экзамен	Получили оценки				Качество	Успеваемость
				5	4	3	2		
1.	Обществознание	49	28	4	15	9	0	67,9%	100%
2.	Химия	49	5	0	1	4	0	20%	100%
3.	Физика	49	4	2	2	0	0	50%	100%
4.	Информатика	49	9	0	3	6	0	33%	100%
5.	Биология	49	7	0	5	2	0	71%	100%

6.	География	49	36	4	18	14	0	61%	100%
7.	История	49	3	1	2	0	0	100%	100%
8.	Русский язык	49	49	27	16	6	0	88%	100%
9.	Математика	49	49	2	23	24	0	51%	100%
			190	40	85	65	0	65,8%	100%

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Результаты выпускных экзаменов уч-ся 9 классов МОАУ «СОШ №35 г. Орска»
за 2021 - 2022 учебный год.**

Наиболее успешно обучающиеся справились с ОГЭ по истории, русскому языку, биологии, обществознанию, географии-качество знаний более 50%, практически один уровень усвоения материала продемонстрировали обучающиеся по математике и физике-51% и 50%. Результаты итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-х классов по химии и информатике, где качество знаний обучающихся менее 50%.

Результаты ОГЭ уч-ся 9а класса 2021-2022 уч.год

Всего уч-ся	Сдавало	Предмет	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успев.
22	22	Русский язык	Тихонова А.А.	14	5	3	0	86%	100%
	22	Математика	Павлова О.С.	1	7	14	0	36%	100%
	2	Информатика	Павлова О.С.	0	1	1	0	50%	100%
	18	География	Халилова Т.О.	4	7	7	0	61%	100%
	3	Биология	Хорьякова С.А.	0	2	1	0	67%	100%
	3	Физика	Голубцова Н.М.	0	1	2	0	33%	100%
	2	Химия	Шамсутдинова С.Т.	0	0	2	0	0%	100%
	14	Обществознание	Малюкова Е.Е.	1	7	6	0	57%	100%
Итого	86			20	30	36	0	58,1%	100%

Результаты ОГЭ уч-ся 9в класса 2021-2022 уч.год

Всего уч-ся	Сдавало	Предмет	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успев.

27	27	Русский язык	Тихонова А.А.	13	11	3	0	89%	100%
	27	Математика	Нимыкина Е.Н.	1	16	10	0	63%	100%
	7	Информатика	Павлова О.С.	0	2	5	0	29%	100%
	18	География	Халилова Т.О.	0	11	7	0	61%	100%
	1	Физика	Голубцова Н.М.	0	1	0	0	100%	100%
	3	Химия	Шамсутдинова С.Т.	0	1	2	0	33%	100%
	14	Обществознание	Малюкова Е.Е.	3	8	3	0	79%	100%
	3	История	Малюкова Е.Е.	1	2	0	0	100%	100%
	4	Биология	Хорьякова С.А.	0	3	1	0	75%	100%
Итого	104			18	55	31	0	70%	100%

Если сравнить результаты ОГЭ 9 классов, то обучающиеся 9в класса продемонстрировали лучшие результаты сдачи ОГЭ, качество знаний в 9в выше почти на 12 %, чем в 9а классе.

Результаты выпускных экзаменов (качество знаний) уч-ся 9 классов по русскому языку и математике за 10 лет.

Предметы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	41,3%	46%	69,8%	93%	52%	55,6%	73,8%
Математика	82,6%	67%	49%	69%	49%	62,5%	52,4%

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	71,4%	-	81%	88%			
Математика	62,3%	-	51%	51%			

Сравнительный анализ результатов выпускных экзаменов учащихся 9 классов по русскому языку и математике в сравнении с 2020-2021 учебным годом показал, что качество знаний по русскому языку повысилось на 7 %, а качество знаний по математике осталось на прежнем уровне-51%.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными

для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- ✓ применение свойств действий с иррациональными числами;
- ✓ работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- ✓ нахождение площадей;
- ✓ вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности, преобразования алгебраических выражений и решения практико-ориентированных задач.

Анализ результатов выполнения работ **по русскому языку** позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ МОАУ «СОШ № 35 г. Орска» за 6 лет

предмет	2016 год			2017 год			2018 год			2019 год			2021 год			2022 год		
	Средний балл	Средняя оценка	кол-во уч-ся получивших "2"	Средний балл	Средняя оценка	кол-во уч-ся получивших "2"	Средний балл	Средняя оценка	кол-во уч-ся получивших "2"	Средний балл	Средняя оценка	кол-во уч-ся получивших "2"	Средний балл	Средняя оценка	кол-во уч-ся получивших "2"	Средний балл	Средняя оценка	кол-во уч-ся получивших "2"
Русский язык	26,0	3,6	0	29	3,8	1	29,6	4	0	29,64	3,94	3	26,9	4,2	0	27,4	4,46	0
Математика	14,8	3,4	2	19,3	4,1	0	16,6	3,73	0	17,17	3,83	0	15	3,49	1	15,8	3,7	0
Обществознание	24,1	3,5	3	29,8	4,1	0	27,4	3,81	1	28,64	4,04	0	22,8	3,5	0	25,7	3,8	0
История	18,5	3,3	1	21	3	0	26,5	3,75	1	-	-	-	-	-	-	26,3	4,3	0
География	14,5	2,8	4	16,3	3,3	1	19,4	3,44	1	18,3	3,47	0	18,4	3,5	0	19,8	3,7	0
Химия	19,8	3,6	0	28,8	4,8	0	21	5	0	26,38	4,63	0	24	4	0	18,4	3,2	0
Физика	14	3	1	30	4,7	0	20	3,4	0	15,2	3	0	13,5	3	0	22	3,5	0
Биология	20	3	2	24,7	3,5	0	26,9	3,7	0	23,3	3,3	0	27	4	0	27,4	3,7	0
Информатика	8,7	3	2	10	3,2	0	12,7	3,71	0	11,27	3,47	0	9,5	4,25	0	9,3	3,3	0
Литература	16,7	4	0	19	5	0	31	5	0	17	3	0	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	67	5	0	38,7	3,25	2	63	5	0	41,3	4	0	-	-	-

Мониторинг среднего балла ОГЭ показывает стабильное повышение балла по сравнению с прошлым учебным годом по: русскому языку на 0,5; по математике -на 0,8; по обществознанию на 2,9; по географии -на 1,4; по физике- на 8,5; по биологии-на 0,4. Снижение среднего балла продемонстрировали обучающиеся по химии на 5,6; по информатике-на 0,2.

Результаты качества знаний и успеваемости по ОГЭ за 3 года.

Предметы	2018-2019 уч.год (77 уч-ся)			2020-2021 уч.год (53 уч-ся)			2021-2022 уч.год (49 уч-ся)		
	К-во сдав.	Кач-во	Успев.	К-во сдав.	Кач-во	Успев.	К-во сдав.	Кач-во	Успев.
Обществознание	56	85,7%	100%	6	50%	100%	28	67,9%	100%
Химия	8	75%	100%	2	50%	100%	5	20%	100%
Физика	5	0%	100%	2	0%	100%	4	50%	100%
Информатика	15	40%	100%	4	75%	100%	9	33%	100%
Биология	45	26,7%	100%	7	100%	100%	7	71%	100%
География	15	47%	100%	28	46%	100%	36	61%	100%
История	-	-	-	-	-	-	3	100%	100%
Английский язык	9	100%	100%	4	75%	100%	-	-	-
Литература	1	0%	100%	-	-	-	-	-	-
Русский язык	77	71,4%	96,1%	53	81%	100%	49	88%	100%
Математика	77	62,3%	100%	53	51%	98%	49	51%	100%
	308	62%	99%	159	64%	99,3%	190	65,8%	100%

Анализируя результаты качества знаний ГИА в сравнении с 2020-2021 учебным годом, положительная динамика представлена по обществознанию на 17,9%; физике на 50%; русскому языку на 9,6%; географии на 15%; русскому языку на 7%. Снижение качества знаний произошло по химии на 30%; биологии на 29%; информатике на 42%. По математике показатель остался на прежнем уровне 51%. В целом по параллели девярых классов качество знаний повысилось на 1,8%, успеваемость повысилась на 0,7%.

Средняя оценка по ОГЭ за 2021-2022 учебный год

ПРЕДМЕТЫ	2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Средняя оценка по Орску	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по школе

Русский язык	4,25	3,94	4,2	4,46
Математика	4,01	3,83	3,49	3,7
Обществознание	3,99	4,04	3,5	3,8
История	-	-	-	4,3
География	3,69	3,47	3,5	3,7
Химия	4,12	4,63	4	3,2
Физика	3,46	3	3	3,5
Биология	3,54	3,3	4	3,7
Информатика	3,93	3,47	4,25	3,3
Литература	4,36	3	-	-
Английский язык	4,59	5	4	-

В сравнении с 2020-2021 учебным годом наблюдается **положительная динамика** в средней оценке за экзамен в форме ОГЭ по русскому языку на 0,26; по математике на 0,21; географии на 0,2; по обществознанию на 0,3; по физике на 0,5. **Снизился** показатель средней оценки по биологии на 0,3; химии на 0,8; информатике на 0,95.

Выводы:

- МОАУ СОШ № 35 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике и предметам по выбору.
- Результаты независимой проверки знаний уч-ся 9 классов с участием территориальных экзаменационных комиссий позволили дать объективную оценку результатам обучения выпускников на ступени основного (общего) образования. Следует отметить учителей, обеспечивающих высокую подготовку школьников к итоговой аттестации: Тихонова А.А. (русский язык), Нимыкина Е.Н. (математика), Малюкова Е.Е.(история, обществознание), Халилова Т.О.(география), Голубцова Н.М. (физика), Хорьякова С.А.(биология).
- Наибольшая доля выпускников 9 класса, не подтвердивших свои годовые оценки отмечается химии, информатике.

Причины низких результатов:

- 1.Нестабильность педагогических кадров, преподававших химию в 9 классе.
- 2.Низкий уровень ответственности учителя за результаты своего труда.
- 3.Недостаточный уровень работы классных руководителей с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.
- 4.Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предметов в 9 классе.
- 5.Низкий уровень вычислительных навыков обучающихся 9 класса. Низкий уровень знаний по геометрии.
6. Низкий уровень информационной компетентности обучающихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.

Предложения:

Администрации школы:

- 1) Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.
- 2) Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
- 3) Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).

- 4) Поставить на постоянный внутришкольный контроль преподавание в школе физики, биологии, информатики, географии.
- 5) Поставить на внутришкольный контроль систему оценивания результатов знаний выпускников 9 класса по химии, информатику.
- 6) Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.
- 7) Включить сдачу устного экзамена по геометрии в промежуточной аттестации в 7-8, 10 классах.

Учителям - предметникам:

- 1) Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
- 2) Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
- 3) Особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания на простейших геометрических задачах.
- 4) Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
- 5) Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
- 6) Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 1 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
- 7) Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
- 8) С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору. Провести работу над ошибками с обучающимися 10 класса, организовать работу по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.
- 9) Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.
- 10) Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ОГЭ.

Руководителям МО:

1. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.
2. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

Анализ по итогам устного собеседования в 9-х классах 09.02.2022 г.

Четвертый год (09.02.2022г.) учащиеся 9 классов сдавали устное итоговое собеседование по русскому языку, целью которого стало проверка навыков спонтанной речи учащихся. Работа проверяла коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорили умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Экзаменационная работа была построена с учётом вариативности: испытуемым предоставлялось право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы). В течение учебного года девятиклассники принимали участие в тренировочных испытаниях в сдаче устного собеседования, которые были нацелены на выявление проблем и своевременную коррекцию в пробелах знаниях учащихся. Итоговое собеседование сдавали 49 человек, 49 человек получили зачёт.

Анализ допущенных ошибок учащимися в ходе итогового собеседования по русскому языку выявил следующие проблемы:

1. Выразительное чтение текста вслух.

Прочитать не просто быстро, а в соответствии с коммуникативной задачей, т.е. выразительно: правильно интонируя все знаки препинания, подбирая оптимальный темп и тембр, мелодику голоса, делая логические ударения. Все учащиеся, за исключением одного, справились с данным заданием. У всех участников темп речи соответствовал коммуникативной задаче, интонационно пунктуационное оформление текста было выдержано.

2. Пересказ текста с привлечение дополнительной информации.

1. При пересказе сохраняют не все микротемы.
2. Забывают вводить цитату в пересказ.
3. Допускают ошибки в произношении терминов, фамилии героев текста, не знают способы передачи цитаты, поэтому не применяют их при выполнении задания (просто передают содержание высказывания).

4.Создание устного монологического высказывания.

Из 3 предложенных тем, где представлены описание, повествование и рассуждение, выпускник выбирает одну. Монологическое высказывание характеризуется отсутствием смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. В задании даются карточки с вопросами в помощь ученику. Многие учащиеся пытаются строить монолог в виде ответов на них, поэтому не получается связный текст, а оценивается выполнение коммуникативной задачи, цельность и последовательность изложения. При построении тематического монологического высказывания учащиеся не учитывают ведущий тип речи, указанный в скобках. Текст каждого типа речи имеет определённую структуру и характерные языковые особенности. Поэтому мы имеем текст без чёткой структуры, повторение одной и той же мысли, набор фраз, предложений.

Участие в диалоге.

На вопросы экзаменатора-собеседника ответили все учащиеся. 7 чел. дали односложные ответы, отличающиеся неточностью словаря и бедностью словарного запаса.

Соблюдение норм современного русского языка.

1. Речевая ошибка: повтор слов, тавтология,
- 2.Грамматические ошибки: построение предложения с деепричастным оборотом, с однородными членами, ошибки в словообразовании, в построении сложных предложений.
3. Речь в целом отличается бедностью синтаксических конструкций.

Анализ результатов:

1.Хорошо обучающиеся справились с

- чтением текста
- с пересказом
- с составлением монолога
- с диалогом

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- допущено большое количество ошибок при цитировании
- грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога)
- искажение слов
- при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала
- речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

3. Особого внимания заслуживают обучающиеся, набравшие на собеседование малое количество баллов, не справившиеся с чтением текста за две минуты, не пересказавшие текст

Выводы и рекомендации.

Следует отметить, что все учащиеся (100%) читают текст с нужной интонацией. Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста. Темп чтения соответствует коммуникативной задаче (100%).

Ученики отлично справились со 2-м заданием, у большинства хорошо получилось выполнить данное упражнение: подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания (цитаты). Все 49 учеников (100%) при пересказе сохраняют все микротемы текста, 63% - соблюдают фактологическую точность.

76 % учащихся включили приведенное высказывание в пересказ текста. При оценивании правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 были получены следующие результаты: соблюдение речевых норм – 73%, орфоэпических норм – 69%, грамматические ошибки при пересказе-37 %, не допустили искажения слов при чтении текста и его пересказе 45% обучающихся.

При выполнении **3-го задания** 86% девятиклассников справилось с коммуникативной задачей высказывания, свои монологи выпускники строили с учетом условий речевой ситуации (100%). Не у всех обучающихся высказывания характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения(65%).

В 4-м задании 94% экзаменуемых дают ответы на вопросы диалога, 100% обучающихся учитывают условия речевой ситуации. При оценивании правильности речи было выявлено, что 94% учеников соблюдают орфоэпические нормы, 57% - речевые, 45% - грамматические. В целом, у 51% выпускников речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.

Вывод: Все учащиеся (49 обучающихся) 9-х классов сдали итоговое устное собеседование и получили «зачёт», оценку «5».

Получивших «не зачёт», оценку «2» - нет.

Типичные ошибки учеников 9-х классов:

- обучающиеся при чтении допускают ошибки при склонении числительных;
- искажают при чтении имена собственные и термины; вследствие этого делают орфоэпические ошибки;
- испытывают трудности во включении цитаты в пересказ;
- речевые и грамматические ошибки;
- к числу типичных ошибок при выполнении задания №3 (монолог) можно отнести односложные ответы (сказано менее 10 фраз).

Из анализа типичных ошибок при сдаче устного собеседования по русскому языку, **намечены пути их устранения:** на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников; продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций; уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся,

как на уроках, так и дополнительных занятиях; включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации учителям русского языка:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
3. Определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 14 уч-ся. Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты выпускных экзаменов в форме ЕГЭ в 2021-2022 уч.году.

№ п/п	Предмет	Сдавало	Учитель	Получили				Качество знаний	Успеваем
				5	4	3	2		
1	Русский язык	14	Бадаева Е.Н.	2	9	3	0	78,6%	100%
2.	Математика (профильный)	6	Нимыкина Е.Н.	5	1	0	0	100%	100%
3.	Математика (базовый)	8	Нимыкина Е.Н.	4	3	1	0	88%	100%
4.	Литература	2	Бадаева Е.Н.	0	0	2	0	0%	100%
5.	Физика	3	Голубцова Н.М.	0	3	0	0	100%	100%
6.	Обществознание	7	Малюкова Е.Е.	3	0	3	1	43%	85,7%
7.	История	1	Малюкова Е.Е.	1	0	0	0	100%	100%
8.	Английский язык	2	Андропова Н.Ю.	1	1	0	0	100%	100%
9.	Информатика	2	Павлова О.С.	0	1	1	0	50%	100%
		45	2021-2022 уч.год	16	18	10	1	75,5%	97,8%
		106	2020-2021 уч.год	28	46	26	6	69,8%	94,3%
		65	2019-2020 уч.год	25	21	15	4	70,8%	93,8%
		98	2018-2019 уч.год	49	26	20	3	76,5%	98%
		79	2017-2018 уч.год	29	26	21	3	69,6%	96,2%
		85	2016-2017 уч.год	46	27	10	2	71,4%	97,6%

Хорошие результаты показали учащиеся 11 класса по русскому языку (учитель Бадаева Е.Н.), качество знаний составляет 78,6%, по математике-профиль-100%, база-88% (Нимыкина Е.Н.). Эти предметы являются обязательными для получения аттестата. Хорошие результаты показали одиннадцатиклассники при сдаче предметов по выбору: английский язык-100% (Андропова Н.Ю.), физика-100% (Голубцова Н.М.), история-100% (Малюкова Е.Е.). Таким результатам способствовала серьезная подготовка учащихся к экзаменам.

Таким образом, работа, проведенная педагогическим коллективом, была спланирована целесообразно, дала положительные результаты, но не по всем предметам. В сравнении с предыдущими учебными годами количество неудовлетворительных отметок по предметам снизилось с 6 до 1, за 6 лет это самый низкий показатель и занимает 2 место по качеству знаний и успеваемости за 6 лет, в этом году не преодолел минимальный порог по обществознанию Карпов Артем. Это позволяет сделать вывод о безответственном отношении выпускника к государственной аттестации и недостаточной подготовке к ЕГЭ по указанным по обществознанию педагогом.

По результатам ЕГЭ:

подтвердили годовые оценки – 49 учеников (46%), в прошлом году 35 уч-ся (54%),

выше годовых оценок – 26 (25%), в прошлом году 12 (18%),

ниже годовых оценок – 31 (29%), в прошлом году 18 (28%),

Отдельно по предметам:

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников понизивших школьные оценки (количество/%)	Количество выпускников повысивших школьные оценки	Количество выпускников подтвердивших школьные оценки
Русский язык	14	3(21%)	2(14%)	9(65%)
Математика (проф.)	6	0	4(66%)	2(34%)
Математика (база)	8	0	6(75%)	2(25%)
Литература	2	2(100%)	0	3(100%)
Физика	3	0	0	0
История	1	0	0	1(100%)
Английский	2	1(50%)	0	1(50%)
Информатика	2	2(100%)	0	0
Обществознание	7	2(29%)	2(29%)	3(42%)
Итого 2020-2021	45	10(22%)	14(31%)	21(47%)
Итого 2020-2021	106	31(29%)	26(25%)	49(46%)
Итого 2019-2020	65	18 (28%)	12(18%)	35(54%)
Итого 2018-2019	98	17(17,3%)	29(29,6%)	52(53,1%)
Итого 2017-2018	79	19(24%)	20(25,3%)	40(50,6%)
Итого 2016-2017	85	13(15,3%)	27(31,8%)	45(52,9%)

Из анализа таблицы видно, что по результатам государственной аттестации 22 % выпускников не подтвердили годовую отметку и понизили её, 47 % подтвердили годовые отметки, и 31 % повысили. Это говорит о необъективности оценивания некоторых учащихся в течение года, следовательно, учителям необходимо изменить подход к оцениванию учащихся, повысить свои требования (или не занижать отметки некоторым учащимся) и осуществлять оценивание строго следуя критериям оценивания.

Результаты ЕГЭ по сравнению с прошлым годом

Предметы	2020-2021 уч.год (32 уч-ся)				2020-2021 уч.год (32 уч-ся)			
	К-во сдав.	% участн.	Кач-во	Успев.	К-во сдав.	% участн.	Кач-во	Успев.
Русский язык	32	100%	97%	100%	14	100%	79%	100%

Литература	0	-	-	-	2	14%	0%	100%
Математика (проф. ур.)	22	69%	91%	100%	6	43%	100%	100%
Математика (баз.ур.)	0	-	-	-	8	57%	88%	100%
Физика	6	19%	0%	67%	3	21%	100%	100%
Биология	5	16%	80%	100%	0	-	-	-
История	9	28%	22%	100%	1	7%	100%	100%
Обществознание	20	63%	40%	80%	7	50%	43%	86%
Химия	6	19%	67%	100%	0	-	-	-
Английский язык	5	16%	80%	100%	2	14%	100%	100%
Информатика	1	3%	100%	100%	2	14%	50%	100%
	106		69,8%	94,3%	45		75,5%	97,8%

Анализ таблицы показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом в целом качество знаний повысилось на 5,7%, успеваемость повысилась (с учётом предметов по выбору) на 3,5%.

Средний балл по ЕГЭ

ПРЕДМЕТЫ	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	67,9 (67,4)	64,6 (69,2)	71,3 (73,9)	76,6 (73,6)	80,2 (74,9)	71,7 (74,8)	76,2 (74)	75,8 (77)	71 (76)	64 (73,3)
Математика (пр.)	54 (50)	49 (49,2)	57,3 (51,4)	56,6 (54,1)	65 (55,8)	47,4 (53,7)	59,1 (61,9)	54,5 (61,8)	57 (62,8)	71,3 (61,7)
Мат. (баз)			4,5 (4,1)	4,6 (4,5)	4,6 (4,5)	4,6 (4,6)	4,7 (4,5)	-	-	4,4
Обществознание	66,9 (68,1)	56,2 (59,9)	57,9 (59,9)	58,9 (59,6)	61,2 (59,6)	58,5 (58)	57,2 (60)	71 (60)	55 (62)	61 (65)
Физика	53,2 (57,4)	40,6 (52,9)	57,2 (58,2)	53,4 (53,5)	64,5 (60,1)	51,8 (57,7)	55,7 (58,2)	48,2 (61)	36 (59)	61 (60)
Химия	69,5 (73,7)	59 (62,1)	71 (64,9)	- (62,8)	81 (64,8)	73,6 (60)	65,7 (59,3)	38,4 (56,9)	66,8 (59)	-
Биология	48,5 (61,1)	47,4 (59,0)	55,5 (62,7)	36 (63,2)	70,3 (64,5)	63,3 (56,2)	64 (57)	51,4 (54,6)	65 (56)	-
История	69,2 (64)	42 (54,9)	55 (51,9)	63,5 (58,3)	54,7 (58,1)	49,8 (56,6)	62 (57,8)	69,7 (60)	44 (57)	84 (59,7)
Английский язык	70 (79,5)	53 (65,1)	58 (69,2)	- (65,1)	71,7 (73,6)	-	85,7 (78)	66,5 (75,3)	81,8 (74)	84 (75)
Литература	72,7 (64)	- (62,8)	82 (62,8)	47 (67,3)	64,7 (68,6)	-	78,5 (71,2)	70 (66,4)	-	36 (60)
Информатика	- (72,6)	- (63,9)	-	- (60,1)	73 (61)	49,7 (62,3)	75 (64)	-	78 (78)	56 (62,4)
География	59,3 (74,4)	- (67,5)	69 (62)	45 (60,4)	-	-	69 (66,1)	-	-	-
итого	63,1	51,5	58,1	49,1	62,8	52,3	62,7	60,6	61,6	64,7

								(63,9)	(64,1)	(62,4)
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--------	--------

Результаты таблицы позволяют сделать вывод о систематическом, квалифицированном подходе педагогов школы в разделе подготовки к ЕГЭ учащихся в 2022 году, средний балл **выше городского** балла по предметам: математика (профиль) на 9,6 (Нимыкина Е.Н.); физика на 1 (Голубцова Н.М.); история на 24,3 (Малюкова Е.Е.); английский язык на 9 (Андропова Н.Ю.).

В то же время, средний балл **ниже городского** балла по предметам: русский язык на 9,3 (Бадаева Е.Н.); обществознание на 4 (Малюкова Е.Е.); литература на 24 (Бадаева Е.Н.); информатика на 6,4 (Павлова О.С.) .

В сравнении среднего балла ЕГЭ с прошлым учебным годом, он повысился на 3,1 балл, а по сравнению с городским средним баллом -выше его на 2,3.

Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной (итоговой) аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Министерством образования Оренбургской области, управлением образования Администрации г. Орска, приказами школы;
2. Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по государственной (итоговой) аттестации;
3. Без замечаний к процедуре прошла аттестация 11 класса;
4. Успеваемость выпускников 11 класса соответствует 100%, кроме предметов по выбору.
5. Из всех допущенных к прохождению государственной (итоговой) аттестации, её успешно прошли и получили документы соответствующего образца 14 выпускников 11 класса.
6. Отметить систематическую, профессиональную, квалифицированную работу учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ Андроновой Н.Ю., Бадаевой Е.Н., Нимыкиной Е.Н., Голубцовой Н.М.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты всех пробных работ, основные ошибки учащихся, планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей, работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Анализ итогов ЕГЭ может использоваться для выявления сильных и слабых мест в преподавании отдельных предметов. Вместе с тем вести целенаправленную работу по подготовке к ЕГЭ, исходя из анализа выполнения заданий по всем предметам (на основании протоколов) определить приоритетные направления в работе, провести заседания методических объединений. Результаты ЕГЭ убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, усиление коммуникативно - деятельностного подхода в преподавании.

Итоги ЕГЭ 2022 актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества образования.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за преподаванием предметов и качеством знаний обучающихся 10-11 классов;
2. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания предметов, выбираемых выпускниками (обществознание, информатика);
3. Усилить контроль за мотивацией выбора обучающимися 11 классов предметов для сдачи ЕГЭ;
4. Усилить контроль за проведением мониторинга успешности выпускников по усвоению тем, разделов, учебных предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ;
5. Определить профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать им методическую помощь.

Учителям – предметникам:

1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения выпускниками. С этой целью систематически проводить проверочные работы (тематический учет знаний), с последующей коррекцией знаний и ликвидацией пробелов по темам.
2. Индивидуализировать процесс обучения по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время.
3. Разработать систему подготовки обучающихся 11-х классов по группам: мотивированные на учебу, обучающиеся «группы риска».
4. Проводить в системе школьные репетиционные экзамены, отслеживать динамику их результатов по каждому обучающемуся (динамика ГИА).
5. Определить значимые психолого – педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.
6. Совершенствовать методическую систему обучения по предмету.
7. Совершенствовать систему обучения школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.
8. Формировать у обучающихся умение применять информационные технологии, компьютерные программы, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.
9. Формировать у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала.
10. С будущими 11-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору.
11. Осуществлять связь между обучающимися, родителями, классными руководителями с целью своевременного выявления неуспешности обучающегося, педагогов и содействия в систематическом повторении важнейших разделов предметов, в организации профессионального всеобуча.

Руководителям МО:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ на школьных МО, включить в план работы МО мероприятия, направленные на повышение качества сдачи ЕГЭ.
2. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний обучающихся.
3. Составить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний обучающихся.

4.8. Результативность участия

в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результативность участия в городских и областных олимпиадах

Год	% результативности	ГОРОДСКИЕ			ОБЛАСТНЫЕ		
		Места			Места		
		1	2	3	1	2	3

2019-2020	35,4%	3	5	2	-	-	-
2010-2021	38,2%	2	6	3	-	-	-
2021-2022	41,2%	6	6	4	-	-	-

Название конкурса, олимпиады, НПК	Количество призеров и победителей		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всероссийская предметная олимпиада: - муниципальный уровень - региональный уровень - федеральный уровень	62	73	73
	17	14	14
	6	2	2
Международная олимпиада по основам наук 5-11 классы	Мест – 64 : I – 16, II – 28, III – 20		
Международная олимпиада по основам наук в начальной школе	Мест – 118 : I – 15, II – 62, III – 41	Мест – 123 : I – 12, II – 68, III – 43	Мест – 119 : I – 10, II – 66, III – 43
Городская НПК младших школьников «Юные исследователи»	Мест – 7 : I – 2; II – 3; III – 2	Мест – 5 : I – 3; II – 2	Мест – 3 : I – 1; II – 2
Конкурсы в рамках ГМО английского языка	Мест – 7 : I – 3, II – 2, III – 2		Мест-4 II-2; III-1.

Участие во Всероссийских, международных мероприятиях за 2022 учебный год	
Название	Количество, места
Всероссийские предметные олимпиады «Мир олимпиад» Математика Литературное чтение Русский язык Окружающий мир	Участие- 30 человек 1 место- 9 чел. 2 место-12 чел. 3 место-5 чел.
Всероссийские предметные олимпиады «Эрудит» Математика Литературное чтение Русский язык Окружающий мир	Участие- 32 человек 1 место- 8 чел. 2 место-12 чел. 3 место-4 чел.
Олимпиада «Красная книга России»-Совушка	Участие- 20 человек 1 место- 5 чел. 2 место-6 чел. 3 место-1 чел.

Олимпиада «Строение тела человека» - Совушка	Участие-10 человек 1 место- 1 чел. 2 место-2 чел. 3 место-1 чел.
Математическая онлайн-олимпиада для детей младшего школьного возраста на образовательной платформе Яндекс.учебник	Участники – 22 человек. Диплом 1 степени – 5 человека Диплом II степени-4 человека
Школьная онлайн-олимпиада для детей младшего школьного возраста «Я люблю окружающий мир» на образовательной платформе Яндекс.учебник	Участие- 241 человек 1 место- 78 чел. 2 место-65 чел. 3 место-79 чел.
Школьная онлайн-олимпиада для детей младшего школьного возраста «Я люблю русский язык» на образовательной платформе Яндекс.учебник	Участие- 265 человек 1 место- 54 чел. 2 место-79 чел. 3 место-45 чел.
Осенняя олимпиада по русскому языку на образовательной платформе Учи.ру.	Участие-215 человек 1 место- 61 чел. 2 место-76 чел. 3 место-69 чел.
Осенняя олимпиада по английскому языку на образовательной платформе Учи.ру.	Участие- 156 человек 1 место- 45 чел. 2 место-56 чел. 3 место-38 чел.
Марафон «Эра роботов» на образовательной платформе Учи.ру.	Участие- 149 человек 1 место- 35 чел. 2 место-68 чел. 3 место-46 чел.
Весенняя онлайн-олимпиада по окружающему миру	Участие- 265 человек 1 место- 67 чел. 2 место-43 чел. 3 место-54 чел.
Олимпиада по математике на образовательной платформе Учи.ру.	Участие- 89 человек 1 место- 12 чел. 2 место-27 чел. 3 место-29 чел.
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру.	Участие-45человек 1 место- 16 чел. 2 место-19 чел. 3 место-25 чел.
Межпредметная «Дино Олимпиада» на образовательной платформе Учи.ру.	Участие- 56 человек 1 место- 9 чел. 2 место-12 чел. 3 место-28 чел.
Осенняя предметная олимпиада по русскому языку для 4-го класса на образовательной платформе Учи.ру	Участие- 72человек 1 место- 5 чел. 2 место-11 чел. 3 место-4 чел.

BRICSMATH.COM для младшего школьного возраста класса на образовательной платформе Учи.ру	Участие- 36человек 1 место- 2 чел. 2 место-8 чел. 3 место-3 чел
Весенняя олимпиада по русскому языку для 4-го класса на образовательной платформе Учи.ру	Участие- 45человек 1 место- 5 чел. 2 место-6 чел. 3 место-4 чел
Осенняя предметная олимпиада «Олимпийские игры» 2022 г. для 4-го класса на образовательной платформе Учи.ру	Участие- 48человек 1 место- 3 чел. 2 место-7 чел. 3 место-2 чел
Участие в областных мероприятиях:	
Наиболее значимые мероприятия муниципального уровня:	
Видеоконкурс «Орск - многонациональный город».	Участие -10 чел.
Городская олимпиада по русскому языку	Участие-1 чел.
Городская олимпиада по математике	Участие-1 чел.
Городская олимпиада по окружающему миру	Участие-1 чел. 3 место-1 человек
Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика – 2021»	Участие-13 чел. 1 место-3 чел. 2 место-5 чел. 3 место-3 чел.
Городская НПК младших школьников «Исследователь окружающего мира» -Дворец Пионеров	Участие-2чел. 1 место-1 чел. 2 место-1 чел.
Городская НПК « Я-исследователь» (« Радость»)	Участие-3 чел. 1 место-1 чел. 2 место-2 чел.
Городской конкурс « Школьная весна»	Участие-5 чел. 1 место-2 чел. 2 место-1 человек 3 место-2 человека

Следует отметить, что количество одаренных детей с каждым годом увеличивается, и не только в интеллектуальной области. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Дети стали активней принимать участие в конкурсах, раскрывая свой потенциал, показывая свои способности. Но, чтобы все дети раскрывали свой талант, необходимо проводить систематическую работу по выявлению талантливых ребят, работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам школьников в соответствии с индивидуальными планами работы с одаренными детьми.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 5-11 классах.

Работа с одаренными детьми в МОАУ «СОШ № 35 г.Орска» продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Цели работы с одарёнными учащимися:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства.
- Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

За 2022 год проделана следующая работа:

В соответствии с Программой «Одаренные дети МОАУ «СОШ № 35 г. Орска» и планом работы на 2021-2022 учебными годами в сентябре - октябре 2021, 2022 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

- Классными руководителями, учителями предметниками проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе.

- Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие в предметных олимпиадах, конкурсах, Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

В 2021-2022 уч. г. в начальной школе в рамках работы с одарёнными учащимися были проведены следующие мероприятия:

- Школьный этап конкурса чтецов « Мир вокруг нас» среди учащихся 1-4 классов,
- Две предметные декады (1- математика и русский язык,2-окружающий мир и литературное чтение), в ходе которых педагогами были даны открытые уроки и осуществлялось взаимопосещение уроков с последующим анализом в рамках ФГОС
- Интеллектуальный марафон для учащихся 1 классов
- Предметные олимпиады для учащихся 2-4 классов
- Участие призёров Школьного тура в Городском конкурсе чтецов « Литературная мозаика».

В феврале месяце 2022г. проводилась школьная олимпиада среди уч-ся 5-8 классов. Результаты следующие:

Количественные данные школьного этапа областной олимпиады школьников 2021-2022 учебного года 5-8 классы МОАУ «СОШ № 35 г. Орска»

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Количество победителей и призёров	в % от общего количества участников
английский язык	6		3	3	50%
математика	30	1	6	7	23,3%
география	16		4	4	25%
русский язык	12		2	2	17%
биология	29	1	13	14	48%
история	21	2	8	10	48%
физическая культура	25	1	4	5	20%
астрономия	-	-	-	-	-
ОБЖ	30		4	4	13,3%
физика	4		2	2	50%
литература	5	1	2	3	60%
химия	10		4	4	30%
экология	23	3	8	11	48%
Итого (человек)	211	9	60	69	34%

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 41 человек. Это: математика 8 учащихся

- Литература – 1
- Биология - 9
- История – 10
- География – 4
- Экология-6
- Английский язык - 3

Олимпиада проводилась в школе, но по графику УО с 09.03 -15.03.22г..

Результаты следующие:

победитель по математике Бурова Кристина, ученица 6в класса (учитель Нимыкина Е.Н.),
призер по математике Антюфьева Даша, ученица 7в класса (учитель Нимыкина Е.Н.);

победитель по биологии Герб Трофим, ученик 6а класса (учитель Кравец В.А.);
 победитель по истории Герб Трофим, ученик 6а класса (учитель Черникова Ю.П.);
 призер по литературе Герб Трофим, ученик 6а класса (учитель Пирвердиева А.Б.);
 призер по географии Герб Трофим, ученик 6а класса (учитель Халилова Т.О.).

Областная олимпиада, которая проходила в г Оренбурге, проводилась 28.03 по биологии, 29.03 по истории, 30.03. по литературе. По всем этим предметам защищал честь школы и города Герб Трофим, ученик 6а класса.

Результаты: призер по биологии и истории.

В школе с 10 октября по 24 октября прошли олимпиады для уч-ся 5 – 11 классов по выявлению одаренных и талантливых детей по следующим предметам: математике, физике, химии, географии, биологии, литературе, русскому и английскому языкам, истории, обществознанию, физической культуре, ОБЖ. Олимпиады проводились по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады.

1. Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	19		6	6	32
Астрономия	-	-	-	-	-
Биология	32	3	9	12	38
География	31		12	12	39
Информатика	5		1	1	20
История	35	5	12	17	48
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-
Литература	23		6	6	26
Математика	30	1	13	14	47
Немецкий язык	-	-	-	-	-
ОБЖ	17	1	6	7	41%
Обществознание	41	3	15	18	44%
Право	9		2	2	22
Русский язык	24	2	9	11	46
Технология	-	-	-	-	-
Физика	11		4	4	36
Физическая культура	17		6	6	35
Французский язык	-	-	-	-	-
Химия	4		1	1	25
Экология	5		1	1	20%
Экономика	4		1	1	25%
Итого (человек)	307	15	104	119	39%

Общее количество обучающихся 619 человек

Количество школьников 4 классов 75 человека

Количество школьников 5 – 11 классов 324 человек

Результаты следующие:

Победитель по географии Герб Трофим, 7а класс (учитель Халилова Т.О.)

Призеры по биологии: Герб Трофим, 7а, Бурова Кристина 7в, Романова Анна 8в (учитель Кравец В.А.).

Призер по математике Антюфьева Дарья, 8в (учитель Нимыкина Е.Н.)

Призер по обществознанию Афонина Настя 11 класс (учитель Панков М.В.)

Работа с одарёнными детьми по предметам муниципального (регионального) уровней

учитель	дата проведения	форма проведения	уровень	участник, класс	результат
Кравец В.А.	ноябрь, 2021	олимпиада по биологии	город	Якунин А., 7а	призер
Кравец В.А.	ноябрь, 2021	олимпиада по биологии	город	Романова А., 7в	призер
Кравец В.А.	ноябрь, 2021	олимпиада по биологии	город	Антюфьева Д., 7в	призер
Нимыкина Е.Н.	март, 2022	олимпиада по математике	город	Бурова К., 6в	победитель
Нимыкина Е.Н.	март, 2022	олимпиада по математике	город	Антюфьева Д., 7в	призер
Кравец В.А.	март, 2022	олимпиада по биологии	город	Герб Т., 6а	победитель
Черникова Ю.П.	март, 2022	олимпиада по истории	город	Герб Т., 6а	победитель
Халилова Т.О.	март, 2022	олимпиада по географии	город	Герб Т., 6а	призер
Пирвердиева А.Б.	март, 2022	олимпиада по литературе	город	Герб Т., 6а	призер
Кравец В.А.	март, 2022	олимпиада по биологии	область	Герб Т., 6а	призер
Черникова Ю.П.	март, 2022	олимпиада по истории	область	Герб Т., 6а	призер
Тихонова А.А.	апрель, 2022	литературная мозаика	город	Поварго А., 7в	победитель
Тихонова А.А.	апрель, 2022	школьная весна-2022	город	Гранкина С., 7в	призер
Тихонова А.А.	февраль, 2022	много букв	область	Бекк И., 5б	победитель
Айкенжина А.У.	ноябрь, 2021	фонетический конкурс стихов	город	Талагаева Е., 3б	призер
Айкенжина А.У.	март, 2022	фонетический конкурс стихов	город	Бурова К., 6в	призер
Андропова Н.Ю.	ноябрь, 2021	фонетический конкурс стихов	город	Шутенко П., 5в Романова А., 7в Антюфьева Д., 7в	1 место 1 место 3 место
Андропова Н.Ю.	январь, 2022	малая олимпиада по английскому языку	город	Романова А., 7в Годисов К., 6в Бикмурзина Д., 7в Черникова М., 7в Шутенко П., 5в Антюфьева Д., 7в	3 место 2 место 3 место 3 место 2 место 3 место

Андропова Н.Ю.	март,2022	лексический конкурс	город	Романова А.,7в	2 место
				Антюфьева Д.,7в	3 место
				Черникова М.,7в	3 место
				Шутенко П.,5в	1 место
				Кудряшова В.,5а	3 место
				Вильман Д., 5а	3 место
				Видянова Е.,6в	2 место
				Годисов И.,7в	2 место
				Назаров К.,10	3 место
				Ортлиб А.,10	3 место

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив начальной школы вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.
2. Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности, но в то же время наблюдается уменьшение числа участников в конкурсах творческой направленности.
2. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.
3. В течение года прослеживались итоги учебной и досуговой деятельности учащихся. Каждый ученик начальной школы имеет свой личный портфель достижений, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников.
4. Портфель достижений является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося для включения его в банк талантливых и одарённых детей МОАУ «СОШ № 35 г. Орск»
5. Занятия для одарённых детей в школе проводились в соответствии с планом работы предметных секций, в работе использовались индивидуальные и групповые занятия. Индивидуальная, групповая работа предполагала практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, истории.
6. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и но, недостаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности; используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Решение:

- 1.Продолжать проводить психолого - педагогический мониторинг учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса .

Сроки:2022-2023 уч.г.

Отв: школьный психолог.

- 2.Создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Сроки:2022-2023 уч.г.

Отв: педагоги 1-11 классов

- 3.Продолжать создавать условия одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.

Сроки:2022-2023 уч.г.

Отв: педагоги 1-11 классов

- 4.Оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь родителям одаренных детей.

Сроки:2022-2023 уч.г.

Отв: педагоги 1-11 классов

5. Педагогам 1-11 классов проанализировать участие уч-ся в школьных и городских олимпиадах. Составить план - коррекции работы с одаренными детьми на новый учебный год.

Сроки:2022-2023 уч.г.

Отв: педагоги 1-11 классов

6.Оказывать содействие и поощрять классных руководителей и учителей-предметников, систематически работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Сроки:2022-2023 уч.г.

Отв: администрация

7.Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап.

Сроки:2022-2023 уч.г.

Отв: администрация

8.Продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

Сроки:2022-2023 уч.г.

Отв: администрация

Задачи по данному направлению на 2023 учебный год:

- 1.Раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- 2.Проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- 3.Формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- 4.Развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- 5.Обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

5.1.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1.Продолжительность периода учебных занятий:

в 1 классе – 33 недели,

со 2-го по 10-ый класс – 34 недели,

в 9-ых и 11-х классах – 34 недели, (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах)

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования проводится во всех классах по окончании учебного года в соответствии со школьным Положением о проведении итоговой аттестации. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год. Промежуточная аттестация проводится с 15 по 25 мая.

2.Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН

2.4.2.2821-10: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах

3. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

4.Сменность:

МОАУ «СОШ №35» работает в одну смену.

Продолжительность урока:

1 классы – в I- II четверти - 35 минут, III-IV четверть - 40 минут, 2-11 классы – 40 минут

Режим учебных занятий: начало учебных занятий 1-11 по специальному ступенчатому расписанию звонков.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	37	37

Для использования при реализации образовательных программ в 1-11 классах выбраны:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

5.2. Анализ воспитательной работы за 2022 год

Теоретико-методологические основания для организации воспитательного процесса в школе.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «СОШ №35 г. Орска».

Программы воспитания – является частью образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МОАУ «СОШ №35 г. Орска» направленная на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания включает в себя разделы:

- *раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, кратко описывает специфику деятельности школы в сфере воспитания: особенностях контингента обучающихся, принципах и традициях воспитания.
- *раздел «Цель и задачи воспитания»*, отражает цель воспитания и задачи, которые решает школа для достижения цели.
- *раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, показывает, каким образом осуществляются достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел включает инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление» и «Профориентация», «Работа с родителями».

Вариативными модулями в МОАУ «СОШ №35г. Орска» являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения - РДШ», «Школьные медиа «ШАГИ», МОДУЛЬ Экскурсии, походы, проект «Культурный норматив школьника»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОАУ «СОШ №35 г. Орска» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые **приоритеты**, которым в течение года уделялось чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе:
 - 7.1 Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 7.2 Организовывать работу по формированию ЗОЖ и безопасности обучающихся;
 - 7.3 Формировать и воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, нравственности и толерантности.
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволила в течение года организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Своеобразием ВС школы №35 стало использование **коллективно творческих дел**, которые направлены на:

- воспитание лучшей жизни через включение в лучшие отношения;
- опора на самоорганизацию и самоуправление;
- позиция педагога – позиция старшего друга;

- творчество, как черта любой деятельности.

Наличие и реализация целевых воспитательных программ, социально-значимых практик и проектов.

Приоритетными направлениями программы воспитания являются:

1.ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1.1 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» - Успешный УЧИТЕЛЬ - успешная школа

- КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ - методическая служба (ШМО классных руководителей)

1.2 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1.3 МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.4 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

1.5 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1.6 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» - Сотрудничество СЕМЬИ и школы -

залог успешной социализации детей

- ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 МОДУЛЬ КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» - Успешный УЧЕНИК – успешное будущее

страны

«СТУПЕНИ К ТВОРЧЕСТВУ и ЗНАНИЯМ»

- Воспитание положительного отношения к творчеству и знаниям;
Культуротворческое и эстетическое воспитание

«СТУПЕНИ К ЗОЖ и БЕЗОПАСНОСТИ»

- Здоровьесберегающее воспитание

«СТУПЕНИ ПРАВСТВЕННОСТИ и ТОЛЛЕРАНТНОСТИ»

- Нравственное и духовное воспитание
- Интеллектуальное воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Формирование коммуникативной культуры
- Семейное воспитание

«СТУПЕНИ К ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ и ПАТРИОТИЗМУ»

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности

2.2 МОДУЛЬ «ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РДШ»

2.3 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЯ»

2.4 МОДУЛЬ «КУЛЬТУРНЫЙ НОРМАТИВ ШКОЛЬНИКА»

3. «УКЛАД ЖИЗНИ ШКОЛЫ - ПУТЬ К УСПЕХУ»

- Внутришкольный контроль
- Мониторинг ВП
- Социально – психологическая служба

В школе разработан портфель проектов:

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Обязательные проекты – это проекты, планируемые в Программе развития школы.
(проекты, направленные на достижение лидирующих позиций в воспитательном пространстве и конкурентного преимущества)

Проект ОБЩЕСТВЕННО – АКТИВНАЯ ШКОЛА ПЛОЩАДКА РДШ	Проект «ТВОРИ ДОБРО»	Проект «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ»	Проект «ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ - ШКОЛА, РОДИТЕЛИ И Я!»	Проект КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ
«Успешный УЧЕНИК – успешное будущее страны»			«Сотрудничество СЕМЬИ и школы - залог успешной социа лизации детей»	Успешный УЧИТЕЛЬ - успешная школа»

БАЗОВЫЕ ПРОЕКТЫ

Базовый портфель проектов: хорошие проекты – проекты, включены в план воспитательной работы на учебный год.
(проекты, ориентированные на эффективности воспитательного пространства)

Деловая «ВЫБОРЫ» Учеба	игра актива	УС ШКОЛЬНЫЙ ПАРЛАМЕНТ:	Проект «ВЕСЕННЯЯ АКЦИЯ ДОБРА» «Добрая крышечка»	ЮНАРМИЯ ПОСТ№1 ВРЕМЕННЫЙ ПОСТ	«Школа ответственного родительства»	МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «Ярмарка воспитательных идей»
------------------------------	----------------	------------------------------	---	-------------------------------------	---	--

«Школа социального успеха» АРТ – ФОРМАТ «Творческие фантазии», «Азбука нравственности» АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА КВН «ШКОЛЬНЫЙ КАЛАМБУР» Новогодний тимбилдинг Пушкинская карта	День самоуправления; Пресс – агентство «ШАГИ» ГРУППА РДШ Вконтакте АКТИВ РДШ: Асфальтовая живопись День детства Живой журнал	«Бумаге вторая жизнь» «Золотой возраст» «Птичья столовая» «Корм для животных» «Поздравь микрорайон» День земли «Сделано с заботой» ПРАКТИКУМ ДОБРА	№1 ФЕСТИВАЛЬ КОНКУРС национальных культур «МЫ ОДНА СЕМЬЯ» <i>День родной школы</i> Смотр строя и песни Окна Победы Окна России Вальс Победы	ВЫПУСК СЕМЕЙНЫХ ГАЗЕТ РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «УСПЕХ ГОДА» Общешкольные родительские всеобучи	Информационный бюллетень для родителей «Раздумье» Информационный бюллетень для учащихся «Шаг в будущее» Семинар - практикум «Школа - школе» Методическо – информационная поддержка в социальных сетях Мониторинг ВП
--	--	---	--	--	--

ЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Расширенный портфель проектов: проекты, инициируемые классными руководителями, сообществами, родителями.

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ; КАЛЕЙДОСКОП КЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ; ИМИДЖ КЛАССА

(тема самообразования кл. рук.)

КЛАССНЫЙ ЧАС. КЛАССНОЕ СОБРАНИЕ	КЛАССНЫЙ ЧАС. УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ	КЛАССНЫЙ ЧАС. УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ УРОКИ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ	КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ
---------------------------------	--	--	--------------------------------------

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Портфель потенциальных проектов или резерв из проектов – это проекты, которые уже реализовались, когда - то, но возможно мы к ним вернемся.

Бал отличников и хорошистов. За чашкой чая с директором школы; Разноцветная неделя, Книга отзывов школы	«Ты – волонтер!» «Волонтеры могут все!»	Арт формат – НАША ПОБЕДА	«Всей семьей за общее дело» субботник; Школа диалога Ток - шоу	"Школы молодого учителя" «ШАГИ К УСПЕХУ»
---	--	--------------------------	--	---

Наличие плана воспитательной работы, соответствие его целям и задачам ОУ.

План – сетка был составлен отдельно для каждого уровня начального, основного, среднего общего образования и содержал мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Анализ компетентности кадров (кл. руководители, вожатые, соц.педагоги, психологи и пр.)

	Зам. по ВР	Социальный педагог	Психолог	Классные руководители
Ф.И.О. (полностью)	Черникова Юлия Петровна	-	Халилова Татьяна Олеговна	указать общее число – 25 классов 24 – классных руководителя
Стаж работы в должности	19 лет	-	11 лет	До 10 лет - 4 человек; От 10 до 20 лет 87человек; Свыше 20 лет - 10 человека.
Нагрузка	1 ставка; 15 часов Учитель истории и обществознания Классный руководитель 6в класса	-	1 ставка; 19 часов географии, классное руководство 11 класса	
Образование	Высшее	-	Высшее	Высшее - 19 человек Сред. - 2 человека
Рабочий телефон	28 - 53 - 46	-	28-53-46	
Сотовый телефон	89058984060	-	89096110256	
Прохождение курсов повышения квалификации в 2021-2022 уч. году (наименование курсов, количество часов)	Онлайн-курс «Российское движение школьников: планирование, организация и реализация проектной деятельности школьниками»(72ч)		"Как помочь ребенку определиться с выбором будущей профессии?"(36ч), "Общественная работа в школе. Как уйти от формализма и	«Год культурного наследия народов России и основополагающая роль классных руководителей в воспитательной работе школы» 3 человека. "НАВЫКИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В

	Онлайн-курс «Основы социального проектирования»(36ч)		найти отклик у подростков"(18ч)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ " – 10 человек
--	---	--	---------------------------------	---

Создание системы наставничества и организация методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство выстраивается в рамках МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» «Успешный УЧИТЕЛЬ - успешная школа»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОАУ «СОШ №35 г. Орска»; реализуют программу воспитания школы.

КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ - методическая служба (ШМО классных руководителей)

Цели и задачи:

- Продолжить развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий воспитания на основе компетентностного подхода.
- Формировать единые принципиальные подходы к воспитанию и социализации личности.
- Продолжить изучение, апробацию и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
- Продолжить знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
- Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классных коллективах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
- Формировать «Багаж знаний» классных руководителей о методах воспитательной работы, и организовывать поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства.

Данное направление реализуется через повышение научно - методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков классных руководителей, овладение современными технологиями воспитания, оказание помощи практической деятельности, формирование профессиональных компетентностей.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Вся организационно-педагогическая деятельность направлена на:

- работу с педагогическим коллективом (сохранение традиций коллектива, выработка единой педагогической позиции, повышение деловой квалификации);
- работу с отдельными педагогами (изучение педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, информационное обеспечение),
- на работу с детьми (создание условий для всестороннего развития), семьёй (изучение социума, поиск эффективных форм работы).

В начале года была определена общая проблема для всех классных руководителей 1 – 11 классов **«Новые подходы к организации воспитания в школе: классное руководство, как один из важнейших элементов воспитания».**

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Приоритетные направления деятельности ШМО

1. Вовлечение педагога в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность, а также в перспективе в научно-исследовательскую деятельность.

2. Повышение уровня результативности работы по самообразованию, максимальному использованию и применению рациональных методов, приёмов и технологий обучения и воспитания.

3. Изучение и распространение передового педагогического опыта школьных методических объединений и отдельного опыта педагогов.

Направления работы ШМО классных руководителей на 2022 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности ШМО за 2021 учебный год и планирование на 2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов (семинар - практикум «ШКОЛА – ШКОЛЕ»).
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования через вариативный модуль).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Работа с ФГОС НОО ООО и общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка и рекомендации классных руководителей».

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

4. Преемственная деятельность:

- Работа по преемственности начальные классы – среднее звено

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях школ.
6. Повышение квалификации классных руководителей.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Педагогический коллектив условно можно разделить на 4 группы:

Группа высокого профессионального мастерства (наставники)	25%
Группа совершенствования мастерства	55%
Группа становления мастерства	8%
Группа особого контроля – молодые специалисты (новые коллеги)	12%

В рамках реализации региональной программы наставничества был создан список данных молодых педагогов и наставников.

	классный руководитель		наставник	
1	Илющенко Елизавета Сергеевна	4б	Черникова Юлия Петровна	6в
2	Петрова Анастасия Михайловна	3в	Кубрякова Наталья Станиславовна	2а
3	Захарова Анастасия Андреевна	2в		

В течение учебного года молодые классные руководители и их наставники принимали участие в работе школьных, городских стажировочных площадок, участвовали в заседаниях «Школы молодого педагога», методических объединений. 2 педагога-наставника прошли курсы повышения

квалификации по теме «Наставничество как инструмент повышения качества образования в школе». В рамках реализации совместного плана мероприятий регионального уровня для наставников формируются методические рекомендации по работе с молодыми учителями. В течение года отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами: деловые и ролевые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций, и др., развивающие коммуникацию, лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать цели, задачи. Разработанные наставниками индивидуальные планы по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов обучаемых.

В течение года молодые педагоги были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Формы организации работы – очные на рабочих местах с наставниками и дистанционно через видеоконференции. Молодые специалисты получали консультации по работе с документацией, планированию, составлению плана мероприятий, знакомились с эффективными методами организации воспитательной деятельности обучающихся, организацией внеурочной работы. В результате работы молодых специалистов самостоятельно, на семинарах, тренингах были получены образовательные продукты: технологические карты мероприятий, разработки классных часов, методические рекомендации и инструкции и т.д.

Документации классного руководителя.

В соответствии с новыми методическими рекомендациями Минпросвещения России от 12.05.2020 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях», и о положении «Документация классного руководителя» в период с 30.05 – по 2.08 заместителем директора по ВР Черниковой Ю.П. была проведена проверка документации классных руководителей по итогам учебного года.

В ходе проверки отслеживалось наличие заполнения дневника классного руководителя:

- в соответствие плана с возрастными особенностями учащихся;
- темой самообразования;
- актуальностью и соответствием приоритетных направлениях школы и модулями.

Организация повышения уровня профессионального мастерства классных руководителей.

- Классные руководители в течение года проходили обучение на Корпоративном портале РДШ и других образовательных платформах, принимали участие в вебинарах и конкурсах:

Прохождение курсов	Образовательная программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	100%
	Курсы повышения квалификации «О методических рекомендациях и возрастающей роли классных руководителей в условиях обновленных ФГОС-21»	13%
Участие в вебинарах	"Как помочь ребенку определиться с выбором будущей профессии?"; «Запрещённые препараты: как уберечь подростков, Саморазрушающее поведение у подростков»; «Мошенники и агрессоры в интернете: как противостоять кибербуллингу?»; «Профопределение: современные подходы и инструменты. Профориентация с точки зрения эмоционального интеллекта ребёнка.»	89%
Участие в онлайн – практиках на Всероссийской деловой платформой «Десятилетие детства»	1. Формирование стратегий разрешения конфликтов средствами медиации. 2. Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости (буллинга) в детско-подростковой среде. 3. Формирование стратегий раннего выявления риска саморазрушающего (суицидального) поведения подростков.	75%

Дневник классного руководителя содержит следующие разделы:

ПЕЧАТНАЯ ОСНОВА		ГУГЛ - ТАБЛИЦЫ
Нормативная база		
раздел 1	«Классный коллектив» Сведения о занятости учащихся в кружках и секциях	Сводная ведомость о занятости учащихся в кружках и секциях; Внеурочная деятельность; ЧЕК - ЛИСТ АКТИВНОСТИ по четвертям; Организация самоуправления в классе; Детская организация РДШ; ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ (все виды учета);
раздел 2	«Управление воспитательным процессом» Целевые приоритеты; План – сетка на учебный год; Анализ работы за год;	Личные данные классного руководителя; Индивидуальный маршрут классного руководителя по совершенствованию воспитательного мастерства в рамках Кафедры воспитания
раздел 3	«Работа с родителями» Протоколы родительских собраний	Сведения о родительском комитете класса; Результаты работы с семьями находящихся в трудной жизненной ситуации; Учет посещения родительских собраний.
Раздел 4	Психологическое и социальное сопровождение воспитательного процесса (мониторинг)	РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА; САМОАНАЛИЗ работы классного коллектива за год
Раздел 5	Методические рекомендации и отчеты: Должностная инструкция классного руководителя; Социальный паспорт; Планы по четвертям с классного уголка; Программа вариативного модуля. Акты ЖБУ; Журнал инструктажей по ТБ	

Итоги подводились по установленными критериям:

3 балла - основные аспекты воспитательной деятельности соблюдены и выполняются в полной мере

2 балла - основные аспекты воспитательной деятельности соблюдены и выполняются не в полной мере (имеются незначительные недочёты)

1 балл - основные аспекты воспитательной деятельности соблюдены и выполняются не в полной мере (имеются серьёзные недоработки классного руководителя)

0 баллов – информация отсутствует

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА

	классный руководитель	<u>ОБЩИЙ РЕЙТИНГ</u> (I полугодие)		<u>ОБЩИЙ РЕЙТИНГ</u> (II полугодия)		<u>Результат за год</u> (средний за I и II полугодие)				
		57 - 49 - высокий уровень	48 – 35 - средний уровень	34 – 21 - низкий уровень	20 - и ниже недопустимый уровень	51 - 48 - высокий уровень	47 – 34 средний уровень	33 – 23 - низкий уровень	22 - и ниже недопустимый	56 – 50 – высокий уровень
1а	Саркисова С.А.	47	средний	36	средний	42	средний			
1б	Ботина Н.Я.	53	высокий	43	средний	48	средний			
2а	Кубрякова Н.С.	54	высокий	51	высокий	53	высокий			
2б	Махамбетова С.У.	55	высокий	50	высокий	53	высокий			
2в	Захарова А.А.	47	средний	41	средний	44	средний			
3а	Юрьева Р.Ш	47	средний	37	средний	42	средний			
3б	Селиванова Е.Г	48	средний	48	высокий	48	средний			
3в	Петрова А.М.	51	высокий	34	средний	43	средний			
4а	Скворцова В.С	53	высокий	48	высокий	51	высокий			
4б	Илющенко Е.С.	50	высокий	33	низкий	42	средний			
4в	Финюшина Н.А.	51	высокий	42	средний	47	средний			
5а	Андропова Н.Ю.	48	средний	46	средний	47	средний			
5б	Тихонова А.А.	48	средний	39	средний	44	средний			

5в	Айкенжина А.У.	47	средний	49	высокий	48	средний
6а	Кивгазов А.А	30	низкий	29	низкий	30	низкий
6в	Черникова Ю.П.	57	высокий	50	высокий	54	высокий
7а	Малюкова Е.Е.	49	высокий	49	высокий	49	высокий
7в	Нимыкина Е.Н.	53	высокий	50	высокий	52	высокий
8а	Гелунг Т.С	48	средний	39	средний	44	средний
8в	Нимыкина Е.Н.	53	высокий	50	высокий	52	высокий
9а	Павлова О.С.	34	низкий	22	недопустимый уровень	28	низкий
9в	Гелунг Т.С	52	высокий	43	средний	49	средний
10а	Нимыкина Е.Н.	53	высокий	51	высокий	52	высокий
11а	Халилова Т.О.	50	высокий	47	средний	49	средний

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

	<u>2021</u>	<u>2022</u>
Высокий уровень	44%	34%
Средний уровень	46%	58%
Низкий уровень	4% (1 человек)	8% (2 человека)
Документация не предоставлена	4% (1 человек)	0%

В сравнительной таблице можно увидеть, что высокий уровень снизился на 10%, а средний вырос на 12%, по прежнему остаётся низкий уровень. В течение года классные руководители 6а Кивгазов А.А., 8а Павлова О.С. не предоставляли документацию и план воспитательной работы на утверждение и проверку, заполняли только электронный вариант.

У каждого классного руководителя в методической папке, вложен индивидуальный бланк «Итоги проверки» с результатами.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Своевременно заполнять ссылки (корректировать данные) и предоставлять документацию на проверку в указанные сроки;
2. Активизировать учащихся на участие в конкурсном движении и учитывать результаты в чек - листе по четвертям в печатном бланке (бланк прилагается);
3. Проводить анализ не формально, а указывать конкретные дела по направлениям и их качественные показатели;
4. В протоколах родительских собраний подробно прописывать содержание и решение (указывать сроки и ответственных);
5. В разделах по профилактики не писать «НЕТ», в каждом классе есть учащиеся, которые требуют внимания (если нет, то профилактические беседы все равно должны проводиться);
6. Не путать работу с проблемной семьей и ребенком (и наоборот) если на учете состоит семья, то не обязательно, что состоит на учете ребенок, (его можно указать, как на ВКК). Если таких семей нет, то профилактические беседы фиксируем с теме родителями, с которыми проводили работу.

В школе разработана циклограмма проведения тематических классных часов, где реализуется программа «ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА И ЦИКЛОГРАММА ЧАСОВ ОБЩЕНИЯ (КЛАССНЫХ ЧАСОВ)»:

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
КЛАССНЫЙ ЧАС. КЛАССНОЕ СОБРАНИЕ	УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ	УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ	ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ УРОКИ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
5 НЕДЕЛЯ	6 НЕДЕЛЯ	7 НЕДЕЛЯ	8 НЕДЕЛЯ
КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ	УРОКИ ПАТРИОТИЗМА	УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ	ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ УРОКИ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

В течение 3 – 4 четвертей в школе традиционно проходил семинар практику «Школа – школе».
Цикл открытых классных часов по теме самообразования.

По итогам посещения заполнялся бланк ЭКСПРЕСС – АНАЛИЗА и таблица для сбора информации по результатам наблюдения.

В этом году приняли участие: 100%, 24 классных руководителя 1 – 11 классов.

В связи с эпидемиологической ситуацией, часть классных часов проводились очно, без посещения кого либо, но с предоставлением самоанализа, конспекта и публикацией в группе РДШ фотоотчета и раскрытие содержания классного часа.

Первые классы и молодые классные руководители проводили очно. (Саркисова С.А, Ботина Н.Я, Петрова А.М, Захарова А.А, Илющенко Е.С.)

Не предоставили самоанализа 2 классных руководителя, что составляет 8%.

Класс		Классный руководитель	Предоставление самоанализа и конспекта		% эффективность		Уровень эффективности	
2021	2022		2021	2022	2021	2022	2021	2022
1а	2а	Кубрякова Н.С.	предоставлено	предоставлено	97%	97%	высокий	высокий
1б	2б	Махамбетова С.У.	предоставлено	предоставлено	92%	89%	высокий	высокий
2а	3а	Юрьева Р.Ш	предоставлено	предоставлено	94%	92%	высокий	высокий
2б	3б	Селиванова Е.Г.	предоставлено	предоставлено	97%	97%	высокий	высокий
3а	4а	Скворцова В.С.	предоставлено	предоставлено	92%	92%	высокий	высокий
3в	4в	Финюшина Н.А.	предоставлено	предоставлено	86%	92%	высокий	высокий
11а	5а	Андропова Н.Ю.	-	предоставлено	-	87%	-	высокий
9б	5б	Ямщикова А.А.	предоставлено	предоставлено	89%	89%	высокий	высокий
6б	5в	Айкенжина А.У.	предоставлено	предоставлено	85%	90%	высокий	высокий
5в	6в	Черникова Ю.П.	предоставлено	предоставлено	95%	94%	высокий	высокий
5а	6а	Кивгазов А.А.	-	фотоотчет без самоанализа	-	-	-	-
6а	7а	Малюкова Е.Е	предоставлено	фотоотчет без самоанализа	89%	-	высокий	-
6в	7в	Нимыкина Е.Н.	предоставлено	предоставлено	92%	92%	высокий	высокий
7а	8а	Гелунг Т.С.	-	предоставлено		92%		высокий
7в	8в	Нимыкина Е.Н.	предоставлено	предоставлено	92%	89%	высокий	высокий
8а	9а	Павлова О.С.	предоставлено	предоставлено	95%	92%	высокий	высокий
8в	9в	Гелунг Т.С.	предоставлено	предоставлено	97%	92%	высокий	высокий
9в	10а	Нимыкина Е.Н.	предоставлено	предоставлено	92%	92%	высокий	высокий
10а	11а	Халилова Т.О.	предоставлено	предоставлено	95%	83%	высокий	средний

Заместителем директора по ВР Черниковой были посещены и проанализированы классные часы у следующих классных руководителей:

Класс		Классный руководитель	Предоставление самоанализа и конспекта		% эффективность		Уровень эффективности	
2021	2022		2021	2022	2021	2022	2021	2022
4а	1а	Саркисова С.А.	предоставлено	предоставлено	92%	94%	высокий	высокий
4в	1б	Ботина Н.Я.	предоставлено	предоставлено	92%	94%	высокий	высокий
2в	3в	Петрова А.М.	предоставлено	нет конспекта	61%	76%	средний	средний
3б	4б	Илющенко Е.С.	предоставлено	нет конспекта	82%	83%	средний	средний
-	2в	Захарова А.А.	-	предоставлено	-	79%	-	средний

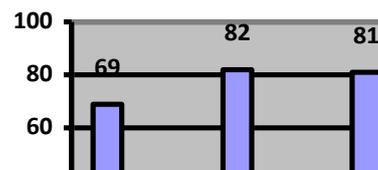
С каждым классным руководителем проведена консультация и даны рекомендации.

Если сравнивать итоги эффективности классных часов в рамках семинара практикума «ШКОЛА – ШКОЛЕ», то можно сделать следующие выводы:

Годы	% эффективности классных часов		
	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
2012 - 2013	46%	38%	15%

2013 - 2014	33%	58%	8%
2014 - 2015	65%	35%	0%
2015 – 2016	58%	42%	0%
2016 - 2017	77%	23%	0%
2017 – 2018	68%	31%	0%
2018 - 2019	42%	58%	0%
2019 – 2020	69%	31%	0%
2020 – 2021	82%	18%	0%
2021 - 2022	81%	19%	0%

Сводная диаграмма за три года



Высокий уровень понизился не значительно на 1%, но при этом средний увеличился на 1%.

В этом учебном году, как и в прошлых годах, нет низкого уровня эффективности (0%).

Основные компоненты классного часа (целевой, содержательный, организационно-деятельный, оценочно-аналитический) просматривались на высоком уровне практически у всех классных руководителей, тем самым подтверждается системная и высокоорганизованная методическая работа с классными руководителями.

Общие рекомендации:

1. Всем классным руководителям при выборе формы проведения классных часов использовать рекомендации и опираться на возрастные особенности класса;

1. Расширять круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в учебных программах через познавательные, тематические, нравственные и правовые классные часы;
2. Привлекать учащихся к подготовке и проведению классных часов, тем самым создавая условия для реализации возможностей, способностей и творческого потенциала учащихся, используя при этом личностно-ориентированный подход к обучающимся; давать опережающее задание;
3. По средствам классных часов формировать ценностные ориентации у воспитанников, определенное отношение к окружающему миру, к тому, что в нем происходит, способствовать выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогать теоретические знания перевести в область практики, направить обучающихся на реальные практические дела. Помогать оценивать явления, происходящие в жизни.
4. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
5. Принимать активное участие во всероссийских, областных и городских конкурсах и проектах.

Обучение классных руководителей

Название курсов, конкурсов профессионального мастерства	Количество и результат
Образовательная программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	20 человек - сертификат
"Как обогатить содержанием программу воспитания с классом, программу внеурочной деятельности мероприятий РДШ"	15 человек – сертификат
семинар-практикум для классных руководителей "Ресурсы самопомощи".	Кивгазов А.А классный руководитель 6а класса
Практический семинар "Психологические приемы и техники работы с эмоциональным выгоранием. Профмастерская классного руководителя	Айкенжина А.У классный руководитель 5в класса
«Запрещённые препараты: как уберечь подростков, Саморазрушающее поведение у подростков» «Мошенники и агрессоры в интернете: как противостоять кибербуллингу?»; «Профопределение: современные подходы и инструменты. Профорентация с точки зрения эмоционального интеллекта ребёнка.» (визуалы)	Павлова О.С. классный руководитель 9а класса
"Как помочь ребенку определиться с выбором будущей профессии?", "Общественная работа в школе. Как уйти от формализма и найти отклик у подростков" (визуалы)	Халилова Т.О классный руководитель 11а класса
Форум "Педагоги России: инновации в образовании" "Единство с родителями"	Андропова Н.Ю классный руководитель 5а класса
Онлайн-занятие «Проекты Банка России по финансовой грамотности для детей и подростков» региональной школы «Профмастерская классного руководителя»	Черникова Ю.П классный руководитель 6в класса
Курсы повышения квалификации «О методических рекомендациях и возрастающей роли классных руководителей в условиях обновленных ФГОС-21»	Илющенко Е.С классный руководитель 4б класса; Захарова А.А классный руководитель 2в класса; Петрова А.М. классный руководитель 3в класса

Онлайн – практики на Всероссийской деловой платформой «Десятилетие детства» 1.Формирование стратегий разрешения конфликтов средствами медиации. 2. Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости (буллинга) в детско-подростковой среде. 3. Формирование стратегий раннего выявления риска саморазрушающего (суицидального) поведения подростков. 4. Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума. 5. Практика рациональных действий педагога по управлению поведением школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного процесса.	классные руководители 1 – 11 классов
---	--

Мониторинг

Показатели деятельности руководителей	оценки классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса		Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе		Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. Документация ведется на печатной основе и с помощью гугл – таблиц (электронный вариант) Из 24 классных руководителей план воспитательной работы имеют 22. У 82% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе		Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 82% Каждую четверть заполняется ЧЕК – ЛИСТ активности по итогам, которого выстраивается рейтинг классных коллективов
Уровень воспитанности учащихся		Мониторинг ВП осуществляется по плану с учетом возрастных особенностей.

Задачи ШМО классных руководителей на новый учебный год:

- 1.Оказание помощи молодым классным руководителям в рамках наставничества в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе в соответствии с рабочей программой воспитания.
- 3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- 4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- 5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя

Реализации плана воспитательной работы за 2022 уч.г. на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности	применение
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение	93%
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения	89%
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений	87%

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	79%
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах	85%
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи	37%
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	45%

Модуль « САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Суть ученического самоуправления в МОАУ «СОШ№35», основанного на работе школьного парламента, заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, подготовить к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Помимо этого, ежегодно члены парламента изучают уровень развития самоуправления в ученических коллективах.

В рамках деловой игры прошли Выборы в школьный Парламент. Был выбран восьмой состав ШКОЛЬНОГО ПАРЛАМЕНТА.

Всего приняли участие 244 ученика и 9 педагогов, что составило 77%. Число фальсифицированных голосов - 37 (повторы, и неопределенные имена) - 11%. (см. протоколы) Школьный актив – хорошая начальная ступень для формирования себя как сильной и успешной личности

В течение года все члены Парламента были организаторами различных дел по своему направлению и работали в команде:

- Участвовали в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся.
- Утверждали план проведения ученических мероприятий.
- Устанавливали шефства старшеклассников над младшими школьниками.
- Корректировали самообслуживания обучающихся, их дежурства; поддержание дисциплины и порядка в школе.
- Взаимодействовали с администрацией школы с активом РДШ и родителями (вносит предложения в администрацию школы)

Деятельность Парламента

Школьный Парламент	Выполнение обязанностей школьного Парламента:	Ответственный
Президент школьного парламента	<ul style="list-style-type: none"> - организация стратегического планирования деятельности ученического самоуправления (план на год, четверть, неделя); - определение повестки дня и председательство на заседаниях ученического самоуправления (проведено 4 онлайн заседания); - подведение итогов по конкурсам и акциям и проектам; - организация работы по согласованию деятельности ученического самоуправления с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе; - координация работы актива классов; - контроль за классными уголками; - оказание помощи старостам классов по организационным моментам; - проведение ежегодного мониторинга по ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ СРЕДИ 5 – 11 классов - Выпуск рубрик: «Школьный Парламент сообщает...», «Водоворот школьных событий», 	ПРЕЗИДЕНТ Топоркова Анастасия
Министерств о образования	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов и других внеклассных мероприятиях по учебным предметам; - работа с нарушителями учебной дисциплины, прогульщиками; - оказание помощи отстающим в учебе; - работа по формированию списков на Доску Почета «Золотой и серебряный фонд школы»; - оформление Доски Почета; <p>Выпуск рубрики: «Что – то интересное из образования»</p>	Министр ОБРАЗОВАНИЯ Каирова Виолетта
Министерство спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за санитарным состоянием школьных помещений; - контроль за внешним видом учащихся; - контроль за порядком и дежурством в школьной столовой - организация просветительской деятельности с целью пропаганды ЗОЖ - организация школьных и участие в городских и районных соревнованиях; - работа по формированию списка на Доску Почета «Лучшие спортсмены»; - оформление Доски Почета; <p>Выпуск рубрики: «Спортивный микс»; «PRO – здоровье»</p>	Министр СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ Макаров Иван
Министерство труда и правопорядка	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в подготовке и в проведении различных мероприятий, конкурсов по экологическому направлению; - организация и проведение классных часов «Урок чистоты» - контроль за санитарным состоянием школьных помещений; - контроль за внешним видом учащихся; - контроль за порядком и дежурством в школьной столовой - организация акций «Сделаем наш двор чистым и уютным», «День земли». <p>Выпуск рубрики: «Компас профессий», «Правовой навигатор»</p>	Министр ТРУДА И ПРАВОПОРЯДКА Шмидт Михаил

Министерство по гражданско – патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - оказание моральной помощи ветеранам войны и трудам (по микро-участку школы) и детским домам, подшефным классам; - организация всех мероприятий патриотической направленности; - организация работы Временного Поста №1; - организация школьных и участие в городских и районных соревнованиях; - работа по формированию списка на Доску Почета «Лучшие патриоты»; - оформление Доски Почета; <p>Выпуск рубрики: «Героями не рождаются – героями становятся»; «Азбука исторических событий»</p>	Министр ПО ГПВ Ямалдинова Арина
Министерство культуры и досуга	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в подготовке и в проведении различных творческих мероприятий, конкурсов, выставок, акций по всем направлениям; - контроль за проведением проекта «Калейдоскоп классных мероприятий», «Большое лето» (организация каникул); - подведение итогов всех конкурсов; <p>Выпуск рубрики: «Культурное наследие», «Калейдоскоп новинок»; «Дай пять!», «Лайф – хакер»</p>	Министр КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА Афонина Анастасия

Анализируя работу Школьного Парламента в 2022 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 85% учащихся в школьные мероприятия в том числе в онлайн;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, патриотической, интеллектуальной направленности;
- взаимодействие с активом РДШ.
- освоение медиапространства и выпуск познавательных рубрик в рамках работы классных медиacentров и выпуск живого журнала «Водоворот школьных событий»

Помимо этого, ежегодно члены парламента изучают уровень развития самоуправления в ученических коллективах.

ИТОГИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ СРЕДИ 5 – 11 классов 2022

№		Классный руководитель	1 – 4 вопросы			5 – 8 вопросы			9 – 12 вопросы			УРОВЕНЬ КЛАССА		
			включенность учащихся в самоуправленческую деятельность			организованность классного коллектива			ответственность членов первичного коллектива за его дела					
			2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	5а	Андропова Н.Ю			0,6			0,7			0,6			0,6
	5б	Тихонова А.А.			0,7			0,8			0,8			0,8
	5в	Айкенжина А.У.			0,6			0,7			0,7			0,7
5а	6а	Кивгазов А.А.		0,6	0,4		0,5	0,7		0,5	0,6		0,5	0,6
5в	6в	Черникова Ю.П.		0,7	0,7	0,4	0,71	0,6		0,5	0,5		0,6	0,6
6а	7а	Малюкова Е.Е.	0,7	0,6	0,5	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7
6б	7в	Нимыкина Е.Н..	0,6	0,5	0,6	0,7	0,6	0,78	0,6	0,6	0,8	0,43	0,6	0,7
6в			0,7	0,6		0,6	0,6		0,7	0,6		0,6	0,6	
7а	8а	Гелунг Т.С.	0,47	0,3	0,3	0,56	0,4	0,5	0,6	0,4	0,5	0,54	0,4	0,4
7в	8в	Нимыкина Е.Н.	0,61	0,4	0,5	0,77	0,6	0,7	0,73	0,6	0,7	0,7	0,5	0,6
8а	9а	Павлова О.С.	0,6	0,5	0,6	0,8	0,5	0,6	0,7	0,8	0,7	0,7	0,6	0,6
8в	9в	Гелунг Т.Ю.	0,3	0,4	0,5	0,7	0,5	0,6	0,5	0,5	0,7	0,5	0,5	0,6
9б	10а	Нимыкина Е.Н.	0,54	0,5	0,6	0,80	0,8	0,8	0,76	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8
9в			0,54	0,7		0,67	0,8		0,7	0,7		0,64	0,7	
10	11	Халилова Т.О.	0,47	0,7	0,6	0,54	0,8	0,7	0,60	0,8	0,6	0,53	0,8	0,6
ИТОГО			0,58	0,5	0,6	0,71	0,61	0,7	0,67	0,61	0,6	0,64	0,6	0,63

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

	включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	организованность классного коллектива	ответственность членов первичного коллектива за его дела	Уровень за год
2019 - 2020	0.57	0.64	0.64	0.63
2020- 2021	0,58	0,71	0,67	0,64
2021 - 2022	0,6	0,7	0,6	0,6

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Основными задачами являются:

- воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

Профориентационная работа в школе строится на:

- трудовом воспитании;
- профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и Оренбургской области;
- предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
- организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
- оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

Виды и формы профориентационной деятельности	Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников	реализация
Циклы профориентационных часов общения -	Беседы направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4) классы «Профессии наших родителей» (5 класс) «Моя мечта о будущей профессии» (6 класс) «В мире профессий» (7-8 классы) «Твой выбор» (9-10 класс) «Моя профессия» (11 класс) «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» (9 – 11 классы) «ПроеКТОриЯ» – интерактивный онлайн-портал.	100%
Экскурсии на предприятия города	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ. Экскурсии - ЗАО «Орский хлеб», Пожарная часть, Суды Октябрьского и Ленинского районов, Орский нефтяной техникум и др.)	34%

Работа элективного курса «Финансовая грамотность».	С обучающимися 11 класса. Расширяет базовый уровень по экономике и обществознанию: Семейная экономика, рынок, роль государства в экономике, рынок труда и безработица, деньги, банки, инфляция.	12%
Участие в работе всероссийских проф-ориентационных проектов «Проектория»	Цикл открытых классных часов. Интерактивный онлайн-портал, где собран уникальный информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты и прочие методические материалы и задания, позволяющие школьникам сделать осознанный выбор профессии и определить для себя возможности карьерного развития и роста. (Строительная отрасль, Современная наука, Судостроение России, Космическая отрасль. Сельское хозяйство, Авиационная промышленность.	25%
Работа родительского всебуча.	Рассмотрение на родительских собраниях, всебучах вопросов жизненного самоопределения учащихся. «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка», «Развитие интересов и склонностей старших подростков».	100%

В течение года учащиеся 8 -11 классов принимали участие в реализации проекта «Точка опоры» , так учащиеся 8"а" класс (классный руководитель Гелунг Т.С.) посетили Орский Технический техникум им. А.И. Стеценко. Ребята познакомились с профессией автомеханик и даже попробовали отполировать машину. Также 8"а" класс (классный руководитель Гелунг Т.С.) побывали на экскурсии Орского Машиностроительного завода. Ребята посмотрели на масштабы производства, узнали как изготавливают газовые баллоны и даже наблюдали за процессом. После посетили музей трудовой славы и ознакомились с историей создания завода на нашей родной земле. В рамках профориентационного классного часа в апреле ученики 9 «А» класса (классный руководитель О.С.Павлова) посетили Орский машиностроительный колледж.

ФОРМА	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	ОХВАТ	РЕЗУЛЬТАТ
Общешкольные традиционные конкурсы	Семейный конкурс «Кормушка для пернатых»	5в,3в,1а,3а,6в,4б	40 человек	Кормушки развешаны на территории школы
Акции , проекты	Всероссийская экологическая акция «Покормите птиц»	1 – 11 классы	Более 100 человек	привлечение внимания населения к недостатку кормовых баз зимующих птиц, формирование осознано-правильного отношения к зимней подкормке птиц
	Всероссийская акция "Дни защиты от экологической опасности – 2022"	2б ,3в,5в	45 человек	Участие в международной викторине для младших школьников "Красная книга России".
	Акция «Сделаем наш школьный двор чистым и уютным»	2 – 11 классы	Более 550 человек	Субботник – это не только мероприятие по облагораживанию и очистке территории, это еще и прекрасная возможность сделать коллектив еще более сплоченным
	Акция "СПАСИ ДЕРЕВО, СДАЙ МАКУЛАТУРУ!".	1 – 11 классы	Более 479 человек	Свой вклад в общее дело от 1 кг - до 500 кг. - внесли все 24 классных коллектива. СРЕДИ 1 - 4 классов: 1 место - 2а класс (классный руководитель Кубрякова Н.С.) - 408 кг. 2 место - 2б класс (классный руководитель Махамбетова С.У.) - 191 кг. 3 место - 4в класс (классный руководитель Финюшина Н.А.) - 104,3 кг. СРЕДИ 5 - 8 классов: 1 место - 8а класс (классный руководитель

				Гелунг Т.С.) - 527,7 кг. 2 место - 7в класс (классный руководитель Нимыкина Е.Н.) - 302,3 кг. 3 место - 5в класс (классный руководитель Айкенжина А.У.) - 156 кг. СРЕДИ 9 - 11 классов: 1 место - 10а класс (классный руководитель Нимыкина Е.Н.) - 204 кг.
	ШКОЛЬНАЯ АКЦИЯ "ШИШЕЧКА"	1 – 11 классы	более 10 семей	Сбор шишек для мульчирования на пришкольном участке
	Акция «Добрая крышечка»	1 – 11 классы	Из 24 классных коллектива приняли участие 20 классов	Самый большой вклад внесли: 2а (Кубрякова Н.С.); 2б (Махамбетова С.У.); 3б (Селиванова Е.Г.); 4в (Финюшина Н.А.) Классные коллективы участники: 1б,3в,4а,4б,5а,5б, 5в, 6в,7а,7в,8а,8в,9а,9в,10а,11а
	Экологическая акция – челлендж «Накормите птиц зимой»!	1 – 11 классы	5б,5в,6в,4а, 3б,7в,3а,3в, 2а,2б,4в,1б	

В рамках МОНИТОРИНГА по методике изучения **Уровня воспитанности** мы проследили за динамикой по отношению учащихся к общественно – полезному труду

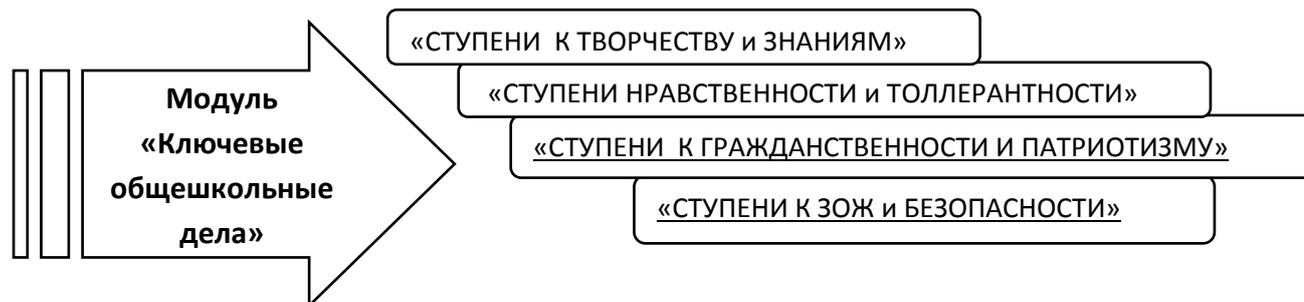
Показатель	1 – 5 классы				6 – 8 классы				9 – 11 классы			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Отношение к ОПТ	3,3	3,5	3,7	3,8	3,2	3	3,2	3,4	3,5	2,8	3	3,2

Показатели повысились на всех уровнях в 1 – 5 классах от 0,1 до 0,2 но уровень остался прежнем - средним.

Всем классным руководителям активизировать работу по формированию у учащихся положительного отношения к ОПТ через социально – значимые дела

Вариативной часть

Модуль «Ключевые общешкольные дела»



Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
46	46	0

Направление «СТУПЕНИ К ТВОРЧЕСТВУ и ЗНАНИЯМ» реализуется через

КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ и ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (творческая и художественно - музыкальная деятельность)

Цель: развитие и формирование интеллектуальных способностей, целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты.

Основными задачами данного модуля являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
- развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
- формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Реализация направления «СТУПЕНИ К ТВОРЧЕСТВУ и ЗНАНИЯМ»

ФОРМА	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	ОХВАТ	РЕЗУЛЬТАТ
Общешкольные традиционные праздники	Торжественная линейка 1 сентября	1,9, 11	Более 170 человек	Театрализованное начало учебного года. Совместный флешмоб
	День Учителя Акция «Спасибо, Учитель!»	1 – 11 классы	Более 534 человек	Видеопоздравления от учащихся каждого класса.
	ДЕНЬ РОДНОЙ ШКОЛЫ!	11а, парламент, актив РДШ, педагоги школы	Более 569 человек	Онлайн. Видеофильм «В 35 царстве , в 35 государстве»
	8 МАРТА - ВЕСЕННИЙ ПРАЗДНИК!	Парламент школы, актив РДШ	604 человек	Онлайн поздравления. Праздничные программы в каждом классе.
	Новогодняя карусель	1 – 11 классы	Более 600	Классные праздники, онлайн – поздравления, посещение центра 2Радость»
	Торжественная линейка Последний звонок	9, -11,1 классы	Более 270 человек	Театрализованная постановка по теме «Сиреневая весна»
	«КАПУСТНИК»	Выпускники, родители, педагоги	11 класс, Около 40 человек	Выступление выпускников, чествование учителей.
Общешкольные традиционные конкурсы, проекты	Проект «Времен связующая нить»	Выпускники, учащиеся родители, педагоги	Более 250 человек	Выпуск информации про учителей которые работали в школе 35 от 10 и более лет в рамках юбилея школы.
	Проект «Успех каждого ребенка» «Культурная суббота»	6в,2а	30 человек	Участие в культурных мероприятиях города. Ведение культурного дневника
	Проект «Полезное лето»	1 – 11 класс	Более 600 человек	Организация мероприятий направленных на занятость в летний период
	Проект «Калейдоскоп классных мероприятий»	1 – 11 класс	Более 500 человек	Организация мероприятий различной направленности в рамках сезонных каникул.
Выставки	Городской выставочный зал	10а,3в,4в,6в.7в	Более 100 человек	Культуротворческое и эстетическое воспитание;
	"АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ"	5 - 11 классы	Более 289 человек	Организация выставок художественного и прикладного творчества в рамках всемирных праздников и международных дней
	«ТВОРЧЕСКАЯ ФАНТАЗИЯ»	1 – 4 классы	Более 207 человек	
Акции	ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ "ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ!"	Актив РДШ	150 человек	Были организованы фотозоны РДШ, фото с хэштегами размещены в соц.сетях
	ПРОЕКТ "НОВОГОДНИЙ АЖИОТАЖ"	1 – 11 класс	Все учащиеся, педагоги 589 человек	Оформление классов, коридоров и фасада школы традиционно к НОВОМУ ГОДУ
	Акция «СТЕНА ДОБРЫХ ПОЖЕЛАНИЙ»	парламент школы	10	Оформление именных пожеланий выпускникам

	Акция «Джинсовая легенда»	1 – 11 классы	390 человек	Изучение истории Джинс и демонстрация моделей
	Акция «День красоты»	1 – 11 классы	410 человек	День чествования женской красоты
Экспресс-походы	Култ поход в кинотеатр "Мир"	1а,3а,2б,1б,1в,4б,5а,5в,7в,9в,6в,3б,8а,8в.10.11,	Более 310 человек	Организация каникулярного времени в рамках «Калейдоскоп классных мероприятий»
	Краеведческий музей	1б,3в,2б,2в,3б,2а,6в	Более 350 человек	Культуротворческое и эстетическое воспитание;
	Орский драматический театр им А.С. Пушкина, театр «Встреча»	4б,3а,6б,5в,6в,10а,8в,9в	Более 100 человек	Интеллектуальное воспитание.
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	Творческие уроки «Очумелые ручки»	1 – 11 классы	Более 500 человек	Подготовка подарков к праздникам своими руками
Участие в городских, областных, российских и др. конкурсах	РАЙОННОГО КОНКУРСА "ОТКРЫТКА ДЛЯ МАМЫ!"	1 - 4 классы	Более 40 человек	17 победителей в районе
	РАЙОННЫЙ КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ ЁЛОЧНУЮ ИГРУШКУ "НОВОГОДНЕЕ ЧУДО".	1 – 9 классы	Более 90 человек	7в - Поварго Андрей (1 место) 8в класс - Глыбин Андрей (3 место) 5в класс - Подпорина Анна (3 место) 2а класс - Богачёва Алиса (3 место) 3 б класс - Сабельникова Вероника (1 место) 1б класс -Суровцева Виолетта (2 место)
	городская онлайн – викторина «8 марта – международный женский день»	1 – 11 классы	69человек	50 победителей
	конкурс кроссвордов «По страницам любимых книг»	1 – 8 класс	10 человек	2 место - Шутенко Полина 5в класс (классный руководитель Айкенжина А.У.); 2 место - Бобылева Ульяна 2а класс (классный руководитель Кубрякова Н.С.); 3 место - Семеньчук Дарья 2а класс (классный руководитель Кубрякова Н.С.);
	ГОРОДСКОЙ ФОТОКОНКУРС "НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ"	1 – 8 классы	10 человек	5 победителей
	ГОРОДСКОЙ ЭТАП открытого городского семейного конкурса «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья»	1 – 8 классы	Более 40 человек	повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 25 человек –сертификат участника. Победителей 5 человек

Направление «СТУПЕНИ К ЗОЖ и БЕЗОПАСНОСТИ» реализуется через спортивно – массовую, физкультурно – оздоровительную, профилактически - просветительскую работу.

Цель: Формирование у учащихся ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни.
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Реализация **Модуля «СТУПЕНИ К ЗОЖ и БЕЗОПАСНОСТИ»**

ФОРМА	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	ОХВАТ	РЕЗУЛЬТАТ
Общешкольные традиционные конкурсы, соревнования	Спортивные соревнования "ВЕСЕЛЫЙ МУРАВЕЙНИК"	2 - 4 классы	Более 250 человек	Пропаганда здорового образа жизни 1 место-1а,2б,3в,4а 2 место – 1б,2а,3а,4б 3 место – 1в,2в,3б,4в
	Онлайн-проект Арт-формат "Здоровым быть модно!" 7в	7в (7а класс - не приняли участие).	30 человек	Он был направлен на формирование у подростков ответственного отношения к своему здоровью,

				активной гражданской позиции и развитию волонтерского движения.
	Соревнования «Самый сильный и спортивный»	1 – 4 классы	278 человек	1 место – 1б,2а,3а,4а 2 место – 1а,2б,3в,4в 3 место – 1в,2в,3б,4б
	Сдача норм ГТО	7-11 классы	15 человек	Формирование ЗОЖ
	арт-формат "Быть здоровым, значит, быть счастливым".	3а,3б,3в	78 человек	Формирование ЗОЖ
	ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ среди 6 классов «Быть здоровым - это модно!"	6в	29 человек (6 а не приняли участие)	Он был направлен на формирование у подростков ответственного отношения к своему здоровью, активной гражданской позиции и развитию волонтерского движения
	А ну-ка парни!	9 классы	12 человек	1 м- 9в, 2 м- 9б
	А ну-ка девочки!	1 – 3 классы	90 человек	1 м – 1а,2б, 3а 2 м- 1б 3 м – 1в
	А ну-ка мальчики! школьный	1-4 классов	160 человек	1 м - 2а, 3а, 4а, 1б 2 м – 2б, 3в, 4в, 1а 3 м – 2в, 3б, 4б, 1в
	Спортивные эстафеты «А ну – ка, девушки»	1-4 классы	100 человек	1 классы: 1 место - 1Б класс, 2 место - 1А класс, 2 классы: 1 место - 2А класс, 2 место - 2Б класс, 3 классы: 1 место - 3Б класс, 2 место - 3А класс, 4 классы: 1 место - 4В класс, 2 место - 4А класс, 3 место - 4Б класс
	военно-спортивный конкурс "А, ну-ка, парни!"	9-11 классы.	54 человека	Юноши соревновались в: Комплексно силовых упражнениях, Подтягивании, Конкурс «Скакалка», Надевание противогаза. В зачёт не вошли полная разборка и сборка автомата АК-74 и перетягивания каната. 1 место заняла команда 9"В" класса, 2 место-11 "А" класс, 3 место -10"А" класс
	Спортивные эстафеты «А ну- ка, мальчики»	1-4 классы	109 человек	1 классы - победила дружба, 2 классы: 1 место - 2Б класс, 2 место - 2В класс, 3 место - 2А класс, 3 классы: 1 место - 3Б класс, 2 место - 3А класс, 3 место - 3В класс, 4 классы: 1 место - 4А и 4В классы, 3 место - 4Б класс
	Спортивная игра "Вперед, мальчишки!"	6а,6в	54 человека	Юноши соревновались в: Комплексно силовых упражнениях, Подтягивании, Конкурс «Скакалка», Надевание противогаза. 1 МЕСТО – 6в. 2 МЕСТО – 6А
Акции	«Космическая зарядка», «Космический забег»	5 – 9 классы	190 человек	Он был направлен на формирование у подростков ответственного отношения к своему здоровью, активной гражданской позиции и развитию волонтерского движения
	Акция «День здоровья»	1а,1б,1в,2б,2в,3а,3б,3в,4б,5в,6б,7в,9в,8а,8в,10а	590 человек	Организация зарядки, классные часы,
	Акция «Всемирный день без табака»	8а,6в,7в	20 человек	Формирование ЗОЖ
	Всероссийская акция "Стоп ВИЧ/СПИД"	7 – 11 классы	Более 100 человек	Профилактика

Экскурсии, походы	Открытие всероссийских соревнований по хоккею «Кубок Владислава Третьяка». В ДС «Юбилейный»	5 – 10 классы	260 человек	Формирование ЗОЖ
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	В течение года реализуется программа «Классные часы» 1 раз в месяц – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ УРОКИ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ	1 – 11 классы	Более 540 человек	ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ БЕСЕД С УЧАЩИМИСЯ ШКОЛЫ
Участие в городских, областных, российских и др. конкурсах	ГОРОДСКОЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОЕКТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ «ШАГ НАВСТРЕЧУ ЗДОРОВЬЮ»	1б,2б,3б,4б,5а,5б,5в,6а,6в,7а,7в,8в,10в	54 человек	10 победителей
	Соревнования по баскетболу разных уровней	Команда «Белые крылья»	40 человек	1,2,3. места
	Спартакиада среди школьных команд Октябрьского района в честь 50-летия района.	7 классы	15 человек	участие

В рамках мониторинга ВП среди 1 – 11 классов была проведена Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша) с целью формирования у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

ИТОГИ методики «Гармоничность образа жизни школьников» 1 – 11 классы

классы		Ф.И.О классного руководителя	Высокий уровень – 110 – 80 баллов		Средний уровень – 75 – 50 баллов		Низкий уровень – 45 баллов и меньше	
			2020 – 2021	2021 - 2022	2020 - 2021	2021 - 2022	2020 - 2021	2021 - 2022
	1б	Ботина Н.Я.	-	24%	-	48%	-	28%
1а	2а	Кубрякова Н.С.	55%	81%	45%	19%	0%	0%
1б	2б	Махамбетова С.У.	45%	29%	45%	58%	10%	13%
1в	2в	Захарова А.А.	14%	67%	55%	33%	39%	0%
2а	3а	Юрьева Р.Ш	11%	12%	75%	81%	14%	7%
2б	3б	Селиванова Е.Г	45%	45%	55%	52%	0%	3%
2в	3в	Петрова А.М.	16%	17%	63%	66%	21%	17%
3а	4а	Скворцова В.С	16%	43%	56%	26%	28%	31%
3б	4б	Илющенко Е.С.	0%	не предоставлено	65%	не предоставлено	35%	-
3в	4в	Финюшина Н.А.	41%	0%	59%	85%	0%	15%
4а	5а	Андропова Н.Ю.	31%	11%	55%	82%	14%	7%
4б	5б	Тихонова А.А.	0%	59%	50%	29%	50%	12%
4в	5в	Айкенжина А.У.	10%	8%	52%	61%	38%	30%
5а	6а	Кивгазов А.А	28%	4%	62%	70%	10%	26%
5в	6в	Черникова Ю.П.	17%	15%	55%	48%	27%	37%
6а	7а	Малюкова Е.Е.	43%	41%	57%	59%	0%	0%
6б	7в	Нимыкина Е.Н.	27%	20%	45%	78%	28%	2%
6в			8%		58%		34%	
7а	8а	Гелунг Т.С.	78%	12%	22%	59%	0%	29%
7в	8в	Нимыкина Е.Н.	0%	32%	71%	47%	29%	21%
8а	9а	Павлова О.С.	5%	0%	71%	41%	24%	59%
8в	9в	Гелунг Т.С	20%	0%	80%	71%	0%	29%
9б	10	Нимыкина Е.Н.	57%	47%	43%	53%	0%	0%
9в			0%		64%		36%	
10а		Халилова Т.О.	19%	29%	69%	57%	12%	14%
ИТОГО			27%	27%	55%	54%	18%	17%

Высокий уровень – 110 – 80 баллов – так же, как и в прошлом году 27% учащихся имеют осознанное отношение к собственному здоровью; ведут здоровый образ жизни; самостоятельно и целенаправленно овладевают практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 75 – 50 баллов – снизился на 1%, 54% имеют частичное понимание важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни. У них эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – 45 баллов и меньше – и снизился на 1% школьников у которых отсутствует понимание ценности и значимости здоровья (особое внимание следует уделить учащимся 1б,4а,5в,6в,8а,9а,9в классов - их показатель больше 28% а это значит, что в среднем в каждом классе таких детей от 8 до 10 человек)

Всем классным руководителям 1-11 классов было рекомендовано применять эффективные формы и практики по профилактике и привлечению детей к ЗОЖ и скорректировать план работы на 2022 – 2023 год с учетом результатов диагностики.

Направления «СТУПЕНИ К ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМУ»;

«СТУПЕНИ НРАВСТВЕННОСТИ И ТОЛЛЕРАНТНОСТИ» реализуются через гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, интеллектуальное, социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры.

Цель: Прививать любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности исторической памяти долгу; формировать основы национального самосознания; воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных; совершенствовать правовую культуру и правосознание обучающихся; формировать навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

Основными задачами являются:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- организация взаимодействия с заинтересованными городскими службами;
- правовое воспитание учащихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку.

«СТУПЕНИ К ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМУ»

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности

<u>ФОРМА</u>	<u>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</u>	<u>УЧАСТНИКИ</u>	<u>ОХВАТ</u>	<u>РЕЗУЛЬТАТ</u>
<u>Общешкольные традиционные праздники</u>	Проект по ПДД «Азбука безопасности»	3 классы	Более 90 человек	Подготовили видеоролики. Повторили и обсудили правила дорожного движения, а также развивали внимание, наблюдательность, логическое мышление.
	Проект «Орск - жемчужина Урала»	5в,6б,6в	75 человек	рамках реализации школьных проектов, и в рамках мероприятий, посвященных празднованию 285-летия города Орска. Главная цель данного мероприятия это формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности и любви к родному городу.
	Школьный проект "Героизм Мужество Слава"	1а,1б	58человек	видеоролик направленный на формирования и воспитание патриотических чувств
<u>Общешкольные традиционные конкурсы</u>	Смотр строя и песни "ПУТЬ МУЖЕСТВА И СЛАВЫ"	7 – 11 классы	70 человек	среди 9 - 10 классов: 1 место заняла команда - 10 класса (командир Шмидт М., классный руководитель Нимыкина Е.Н.); 2 место занял - 9в класс (командир Амержанов Т., классный руководитель Гелунг Т.С.); среди 7 - 8 классов: 1 место - 8в (командир Шапенов И. классный руководитель Нимыкина Е.Н.); 2 место - 7в (командир Фослер А. классный руководитель Нимыкина Е.Н.); 3 место - 7а (командир Кабламбаев Ж., классный руководитель Малюкова Е.Е.); 4 место - 8а (командир Юров А. классный руководитель Гелунг Т.С.) В конкурсе не приняли участие 9а (классный руководитель Павлова О.С.), 11а класс (классный руководитель Халилова Т.О.)
	Конкурс отрядов почетного караула Временного Поста №1	7 – 10 класс	Более 150 человек	До апреля., по графику
<u>Выставки</u>	<u>Оформление выставок в рамках Календаря событий</u>	7б, 9а,11а, 8б,5а,7в 1б,3в,2а	Более 200 человек	Организация выставок художественного и прикладного творчества в рамках всемирных праздников и международных дней 22 сентября — День без автомобилей, день пешеходов; 12 декабря – День Конституции День прав человека. 27 января 75 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда (1944) 15 февраля День памяти воинов-интернационалистов 9 мая День Победы 3 декабря – День Неизвестного солдата. 19 ноября «ПРИСТИГНИ САМОЕ ДОРОГОЕ»
<u>Акции</u>	Акция «Свеча Памяти»	1 – 11 классы	53 человека	Онлайн акция.
	Акция «Окна России»	5в,8а,1б	25 человек	Оформление окон к празднику
	Всероссийская акция "Путь Зои",	5в,6в	40 человек	урок Памяти

	Челлендж «Крымская весна»	8а,10а,5в,4б	80 человек	Участие
	ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ДЕНЬ РОССИЙСКОГО ФЛАГА»	1 – 10 классы	189 человек	мероприятия направленные на воспитание патриотических чувств
	Акции «Окна Победы»	3 – 11 классы	400 человек	Оформление фасада школы в единой концепции
	Урок Памяти "Блокадный Ленинград"	5а,6в,6а,5б,2б,4а, 5в	200 человек	Воспитание патриотических чувств
	Всероссийские акциях : "Российский триколор" и "Россия рисует"	3- 5 классы	59 человек	формирование патриотических чувств
	Акция «Вальс Победы»	8 – 11 классы	60 человек	Исполнение вальса, минута молчания
	Акция «Единый день безопасности дорожного движения»	6б,5в	54 человек	Профилактика ДДТТ
	Акция на знание истории Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	10 – 11 классы	29 человек	Сертификаты
Экскурсии, походы	Профилактической акции «ВНИМАНИЕ – ДЕТИ!» «Экскурсия на перекресток»	1 классы, инспектор ГИБДД и члены отряда ЮИД	90 человек	Ребятам рассказали правила дорожного движения и показали, как их применять на практике
	Акции "Пионерский поход в кино"	5а,5в	46 человек	мероприятие в рамках празднования 100 летия Пионерской организации
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	реализуется программа «Классные часы» 1 раз в месяц – Уроки ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	1 – 11 классы	Более 540 человек	Патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; культура безопасности.
	Урок мира	1 – 11 классы	Более 600 человек	продолжить учить детей жить по законам добра и справедливости, соотносить свои интересы с интересами своих товарищей. Воспитывать, развивать и приумножать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.
	День космонавтики	1 – 11 класс	Более 550 человек	Вспоминали о первом полете человека в космос и о человеке, который совершил этот подвиг - Ю.А.Гагарине.
	УРОКИ МУЖЕСТВА –	1 – 11 классы	Более 550 человек	Изучение истории семей, память о ВОВ
конкурсы и викторины	Городская Вахта памяти на Посту №1	Отряд Почетного караула школы	22 человека	Несение Вахты памяти , выпуск Боевого листка
	«Свеча памяти» международная мемориальная акция	8а,9в	17 человек	Воспитание патриотических чувств

	онлайн - викторине "На крыльях Победы"	5 – 9 классы	более 57 участников,	40 победителей
	городские стрельбы из пневматической винтовки «Юный стрелок»	7в	10 человек	участие
	Городская викторина «День памяти»	1 – 11 классы	Более 90 человек	23 человека – 1 место 53 человека 2,3 место
	Всероссийский конкурс «Рисуем Победу-2022»	5 – 8 классы	более 100 человек	Все участники получили сертификаты
	ОБЛАСТНОМ ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИИ «День космонавтики»	3 – 8 классы	более 87 чел	более 89% победителей
	Районные соревнования "А ну-ка, парни"	Члены Юнармии	10 человек,	4 место

Направление «СТУПЕНИ НРАВСТВЕННОСТИ и ТОЛЛЕРАНТНОСТИ»

- Нравственное и духовное воспитание
- Интеллектуальное воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Формирование коммуникативной культуры
- Семейное воспитание

Реализация направления «СТУПЕНИ НРАВСТВЕННОСТИ и ТОЛЛЕРАНТНОСТИ»

<u>ФОРМА</u>	<u>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</u>	<u>УЧАСТНИКИ</u>	<u>ОХВАТ</u>	<u>РЕЗУЛЬТАТ</u>
<u>Общешкольные традиционные праздники</u>	<u>Праздник День семьи, любви и верности</u>	школьный парламент	6 человек	В преддверии государственного праздника ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ и ВЕРНОСТИ члены Школьного Парламента ученического самоуправления и первичной организации РДШ СОШ№35 г. Орска приняли участие в традиционном мероприятии по чествованию супружеских пар, которые отмечают 60 и более лет, 50 лет
	ДЕНЬ МАТЕРИ - онлайн	1 – 11 классы	Более 300 человек, родители, педагоги	Видеопоздравления, выставки рисунков, стихи Формирование семейных ценностей
	Фото-марафоне "Папа, ты - супер"	6в, 5а	15 человек	
	Онлайн - марафон «Вместе - мы сила!»	1 – 11 классы	Более 270 человек	формирование у подрастающего поколения толерантного сознания и мироощущения, неприятия нетерпимости;
	Онлайн РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ "УСПЕХ ГОДА - 2022!"	Семьи 1 – 11 классов	Более 360 человек	Награждение по четырем номинациям, 7 семей занесены в КНИГУ ПОЧЕТА «Лучшая семья»
<u>Общешкольные традиционные конкурсы</u>	ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Азбука нравственности» конкурс видео проектов по теме: «Ценности в жизни человека»	4 классы	85 человек	<ul style="list-style-type: none"> • Ребята в творческой форме представят свое отношение к таким ценностям как: СЕМЬЯ, ЗДОРОВЬЕ, ВРЕМЯ. • «Уважение к старшим» 4а • Арт- формат «ЛЮБОВЬ К МАЛОЙ РОДИНЕ»4в • Арт- формат «Толерантность к друг другу» 4б
	ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОРСК- МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»	5а,5в,5б	85 человек	Видеопоздравления, выставки рисунков, стихи
<u>Выставки</u>	КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ	«21 сентября - Международный день мира» 4в	Для подписчиков группы РДШ	Праздник призван способствовать установлению мира на Земле и отказу от насилия. В качестве символа праздника используется изображение голубя.
		"Мы разные - в этом	Для	В рамках Дня народного единства".
<u>Акции</u>				

		наше богатство. Мы вместе - в этом наша сила" 3в	подписчиков группы РДШ	
	Акция "Золотой возраст"		Более 50 человек	Ребята навестили и поздравили с праздником «День пожилого человека» более 15 наших учителей – ветеранов Развешивали поздравления в микрорайоне школы
	БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ "ПОДАРИ ДЕТЯМ РАДОСТЬ"	1 – 11 классы, родители, педагоги	Более 163 человека	Формирование новогодних подарков для детей из малообеспеченных семей школы (17 семей)
	Акция «Полезное лето»	1 – 11 классы	Более 565 человек	Проведение очных и заочных мероприятий направленных на разные виды деятельности
	Акция «День семьи, любви и верности»	2в,7в,3а,8а,6в,2а	267 человек	Фотовыставки онлайн, поздравления семей с праздником
	Челлендж «Моя семья в истории школы»	9в	3 человека	
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	В течение года реализуется программа «Классные часы» 1 раз в месяц – УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ	1 – 11 классы	Более 540 человек	ТЕМЫ по возрастным особенностям: Человечество; толерантность; социальная солидарность; труд и творчество; нравственность наука; искусство и литература семья; природа; здоровье
Участие в городских, областных, российских и др. конкурсах	Конкурс рисунков «Нет мамы роднее на свете».	1 – 4 классы	Более 50 человек	Целью конкурса является стремление поддержать традиции бережного отношения к матери, укрепить семейные ценности и устои, подчеркнуть особое место в жизни нашего самого главного человека — мамы.
	Городская онлайн-викторина «День матери»	5в,7в,9в	Более 68 человек	Городская онлайн-викторина направлена на укрепление семейных ценностей, формирование у детей и подростков чувства уважения и любви к матери, развитие интереса к прочтению литературных произведений.
	Городской онлайн-викторины "День отца".	4 - 10	68 человек	60 победителей
	областной конкурс рисунков «Культурное наследие»	8 – 11 классы	8 человек	победитель Каменцев А. 8в
	районный конкурс рисунков "ЛЮБИМЫЙ РАЙОН".	2а,3б,4а,4в,5а,5в,6в,7в,8в,10 классов	50 человек	В преддверии празднования 50 - летия Октябрьского района подведены итоги районного конкурса рисунков "ЛЮБИМЫЙ РАЙОН".10 победителей
	ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «Пятнадцать республик - пятнадцать сестер»	2 – 10 класс	более 28 человек	Номинация «Одень куклу в народный костюм» Диплом лауреата 1 степени Гаврилова Лилия, 7а Шутенко Полина, 5в , Диплом лауреата 3 степени Скиданова Анастасия 3а, Диплом 1 степени Семеньчук Дарья 2а, кл. Номинация «Наследие народа» Романова Анна 7в, Яковлев Дмитрий 2а, Номинация «Бумажные куклы «Куклы народов СССР» Диплом лауреата 2 степени Уралов Даниил, Уралова Арина 7в,3б, Диплом лауреата 3 степени Афолина Анастасия 10а, Номинация «Авторская кукла» Диплом III степени Родионов Вячеслав 2а , Семеньчук Даша 2а, Номинация «Наследие народа» Кальскова Анна, 2а, Номинация «История национального костюма» Диплом III степени Шутенко Полина, 5в

Результаты направлений «СТУПЕНИ К ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМУ»; «СТУПЕНИ НРАВСТВЕННОСТИ и ТОЛЛЕРАНТНОСТИ»

В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- системный подход к формированию основ морали, необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма через Дни правовых знаний, часы нравственности;
- организация мероприятий направленных на получение знаний об истории своей семьи, школы,
- города для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- поддержание традиций постовского движения через работу Временного Поста №1;

В рамках мониторинга по ВР проводилась методика изучения нравственной самооценки учащихся среди 2 - 11 классов.

Периодическая диагностика и оценка качества духовно-нравственного воспитания учащихся позволяет повысить его эффективность, вовремя исправить допущенные ошибки, скорректировать недочеты. Это очень важно для каждого педагога, который реально заботится о том, какую личность он воспитает для общества, какие ценности будут отстаивать его воспитанники, став взрослыми людьми.

ИТОГИ изучения нравственной самооценки учащихся среди 2 - 4 классов

№	Классный руководитель	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень		
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	
	2а	Кубрякова Н.С.		77%		23%		0%		0%
	2б	Махамбетова С.У.		84%		16%		0%		0%
	2в	Захарова А.А.		89%		11%		0%		0%
2а	3а	Юрьева Р.Ш	82%	70%	18%	25%	0	4%	0	0%
2б	3б	Селиванова Е.Г.	78,6%	82%	21,4%	18%	0	0%	0	0%
2в	3в	Петрова А.М.	35%	67%	55%	33%	10%	0%	0	0%
3а	4а	Скворцова В.С.	76%	70%	16%	30%	8%	0%	0	0%
3б	4б	Илющенко Е.С	65%	68%	35%	32%	0	0%	0	0%
3в	4в	Финюшина Н.А.	68%	65%	32%	35%	0	0%	0	0%
ИТОГО			55%	75%	50%	25%	19%	0,4	0%	0%

Подводя итоги, видно, что преобладает высокий и средний уровень нравственной самооценки

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания. Воспитывать в них

самостоятельность, взаимовыручку. Необходимо также формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся

Итоги методики по изучению социализированности личности учащегося. (по Рожкову М.И.) 5 – 11 классы

№	Классный руководитель	социальная адаптация			автономность			социальная активность			приверженность гуманистическим нормам		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5а	Андропова Н.Ю.	68%	28%	4%	60%	28%	12%	72%	20%	8%	72%	28%	0%
5б	Тихонова А.А.	50%	50%	0%	33%	42%	25%	21%	46%	33%	42%	42%	16%
5в	Айкенжина А.У.	40%	44%	16%	12%	72%	16%	40%	56%	4%	52%	44%	4%
6а	Кивгазов А.А.												
6в	Черникова Ю.П.	35%	30%	35%	54%	19%	27%	50%	27%	23%	42%	27%	30%
7а	Малюкова Е.Е.	32%	57%	11%	25%	71%	4%	29%	60%	11%	38%	51%	11%
7в	Нимыкина Е.Н.	35%	52%	13%	32%	48%	20%	48%	42%	10%	55%	39%	6%
8а	Гелунг Т.С.	20%	60%	20%	16%	68%	16%	20%	52%	8%	20%	68%	12%
8в	Нимыкина Е.Н.	17%	61%	22%	39%	52%	9%	48%	48%	4%	35%	52%	13%
9а	Павлова О.С.	9%	77%	14%	18%	82%	0%	27%	64%	9%	0%	77%	23%
9в	Гелунг Т.Ю.	7%	70%	22%	44%	51%	3%	51%	25%	18%	33%	33%	34%
10а	Нимыкина Е.Н.	15%	80%	5%	60%	30%	10%	65%	35%	0%	35%	65%	0%
11а	Халилова Т.О.	21%	71%	8%	29%	71%	0%	71%	21%	8%	29%	63%	8%
		29%	57%	14%	35%	53%	12%	45%	41%	11%	38%	49%	13%

Если анализировать данную методику, то мы видим, что в социальной адаптации преобладает высокий уровень 57% и средний 29%. Высокий процент низкого уровня преобладает в 6в,8а,8в,9в (более 20%). В целом показатель 14% по школе.

Показатели автономности – высокий 53% и средний 35%. Низкий уровень в целом составил 12%. Классным руководителям 5б, 6в обратить внимание на низкий уровень, который составляет более 20% по классу.

В социальной активности преобладает средний уровень - 49%. Но и высокий составил 45%.

Низкий показатель у 5б и 6в классов, в целом по школе 11%.

Показатели приверженности к гуманистическим нормам по школе на среднем уровне 49%, высокий уровень у 38%. Низкий составил 13%. По классам показатели 6в,9в высоки.

Классным руководителям скорректировать план работы и подобрать эффективные формы работы с подростками.

Система учета участия классных коллективов в мероприятиях разных уровней отражается в ЧЕК – ЛИСТЕ активности, который заполняется каждую четверть и позволяет наглядно видеть рейтинг.

ИТОГИ по ЧЕК - ЛИСТУ "Рейтинг активности 2022"							
классы	КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итоги года	рейтинг
1а	Саркисова С.А.	23	50	22	20	115	13
1б	Ботина Н. Я.	31	88	27	40	186	10
2а	Кубрякова Н.С.	41	96	70	88	295	6
2б	Махамбетова С.У.	72	138	50	111	371	5
2в	Захарова А.А.	7	30	20	49	106	15
3а	Юрьева Р.Ш.	6	58	30	22	116	14
3б	Селиванова Е.Г.	45	61	41	47	194	9
3в	Петрова А.М.	13	30	19	29	91	17

4а	Скворцова В.С.	28	27	40	33	128	11
4б	Илющенко Е.С.	11	19	20	20	70	20
4в	Финюшина Н. А.	38	38	54	84	214	7
5а	Андропова Н.Ю.	45	36	11	32	124	12
5б	Тихонова А.А.	20	34	11	29	94	16
5в	Айкенжина А.У.	89	60	11	35	195	8
6а	Кивгазов А.А.	9	12	20	9	50	22
6в	Черникова Ю.П.	148	100	88	180	516	2
7а	Малюкова Е.Е.	14	-	41	32	87	18
7в	Нимыкина Е.Н.	187	123	104	104	518	1
8а	Гелунг Т.С.	0	20	15	34	69	21
8в	Нимыкина Е.Н.	165	77	67	98	407	4
9а	Павлова О.С.	6	46	13	26	91	17
9в	Гелунг Т.С.	7	32	17	31	81	19
10а	Нимыкина Е.Н.	167	102	63	120	452	3
11а	Халилова Т.О.	6	16	13	14	49	23

РЕЙТИНГ КЛАССОВ:

1 – 9 - высокий уровень активности

10 – 16 – средний уровень активности

17 – 20 – ниже среднего уровня активности

21 – 24 – низкий уровень активности

УРОВНИ АКТИВНОСТИ	баллы	классы	классные руководители
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	1 – 9	2а,2б,3б, 4в,5в,6в, 7в,8в,10а	Кубрякова Н.С., Махамбетова С.У., Селиванова Е.Г.Финюшина Н.А.,Айкенжина А.У., Черникова Ю.П., Нимыкина Е.Н.
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	10 – 16	1а,1б,2в,3а,4а,5а,5б,	Саркисова С.А., Ботина Н.Я, Захарова А.А, Скворцова В.С, Андропова Н.Ю, Тихонова А.А.
НИЖЕ СРЕДНЕГО УРОВНЯ	17 – 20	3в,4б,7а,9а,9в	Петрова А.М, Илющенко Е.С, Малюкова Е.Е., Павлова О.С., Гелунг Т.С.
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	21 – 24	6а,8а,11а	Кивгазов А.А., Гелунг Т.С., Халилова Т.О.

Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями

друг

к другу;

- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей формируются учебные группы из обучающихся разных классов. Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ (ДЮСШ "Авангард", МАУДО Центр развития творчества детей и юношества Искра г. Орска, МАУДО "Дворец Пионеров г. Орска" и др.)

Занятость детей в системе дополнительного образования

Число объединений	Число программ	Число программ зарегистрированных в навигаторе	Количество педагогов, участвующих в реализации программ	Охват детей	Сколько ставок выделено школе	Сколько ставок реализовано	Примечание
7	7	7	8	614	1.5	1.5	больше ставок

Естественнонаучная направленность				Социально-гуманитарная направленность				Техническая направленность				Туристско-краеведческая направленность				физкультурно-спортивная направленность				Художественная направленность			
Количество обучающихся (1-4 классы)				Количество обучающихся (5-9 классы)				Количество обучающихся (10-11 классы)				Количество обучающихся (1-4 классы)				Количество обучающихся (5-9 классы)				Количество обучающихся (10-11 классы)			
Всего /Поданы заявки в Навигатор родителями (по офиц. выгрузке)				Всего /Поданы заявки в Навигатор родителями (офиц. выгрузке)				Всего /Поданы заявки в Навигатор родителями (по офиц. выгрузке)				Всего /Поданы заявки в Навигатор родителями (по офиц. выгрузке)				Всего /Поданы заявки в Навигатор родителями (по офиц. выгрузке)				Всего /Поданы заявки в Навигатор родителями (по офиц. выгрузке)			
242	18	4	264	0	86	30	116	0	0	0	0	0	0	0	0	160	69	28	257	0	0	0	0

Итоги занятости учащихся

Количество кружков, объединений, секций, которые посещают дети в возрасте 5-18 лет, получающие услуги дополнительного образования детей	количество*	% от общего количества
1	495 человек	81%
2	179 человек	29%
более 2-х	84 человека	14 %
не посещает	119 человек	4 %

Сводная таблица занятости обучающихся в свободное от учебы время

№ п/п	Общая численность детей в возрасте 5-18 лет 614 человек							
		Естественнонаучных	Социально-педагогических	Технических	Туристско-краеведческих	Физкультурно-спортивных	Художественных	Итого
1	Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в общеобразовательной организации	264	116	-	-	257	-	637
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	43%	19%	-	-	42%	-	100%
2	Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в организациях дополнительного образования	53	59	15	0	253	112	495
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	9%	9%	2%	0	41%	18%	81%
3	Всего обучающихся в системе дополнительного образования детей	317	175	15	0	510	112	
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	51%	28%	2%	0	83%	18%	100%

Результаты внеурочной деятельности

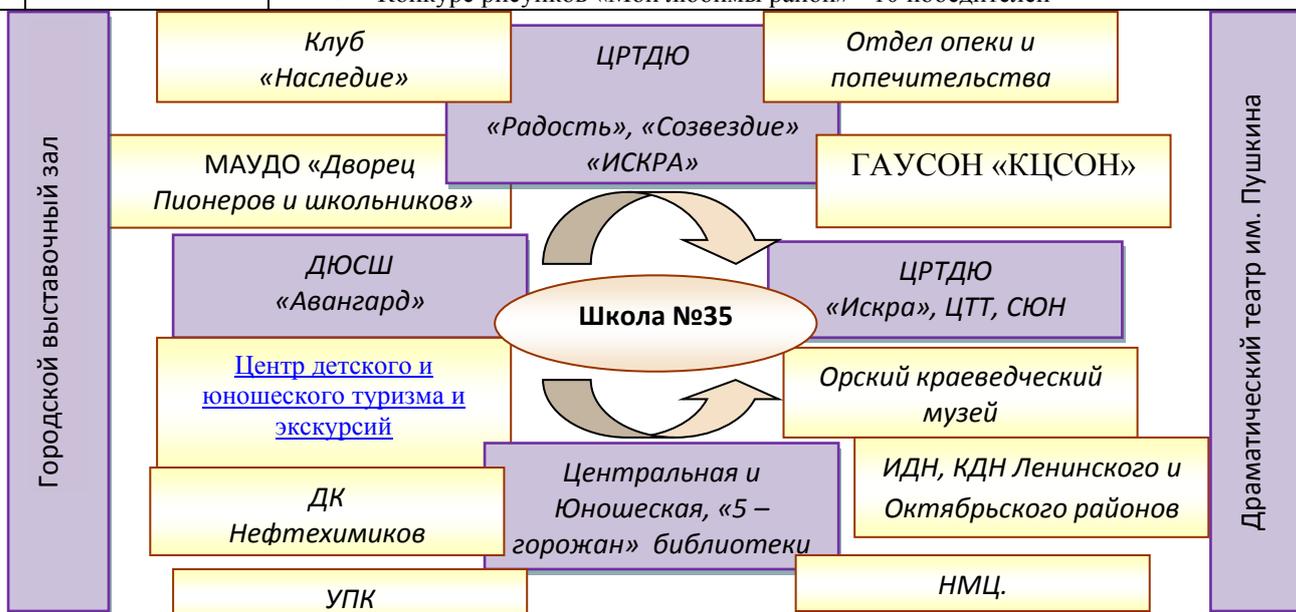
Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Главными достижениями ребят, стали победы в конкурсах, проектах и акциях. Несмотря на то, что в течение года многие мероприятия были дистанционно, ребята все равно активно принимали участие и достигали успеха.

Много лет школа № 35 сотрудничает с центрами дополнительного образования на договорной основе:

Система взаимодействия с учреждениями социума для реализации образовательного и воспитательного процесса:	МАУДО «Дворец пионеров г.Орска»	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс-выставка творческих работ «Пятнадцать республик - пятнадцать сестер» - 15 призовых мест; • Городской дистанционный конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «1000 идей из ненужных вещей» 17 победителей.
	ЦРТДЮ «Радость» г. Орска	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс чтецов «Вдохновение»: «Золотая осень — любимая пора поэтов» - 18 призовых мест • Городской конкурс кроссвордов «По страницам любимых книг» - 3 победителя; • Онлайн конкурс - выставка «Осень – щедрая душа» - 32 победителя; • ИТОГИ ГОРОДСКОГО ОНЛАЙН КОНКУРСА «НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ» - 6 победителей • «Новогодний квест» - участие в игровой программе – более 100 человек
	Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	<ul style="list-style-type: none"> • Городской онлайн-викторины "День отца". – (69 победителей); • Городская викторина "День памяти..." (59 победителей); • Городской онлайн-викторины "День матери". – (89 победителей); • Городская онлайн – викторина «День народного единства" (более 140 победителей); • Городская онлайн-викторина "Азимут 2021"(59 победителей)
	ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска	<ul style="list-style-type: none"> • X ГОРОДСКОЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОЕКТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ «ШАГ НАВСТРЕЧУ ЗДОРОВЬЮ» - результат не известен (участники 23 человека); • ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС ВИДЕОРОЛИКОВ «КАНИКУЛЫ: ЛАБОРАТОРИЯ ДЕТСТВА» - 2 место • ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС ВИДЕОРОЛИКОВ «КАНИКУЛЫ:НОВОГОДНИЙ МАРАФОН» 3 место
	ОКТАБРЬСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • РАЙОННЫЙ КОНКУРС "ОТКРЫТКА ДЛЯ МАМЫ!" – 17 победителей; • ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ «ФОРМУЛА УСПЕХА» 2 победителя. • Конкурс новогодних игрушек – 21 победитель. • Конкурс рисунков «Мой любимый район» - 10 победителей



Учащиеся школы №35 принимают активное участие в конкурсах на всех уровнях. Есть достижения в международных, всероссийских, областных и муниципальных конкурсах (см. таблицы)

Наличие и деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений.

<u>Организация</u>	<u>Число участников</u>	<u>По возрасту</u>			<u>Руководитель (ФИО полностью, телефон)</u>	<u>За счет чего производится оплата труда руководителю</u>
		<u>1-4</u>	<u>5-9</u>	<u>10-11</u>		
Юнгор	0	0	0	0	-	-
Юнармия	60	0	47	13	Кивгазов А.А	Должностные обязанности
РДШ	307	125	145	37	Черникова Ю.П.	Должностные обязанности
Школьный парламент	10	0	0	10	Черникова Ю.П.	Должностные обязанности

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

С этого учебного года на базе школы действует первичное отделение РДШ в состав которого входят более 307 человек.

Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. РДШ имеет символику, в том числе гимн, эмблемы, флаг. Мы принимаем участие в единых днях действий по всей России.

Вся деятельность реализуется в 4 основных направлениях:

В каждом направлении есть пилот, который входит непосредственно в актив РДШ

И каждый ребенок школы определился с направлениями движения и активно приступил к разработке собственных проектов таких как: «Поздравь микрорайон»; «Подари детям радость», «Асфальтовая живопись»; «Добрая крышечка» и др.

Социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Показатель	1 – 5 классы				6 – 8 классы				9 – 11 классы			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Общественная активность	2,6	2,8	2,7	3	2,5	2,7	2,9	3,1	2,6	2,6	2,7	2,8

Анализируя уровень воспитанности учащихся можно сделать вывод, что **общественная активность** немного повысилась (от 0,3 - 0,1) по показателям, но судя по результатам активность у ребят на высоком уровне.

<u>НАПРАВЛЕНИЕ - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ</u>	
• <u>Творческая и познавательная деятельность</u>	<ul style="list-style-type: none"> Участие во ВСЕРОССИЙСКИХ АКЦИЯХ: «С днём рождения РДШ», «Мой учитель», «Вместе ярче», «Пристегнись Россия», «Украшь школу», «Территория самоуправления» и др. Конкурсы по Арт – объектам проходили в течение года: 1 сентября, День Учителя, День родной школы, 8 Марта «День красоты», день рождения РДШ. Конкурсы асфальтовой живописи, выставки рисунков и творческие акции: «Звезда», «Осенний лист» и др.
<u>Популяризация ЗОЖ</u>	<ul style="list-style-type: none"> Во 2 - 4 классах прошли спортивные мероприятия «Самый быстрый класс» и «Самый быстрый» Организация онлайн Арт – формата «Здоровые дети – здоровая нация», который

	проводился среди 3 и 7-8 классов в рамках профилактики ЗОЖ и безопасности
ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
<u>Работа временного Поста №1</u>	Подготовка отрядов Почетного караула к несению Вахты Памяти на Городском и Временном Посту №1;
<u>Работа отряда ЮнАрмии «ШТУРМ»</u>	акции «ВАЛЬС ДЛЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ» (8 – 11 классы) Участие в акции «Армейский чемоданчик» 5в,4б,6б Участие в акции «Эко подарок для защитника Отечества» 5в
<u>Участие в акциях, проектах, конкурсах, открытых уроках, смотрах.</u>	Организация уроков - практикумов по вопросам подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. Данный практикум направлен на формирование у учащихся ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; Организация уроков к международному дню Памяти Жертв Холокоста и 76-летней годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц (Освенцим) воинами Красной Армии; Организация урока-памяти о Сталинградской битве; Организация и проведение акции «Зарядка для жизни».
ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ НАПРАВЛЕНИЕ	
<u>Участие в акциях</u>	«Спасибо учитель», «Золотой возраст», «Эко дежурный по стране», «Чистый двор», «Эко кормушка», «День матери», «Подари радость детям», «Подарок для четвероногого друга» и др.
<u>Отряд «ЮИД»</u>	Участие в акции "ВНИМАНИЕ ДЕТИ", Организация, проведение, участие и подведение итогов школьного этапа городского конкурса «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья»; Участие в РЕГИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ «Знает ПДД моя семья - значит знаю их и я»; Выпуск серии онлайн инструктажей по ДДТТ "Памятка о ПДД для школьников"; составление маршрутного листа «Моя дорога в школу» для 1 – 4 классов; профилактическое мероприятие по ПДД «Внимание, дети!». Выпускались онлайн инструктажи «Осторожно, гололедица!», Правила безопасности на дороге в период зимних каникул, «Внимание, железная дорога»; осуществлялась раздача буклетов «Светоотражающие элементы»
НАПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – МЕДИЙНОЕ	
<p>Осуществляется ежедневная информационная деятельность школы. https://vk.com/rdsh_orisk; https://vk.com/public48376958</p> <p>Освещаются новости по всем основным направлениям. По мониторинговым исследованием модератором группы, наши рейтинги посещаемости очень высокие.</p> <p>Количество зарегистрированных ребят на сайте РДШ России самое высокое по области. По итогам этого года подписчиков группы первичного отделения 1075 . Это ХОРОШИЙ результат, не говоря о том, что наша группа имеет отличную посещаемость – примерно 200 человек в день. Создавая в группе позитивный контент, мы повышаем интерес ребят к РДШ.</p> <p>В группе имеется уникальное информационное меню, которое выдает нужную информацию по одному клику, так же существует система хэштегов, которая помогает быстро найти материала по заданной теме. У нас 238 (в прошлом году 187) фотоальбом. Помимо того группа наполняется событиями, новыми рубриками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана рубрика «ДАЙ ПЯТЬ», где уже опубликовано более 40 личных достижений • В рамках рубрики ХИТ – ПАРАД с КЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И КЛАССНЫХ ЧАСОВ и ТЕЛЕТАЙП ХОРОШИХ НОВОСТЕЙ в группе РДШ есть вся информация по проведению интересных классных и школьных мероприятий. • Еженедельно публикуются познавательные рубрики (членами парламента и активом РДШ): «СПОРТИВНЫЙ МИКС», «КОМПАС ПРОФЕССИЙ», «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» <p>«Азбука патриотических событий», «Правовой навигатор», «Культурное наследие», «Что то полезное для образования», «Героями не рождаются, героями становятся» и др.</p>	

Направление Модуля «СТУПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

- Формирование коммуникативной культуры
- Блок «Внеурочная деятельность – кружки, клубы, секции»
- Блок «Ученическое самоуправление»
- Блок «Российское движение школьников»

<u>ФОРМА</u>	<u>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</u>	<u>УЧАСТНИКИ</u>	<u>ОХВАТ</u>	<u>РЕЗУЛЬТАТ</u>
<u>Общешкольные</u>	Торжественная линейка	1,9, 11	150	Награждение более 100 человек

е традиционные праздники	первого и последнего звонка	классы, родители, педагоги.	человек	
Общешкольные традиционные конкурсы	Организация и выпуск рубрик в группе РДШ	Пресс – агентство «ШАГИ»	15 человек	Выпуск познавательных рубрик по всем направлениям
Акции , проекты	Акция «Улыбка Гагарина»	АКТИВ рдш	130 человек	Привлечение жителей микрорайона к празднованию 60 летия полета в космос.
	Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»	6б	24 человека	Сертификаты участников
	Шествие в Параде	актив РДШ	30 человек	участие
	Слет детских организаций	актив РДШ	7 человек	награждение областными грамотами
	Акция «Областной день детства»	1а,5в,4б	76 человек	Ребята познакомились с историей праздника, вспомнили права детей и обсудили вопросы которые волнуют сегодня детей!
	Акция «Подари детям радость»	Актив РДШ	1 – 1 классы	Вручение детям из малообеспеченных детей сладких новогодних подарков более 50 подарков
	Всероссийская акция «Самая спортивная семья»	6в (Смирновы)	3 человека	сертификат
	акции "Дарите книги с любовью"	1 – 11 классы	357 человек	дарение книг в школьную и городские библиотеки
	Акция «Космическая зарядка»	5 – 11 классы	378 человек	участие
	АКЦИЯ "ТРАДИЦИЯ БЫТЬ ПЕРВЫМ" . ГАГАРИНСКИЙ УРОК 2022	5а,5б,5в,4а, 4в,4б ,6а,6в	актив РДШ	урок проводили активисты РДШ
	акции "ПОМОЖЕМ ДОНБАССУ ВМЕСТЕ!"	9а,9в,8а,2а,2 б,3б,5а,6в	50 человек	сбор продуктов, гигиенических средств, канцтоваров
	Акция Всемирный день театра	актив РДШ, 10 класс	30 человек	просмотр спектакля «Меня нет»
	Акция «Собери ребенка в школу»	Актив РДШ	19 человек	Вручение канцелярии совместно с депутатом горсовета Бадаевой Е.Н для малообеспеченных и многодетных детей.
	Акция «С днем рождения РДШ»	Актив РДШ	24 человека	Видеотроука с поздравлением
	Областной конкурс медийного направления «Много букв»	Активисты РДШ	2 человека	1 место – Бек И.5б
	Всероссийская акция "Песни Победы"	4а	22 человека	сертификат
	АКЦИИ "МОЙ ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА"	6в	15 человек	фотовыставка онлайн
	Всероссийский песенный флешмоб "КОРОЛЕВА КРАСОТЫ"	6в,3б	68 человек	сертификат
	Всероссийский проект «Классное пространство»	активисты РДШ	7 человек	сертификат Черниковам, Антюфьева Д, Романова А, Несмеянова М, Карабачак И, Смирнов А

	" Завтрак для мамы"	5в,7в,10а.6в	26 человек	поздравление с днем матери
	СПИЧ- КОНФЕРЕНЦИЯ "МАЛЕНЬКИЕ БОЛЬШОМ" О	актив РДШ	15 человек	доклад о первичном отделении РДШ
	Всероссийской акции «Светлячки памяти»	6в	12 человек	сертификат
	Акция «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон РДШ»	1 – 11 класс	435 человек	поздравления учителей

В рамках проекта «Полезное лето» активисты школы побывали на профильных сменах:

- областная профильная смена "Высота РДШ". – Черникова М.8в
- областная профильная смена «Медиа Плюс». Шапенов И. 9в
- региональный детский добровольческий форум «ЮниОр». Филимонова Д,9в Антюфьева Д 8в
- профильная смена "ПОИСК". - Смирнов Андрей (7в класс) и Амержанов Диар (8а класс), Нечаев Влад (8в класс)

Задачи на перспективу:

- Пополнить организацию новыми членами через посвящение 2 классов и новичков;
- создать условия для личностного роста и формирования гражданского самосознания членов РДШ и педагогов через обучение на портале «Корпоративный университет РДШ»;
- создать систему социального взаимодействия общественных объединений различных категорий учащейся молодежи под эгидой РДШ;
- укрепить структуру организации, повысить уровень информационного обеспечения и методического сопровождения деятельности.

Анализ целей и задач социально - профилактической работы на учебный год, решаемых педагогическим коллективом:

Социально-педагогическая служба МОАУ «СОШ №35 г.Орска» продолжила свою работу по направлению «СОЦИУМ», которое реализуется через правовое, социальное, духовное, нравственное развитие личности.

Целью данного направления является формирование у учащихся правовых знаний, законопослушного поведения и основ толерантности, а также профилактика безнадзорности и правонарушений.

Исходя из цели, в этом учебном году социально-педагогической службой был поставлен ряд **задач**:

1. Сформировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;
2. Скоординировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
3. Сформировать у старшеклассников мотивацию и познавательные интересы к продолжению образования;
4. Продолжить профилактику правонарушений среди подростков;
5. Организовать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
6. Изучить условия развития подростка в семье, определить уровень его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
7. Обеспечить индивидуальные консультации с родителями, педагогами и учащимися;
8. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку и заботу;

9. За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;

10. Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях;

11. Способствовать формированию правовой культуры учащихся;

12. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения;

13. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

14. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Для реализации цели и задач в начале года была проведена социальная паспортизация классов, выявление и постановка на учет детей и семей разных категорий.

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее число учащихся школы	527	542	597	643	627	644	618
Из них в начальных классах	232	249	179	299	306	318	287
- мальчиков	119	132	140	168	167	157	145
- девочек	113	117	139	131	139	161	142
В старших классах	295	293	318	344	321	326	331
- мальчиков	164	161	174	189	165	176	163
- девочек	131	132	144	155	156	150	168
Количество классов	22	22	23	24	24	25	24
Дети – инвалиды	2	2	-	-	-	-	-
Состоят на ВШУ	-	6	4	6	7	6	6
Состоят на учете в КДН	-	1	-	8	4	3	5
Опекаемые	9	9	9	7	8	10	12
Количество семей	490	539	480	493	530	541	533
Всего родителей	841	933	855	903	925	938	927
Из них одна мать	127	133	174	187	137	156	130
Один отец	3	3	3	4	5	5	6
Служащие	344	410	285	291	397	402	398
Рабочие	328	384	361	384	478	498	477
Пенсионеры	19	18	16	19	15	16	14
Инвалиды	1	1	-	-	-	-	-
Домохозяйки	91	97	112	119	113	119	115
Предприниматели	59	73	81	96	59	63	56
Неблагополучные семьи	2+1	4	5	4	5	7	11
Многодетные семьи	35	35	39	67	57	62	70
Малообеспеченные	57	62	42	42	29	35	66

Составлены списки всех категорий учащихся. В течение года проводилось обновление и корректировка данных.

Так, на начало учебного года на профилактическом учете в КДН и ЗП состояли 5 учащихся:

№	Ф.И ученика	класс	причина
1	Кладько Антон	11а	совершили административное правонарушение, предусмотренное ст.20.21 КоАП РФ – употребление спиртных напитков
2	Клёнова Наталья	11а	
3	Карпов Артем	11а	
4	Руфанов Кирилл	9в	
5	Попов Костя	8а	

На конец года ситуация следующая: Все учащиеся к концу учебного года были сняты с учета в результате исправления. Все ребята принимали активное участие во всех мероприятиях школы и города (Кладько А и Карпов А. принимали участие в городском ФЕСТИВАЛЕ «ФОРМУЛА УСПЕХА») Во втором полугодии была поставлена Гранкина С. 7в кл., Попова К. сняли с учета 6 июня, но уже 25 июля поставили снова.

№	Ф.И ученика	класс	причина
1	Попов Константин	9а	совершили административное правонарушение, предусмотренное ст.20.21 КоАП РФ – употребление спиртных напитков
2	Гранкина Софья	8в	

Были разработаны межведомственные программы индивидуальной профилактической работы и социально-психолого-педагогического сопровождения на каждого обучающегося. Социальным педагогом контролируется внеурочная деятельность ребят и их посещаемость занятий. За весь учебный год классные руководители всех учащихся, поставленных на учет, побывали в каждой семье и составили акт обследования жилищно-бытовых условий. С каждым ребенком постоянно проводятся беседы о недопустимости пропусков занятий и необходимости посещения кружков и спортивных секций.

В течение учебного осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания. Ежемесячно направлялись ходатайства в ПДН и КДНиЗП о привлечении к административной ответственности родителей учащихся: Холод В 7а, Амержанова Д 7а, Сербиненко Д 7а, Ревина В 5б, Турусинова И 5б, Маланьина И. 5б С учениками и их родителями проводились беседы, посещалась на дому. Приглашались на Совет профилактики, в кабинет завуча, директора, на родителей данных учеников направлялись ходатайства в ПДН о привлечении родителей к административной ответственности за неисполнение родительских обязанностей. В итоги всей профилактической работы все 6 учеников поставлены на ВШУ.

На начало учебного года на профилактическом учете состояли 5 семей,

Проводя совместные профилактические мероприятия с КДН, ПДН и Комплексным центром социального обслуживания населения к концу учебного года были сняты с учета семьи: Бегеевой Варвары Евгеньевны Кудрявцевой Олеси Николаевны, Кузьмичёвой Полины Александровны.

Во втором полугодии и за лето были поставлены еще 4 семьи:

№	ФИО учащегося	Класс	ФИО родителей	Причина постановки на учет
1.	Анабаров Василий Максимович	2 «А»	Митякова Екатерина Михайловна	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Постановление №7 от 30 марта 2022
2.	Лобарев Антон Витальевич	8 «А»	Лобарева Надежда Анатольевна	Ненадлежащим образом исполняет родительские обязанности, употребление спиртных напитков.
3.	Русева Маргарита Николаевна	3 «Б»	Павлова Елена Николаевна, Русев Николай Иванович	Злоупотребление спиртных напитков, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей
4.	Яльчибаев Ростислав	6 «Б»	Каплина Екатерина Александровна	Злоупотребление спиртных напитков, ненадлежащее исполнение родительских

	Андреевич			обязанностей. Постановление №8 13 апреля 2022 г.
5.	Гурьянова Виктория Витальевна; Рязанов Анатолий Иванович	2 «А» 1 «Б»	Соколова Анна Сергеевна	Злоупотребление спиртных напитков, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
6.	Ювакаев Тимур Рамильевич	6 «Б»	Ювакаев Рамиль Ринатович, Ювакаева Эльвира Валиулловна	Злоупотребление спиртными напитками
7.	Маланьин Иван Сергеевич	6 «Б»	Маланьина Мария Анатольевна	Вдыхал пары газа с целью одурманивания. Постановление №13 22 июня 2022 г. ст. 20.22 КоАП РФ (выбыл с сентября 2022г. по причине смерти)
8.	Напримеров Матвей Николаевич	3 «Б»	Напримерова Елена Сергеевна	Ненадлежащим образом исполняла родительские обязанности, употребление спиртных напитков. Постановление №63-п 28.04.2022 г.

Классными руководителями 1, 5, 10 классов (и классов, где появились новые учащиеся) проводились рейды в новые семьи, с целью знакомства и выявления жилищно-бытовых условий и условий воспитания детей. Педагогами составлены акты посещения, которые хранятся в архивах у классных руководителей. Так, за 2022 учебный год совершено более 203 выходов в семьи.

В ходе рейдов не выявлены неблагополучные семьи, в которых не созданы условия для воспитания и проживания детей.

Направление «СОЦИУМ» включает в себя и работу по изучению условий жизни семей, в которых воспитываются опекаемые дети. Поэтому по мере необходимости проводится обследование жилищно-бытовых условий жизни опекаемых, составляются акты посещения семей, проводятся беседы по выявлению проблем в данных семьях. Рейды в опекунские семьи и обследование жилищно-бытовых условий позволяют сделать вывод о том, в каких социальных условиях проживают опекаемые, при необходимости оказывается соответствующая помощь.

В школе обучается 10 опекаемых детей, за лето выбыли два ученика и два прибыли:

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	Опекун
1	Кошечкина Анастасия Егоровна	25.03.2014	2а	ул. Горького, 43-31	Коротченко Татьяна Валерьевна; Кошевой Егор Владимирович
2	Петерс Ольга Николаевна	28.02.2014	2б	ул. Рижская, 17	Флеменг Анастасия Сергеевна; Волков Сергей Викторович
3.	Абдулинова Амира Рахатовна	03.08.2013	3 В	, ул. Красная д. 12-38	Абдулинова Зауре Рахатовна
4	Трубарина Екатерина Павловна	03.08.2012	4в	ул. Черниговская, 4-56	Крысина Татьяна Владимировна
5	Корниенко Василиса Васильевна	10.07.2011	5а	ул. Горького, 68	Опекун Ярошко Николай Викторович
6	Корниенко Анастасия Васильевна	01.05.2010	6б	ул. Горького, 68	Корниенко Василий Викторович
7	Петерс Александра	14.12.2009	7б	ул. Рижская, 17	Флеменг Анастасия Сергеевна;

	Сергеевна				Волков Сергей Викторович
8	Боженко Иван Николаевич	23.07.2010	6б	ул. Кутузова, 54-47	Боженко Ольга Вячеславовна; Боженко Виктор Дмитриевич
9	Елисеев Руслан Закирович	23.04.2008	8а	ул. Елшанская, 103	Борисенко Юлия Васильевна
10	Селиванова Анжелика Владимировна	20.12.2007	9в	ул. Ковыльная, 36	Бородина Оксана Владимировна; Селиванов Владимир Николаевич

Дети этой категории принимали участие в проводимых мероприятиях в классах и в школе, таких как неделя психологического здоровья, декада здоровья и других, принимали участие в спортивных мероприятиях. Информация об организации работы Постоянно поддерживалась связь и отделом опеки и попечительства, по мере необходимости таким детям оказывалась помощь.

Наличие вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в структуре контроля учреждения (протоколы заседаний, совещаний, пед.советов и пр.):

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе еженедельно рассматриваются на аппаратных совещаниях, а также на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, педагогических советах и на заседаниях совета профилактики.

Одной из задач в этом учебном году стало привлечение к профилактической и просветительской работе среди учащихся и родителей специалистов межведомственных структур, а также самих родителей и общественность.

Для решения поставленных задач была проведена следующая работа:

В начале учебного года был составлен и утвержден план совместной работы с ПДН Октябрьского и Ленинского районов, план по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, план работы с неблагополучными семьями и детьми «группы риска».

С целью создания условий для наиболее полной реализации прав и законных интересов обучающихся и воспитанников, повышения их правовой грамотности, культуры и правосознания, формирования активной гражданской позиции, в МОАУ «СОШ №35 г. Орска», 2022 г. был организован ряд мероприятий в рамках месячника правовых знаний.

В течение всего месячника были проведены недели толерантности, трудолюбия, творчества, правовая неделя, и неделя Конституции с оформлением цитаты дня от каждого дежурного класса.

Также, в период всего месячника, ребятами каждого класса были оформлены стенды «Азбука нравственности», посвященные всемирным праздникам и знаменательным датам. В их число вошли Международный день толерантности, День матери России, Международный день добровольца. Идея данного мероприятия состояла в том, чтобы в оформлении стенда принял участие каждый учащийся. Коллективные работы оказались очень интересными и насыщенными соответствующей информацией. Все школьники с интересом рассматривали подобранные иллюстрации к темам и зачитывали статьи и всевозможные факты, выбирая для себя нужную и полезную информацию.

За весь период месячника в школу приглашались специалисты различных структур, указанные в статистическом отчете.

В целом, месячник правовых знаний в МОАУ «СОШ №35 г. Орска» прошел на достаточно высоком уровне. Учителя и учащиеся ответственно и организовано подошли к реализации месячника.

В октябре 2021 года на территории муниципального образования «Город Орск» проводилась декада по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди детей и подростков под девизом «Оренбуржье – территория здоровья!».

Каждым классным коллективом был проведен тематический классный час, профилактические беседы и организована соответствующая выставка.

В рамках месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди детей и подростков в 8а и 7а классе при поддержке психологи школы Халиловой Т. О. состоялась встреча с врачом-наркологом, заведующим Орским наркологическим диспансером Кравченко В.Л. В ходе беседы Валентин Львович в доступной форме, с яркими примерами из профессиональной практики, обратил внимание детей на то, что наркомания, алкоголизм, табакокурение в детской и подростковой среде давно превратились в глобальную для всего человечества проблему. Объяснил, как курение отрицательно влияет на успеваемость школьника, замедляет их физическое и психическое развитие. Привёл различные примеры здорового образа жизни, направленные на борьбу против этого зла. Ребята узнали о вреде табакокурения и о том, что алкоголь особенно активно влияет на несформировавшийся организм, постепенно разрушая его. Ученики пришли к выводу, что только физически здоровые, интеллектуально и морально-духовные люди могут быть полезны своей стране.

За 2022 учебный год в группах классных коллективов размещено много профилактических памяток для учащихся и родителей: памятки соблюдения правил пожарной безопасности, памятки по профилактике снюффинга, памятки по безопасному поведению детей и т.д.

С целью предупреждения беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказания помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в кризисных ситуациях и социально опасном положении, в МОАУ «СОШ №35г.Орска» была организована профилактическая работа в рамках **акции «Подросток»**.

В рамках акции была оказана помощь всем категориям семей, требующим особого внимания. Так, на начало учебного года более чем 28 учащимся были предоставлены канцтовары.

Работа в социуме:

(С кем сотрудничали (взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних, в т.ч. с КДН и ЗП, участковым инспектором и т.д. (с указанием основания взаимодействия - план, договор, творческое сотрудничество);

Работа с КДН и ЗП, ПДН основана на утверждении **совместного плана мероприятий**.

В работе с малообеспеченными, многодетными семьями и семьями, имеющими детей-инвалидов, школа сотрудничает с УСЗН Октябрьского и Ленинского районов, КЦСОН (совместный патронаж семей состоящих на учете, обеспечение сертификатами на путевки в ДОЛ); в работе с опекаемыми – с отделом опеки и попечительства; в работе с трудными учащимися, неблагополучными семьями, по профилактике безнадзорности правонарушений, наркомании и других негативных проявлений – с ПДН, КДН и ЗП, ЦРТДЮ «Искра», ЦКСОН, сотрудниками детского телефона доверия.

По каким проблемам?

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних	Вопросы, решаемые совместно
ПДН (совместный план)	- совместное проведение советов профилактики с инспектором ПДН Октябрьского района (16.09.22; 14.10.21 11.11.22; 27.01.22; 10.03.22; 14.04.22, 15.05.22) - Успеваемость, посещаемость учащихся, состоящих на всех видах учета. - Организация совместных рейдов. - Лекционная пропаганда. - Ходатайства о снятии или постановки на профилактический учет.
КДН и ЗП Октябрьского и	- Успеваемость, посещаемость учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Ленинского районов	<ul style="list-style-type: none"> - Невыполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению детей. - Коррекция противоправного поведения. - Организация работы общественных наставников. - Ходатайства о снятии или постановки на профилактический учет. - Ежеквартальная отчетность о реализации программы индивидуальной профилактической работы с семьями и учащимися, состоящими на учете. - Внеурочная, каникулярная, летняя занятость детей, состоящих на всех видах учета.
УСЗН Октябрьского района	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование списков детей из малообеспеченных и многодетных семей.
Отдел опеки и попечительства УО города Орска,	<ul style="list-style-type: none"> - Патронаж семей опекаемых. - Вопросы по лишению родительских прав и установлению опеки над несовершеннолетними. - Предоставление справок с места учебы подопечных. - Предоставление сведений о дальнейшем устройстве выпускников из числа опекаемых. - Информация о предварительной летней занятости опекаемых.
Комплексный центр социального обслуживания населения (сотрудничество)	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение психологических тренингов Центра - Информация о детском телефоне доверия - Совместные праздники (День открытых дверей, День рождение телефона доверия) - Профилактические беседы на классных часах и родительских собраниях. - Оказание помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. - Согласование списков детей из малообеспеченных семей.

Организация просветительской работы с родителями; привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями;

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

На основе разработанной программы «Педагогический всеобуч», классные руководители включают в план тематику родительских тематических собраний в соответствии с возрастными особенностями.

Во второй четверти состоялся ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ онлайн среди родителей 5-6 классов на тему «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения в школе, семье общественных местах». Цель встречи с родителями носила профилактический характер, где родители получили рекомендации о необходимости контроля со своей стороны.

Система индивидуальной работы с учащимися «группы риска»;

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. В течение первого полугодия по классам собираются сведения о таких детях, и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, достигается следующими формами работы:

- индивидуальные беседы с учащимися,
- беседы с родителями,
- консультации психолога,
- классные часы,
- родительские собрания,
- беседы по правилам дорожного движения,

- предупреждение и профилактика правонарушений,
- правовой всеобуч,
- профилактика психоактивных веществ,
- пропаганда здорового образа жизни.

В течение года социальным педагогом проведено более 66 индивидуальных бесед с подростками.

Для создания благоприятного психологического климата в классе, создания комфортных условий для обучения и воспитания учащихся в школе проводятся мероприятия, направленные на формирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды в школе.

В школе заведена тетрадь учета посещаемости учащихся, в которой ежедневно классными руководителями отмечались учащиеся, отсутствующие по болезни, по уважительной причине и по неизвестным причинам. Ежедневно, классные руководители выясняли причины отсутствия ребенка в школе. Каждый четверг сведения по всеобучу подавались в УО и КДН и ЗП Октябрьского района.

В документации классного руководителя есть раздел по работе с учащимися «группы риска». Все классные руководители подходят к данному вопросу ответственно и профессионально.

Меры, принимаемые ОО с целью профилактики суицидальных настроений среди несовершеннолетних детей.

В МОАУ «СОШ №35 г. Орска» работа по профилактике и предупреждению суицидов среди несовершеннолетних ведётся в соответствии с планом по профилактике суицидов в детско-подростковой среде и направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в школе функционирует программа по профилактике суицида.

Вся работа направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Цель данного направления: повышение профессиональной компетентности педагога по профилактике депрессивных состояний и суицидального риска среди детей и подростков.

Задачи:

- Информировать педагогов школы об особенностях профилактической работы по предупреждению суицида;
- Изучить особенности суицидального поведения подростков для своевременного выявления признаков пресуицида;
- Разработать механизмы работы классного руководителя, педагога по профилактике суицида.

Формы работы:

- лектории,
- круглые столы,
- семинары,
- стендовая информация,
- индивидуальные консультации,
- «почта доверия».

На совещании при директоре был рассмотрен и утвержден план на 2021 - 2022 учебный год по профилактике суицидального поведения.

На основании плана работы по профилактике суицида и суицидальных настроений и поведения классными руководителями подготовлены и проведены классные часы,

формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных ситуациях.

До сведения учащихся и их родителей доведена информация о работе «Телефонов доверия», сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах и в классных уголках.

В этом учебном году среди учащихся школы случаев суицидальных попыток не зафиксировано.

Работа с учащимися

Участие во Всероссийском онлайн-опрос среди молодежи, направленный на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. (27 человек);

Выпуск информационного бюллетеня для учащихся «Шаг в будущее» ТЕМА "Наркомания и ВИЧ – две беды человечества, живущие по соседству"

Участие в X ГОРОДСКОМ ЗАОЧНОМ КОНКУРСЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОЕКТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

«ШАГ НАВСТРЕЧУ ЗДОРОВЬЮ»

В данном конкурсе приняли участие: 1б, 2б, 3б, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6в, 7а, 7в, 8в, 10в. (10 победителей);

В рамках ПРАВОВОГО МЕСЯЧНИКА в 11а, 9а, 8а классах прошли встречи со старшим оперуполномоченным отдела по контролю и обороту наркотиков ОКОН МУ МВД России "Орское" майором полиции Ушковой О. С.

Данные встречи с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед являются неотъемлемой частью совместной деятельности педагогического коллектива и полиции.

Проведение цикла бесед с учащимися 7-9 классов по вопросам предупреждения детского суицида «Как прекрасен этот мир», «Жизнь одна», «Если ты окажешься на распутье», «Мир моих чувств и эмоций».

Беседы с учащимися: «Профилактика стрессовых ситуаций и методы их устранения», по проблемам общения со сверстниками, «Мы выпускники» (подготовка к переходу в среднее звено). Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!», «Эмоции и чувства»;

Занятия по подготовке учащихся девятого класса к выпускным экзаменам (ГИА, ЕГЭ) - «Путь к успеху»

ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ Азбука нравственности «Ценности в жизни человека» (уважение к старшим, толерантность к друг другу, любовь к малой родине) 4 классы.

Работа с родителями

В 11 классе прошло родительское собрание «Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников» («круглый стол») Цель - координация усилий школы и семьи в решении проблемы сохранения и укрепления психического здоровья старшеклассников.

Задачи:

- осмысление значимости психического здоровья школьника как компонента его здоровья в целом;
- выявление причин нарушения психического здоровья старшеклассников;
- разработка направлений и форм взаимодействия школы и семьи с целью сохранения и укрепления психического здоровья школьников и формирования ценностного отношения их к здоровью.

Форма проведения - «круглый стол» с элементами ситуационной игры.

На классных собраниях обсуждение темы «Как помочь ребенку преодолеть тревожность» (рекомендации для родителей тревожных детей)

Работа с педагогами

Обсуждение в рамках заседания Кафедры воспитания «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ПО

РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СКЛОННЫМИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»;

Проведение мониторинга:

Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова) отв. 2-4 классы
«Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (адаптирован с учетом возраста) отв 5 – 11 классы

Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова) 5-11 классы

Методика для изучения социализированности личности учащегося 5 – 11 кл. (по Рожкову М.И.)

Помимо всех перечисленных мероприятий в целях профилактики суицидального поведения является наблюдение за поведением подростков, беседы с одноклассниками, друзьями, родителями.

Выводы по итогам проделанной работы;

Показателями работы по профилактике правонарушений в 2022 учебном году можно считать:

- отсутствие учащихся, привлеченных к уголовной ответственности;
- снижение количества необоснованных пропусков учащихся;
- формирование у несовершеннолетних позитивных жизненных установок и ценностей;
- привлечение сети социальных контактов для решения проблем подростков и их семей;
- формирование у несовершеннолетних навыков и умений коррекции собственного поведения, взаимоотношений со сверстниками, родителями, взрослыми.

Анализ проблем, недостатков, выявленных в ходе анализа профилактической работы, пути решения проблем:

№	Проблемы:	Пути решения:
1	Выявление семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации и их нежелание выйти из этого состояния.	Совместные межведомственные рейды, информирование о существующих телефонах доверия, помощь в организации встреч с психологом, привлечение к общешкольным мероприятиям.
2	Наличие детей, поставленных на учет	Проведение большего количества бесед о недопустимости противоправного поведения, вовлечение всех детей в массовые культурные и спортивные мероприятия.

Цель и задачи социально- профилактической работы на 2023 учебный год:

Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по оказанию социальной, психологической, материальной помощи учащимся и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с привлечением специалистов из соответствующих организаций.
- 2.Организовать активную деятельность подростков во всех мероприятиях школы.
3. Контролировать внеурочную занятость учащихся, состоящих на профилактическом учете.
4. Информировать учащихся выпускных классов о специальностях и условиях приема и обучения в различных учебных заведениях города.
5. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни.
6. Продолжить социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учёте.
7. Выполнять комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
8. Оказывать консультативную или иную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.
9. Продолжить профилактические мероприятия по сниффингу, пожарной безопасности, табакокурению, алкоголизму и т.д.

Профилактика детского суицида. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы в социальных сетях.

В течение 2022 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы. В целом, со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога и медицинского работника школы. С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, который позволил проконтролировать работу с учащимися. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение 2022 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Совместно с социальным педагогом, завучем по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Доведено до сведения учащихся и их родителей о работе «Телефонов доверия», сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах и в классных уголках.

На РОДИТЕЛЬСКИХ ВСЕОБУЧАХ, родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

ОРГАНИЗАЦИОННО – АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПЛАТФОРМА «УКЛАД ЖИЗНИ ШКОЛЫ - ПУТЬ К УСПЕХУ»

- Внутришкольный контроль
- Мониторинг ВП
- Социально – психологическая служба

Реализуется через управление и соуправление воспитательным процессом.

Заместителем директора по УВР решены следующие задачи:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;

- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества воспитания в школе;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- использование всех видов коллективной и индивидуальной социально значимой, творческой деятельности, вовлекающей учащихся, педагогов и родителей в разнообразные коммуникативные ситуации, с помощью представителей всех социальных институтов воспитания.

Системообразующим звеном в цепочке управленческих действий руководителя является контроль, тесно связанный с педагогическим анализом. Значение контроля в том, что на его основе принимаются управленческие решения, в ходе текущего контроля корректируется и регулируется деятельность классных руководителей, обеспечивается здоровый морально-психологический климат, создается атмосфера творческой активности.

Эти функции представляют собой последовательность звеньев, из которых складывается процесс управления для всех самоуправляемых систем школы. Они взаимосвязаны и поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Организационная

Организация воспитательного процесса в МОАУ СОШ №35, осуществление руководства и контроля развития воспитательного процесса:

- текущее и перспективное планирование деятельности классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога;
- процесса разработки и реализации воспитательной программы образовательного учреждения;
- разработки необходимой методической документации по воспитательной работе в образовательном учреждении;
- методической, культурно-массовой и внеклассной работы;
- дежурство учащихся по образовательному учреждению;
- работы по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и других культурно-массовых мероприятий;
- правильного ведения установленной отчетной документации сотрудниками, находящимися в непосредственном подчинении;
- совместной воспитательной работы представителей общественности, правоохранительных органов и образовательного учреждения.

Просветительские, консультационные и профилактические

- осуществление консультирования участников воспитательной работы по принципиальным методическим вопросам;
- осуществление просветительской работы с родителями (или законными представителями) учащихся, а также прием родителей (или законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;
- изучения с детьми Правил поведения для учащихся школы;
- повышения квалификации и профессионального мастерства сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью в образовательном учреждении.

Социально – диагностические

- организация мониторинга эффективности ВП;
- организация постоянного контроля качества воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- контроля индивидуальной воспитательной работы с детьми из неблагополучных семей, а также с детьми, сильно отстающими в учебе.

Оказание социальной помощи.

- оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, помощи старшекласникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения;
- оказание помощи учащимся в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.

Деятельность психологической службы школы в 2022 уч.году

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цели деятельности педагога-психолога школы является:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
- создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

На 2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды;
- психологическое сопровождение и помощь учащимся 9,11 классов при подготовке к экзаменам;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

Психологическое консультирование осуществлялось в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребёнка, а так же в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе. Основная задача психологического консультирования составляет контроль за процессом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых

случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с детьми и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

За отчетный период проведено 118 индивидуальных консультаций, из них для детей – 100, родителей – 10, специалистов – 8.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности каждого ребенка, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам диагностик были проведены коррекционно-развивающие занятия:

- групповые (для обучающихся 1-4х классов) по запросу классных руководителей, решению педсовета.
- индивидуальные (для обучающихся 5-11х классов).

Считаю, что некоторым учащимся, которые не хотят выносить свои личные и семейные проблемы в группу больше подходят индивидуальные занятия. Психологическая помощь в период адаптации к школьным условиям оказывалась 1 классу в виде групповых и индивидуальных бесед. Также психологическая помощь была оказана в период адаптации учащимся 5 класса, были проведены тренинговые занятия с целью сплочения коллектива.

Делая акцент на учащихся «группы риска» занятия проводились в индивидуальной и групповой форме. Считаю, что некоторым учащимся, которые не хотят выносить свои личные и семейные проблемы в группу больше подходят индивидуальные занятия.

Коррекция агрессивности учащихся проводилось в течение всего года, были определены учащиеся с повышенным показателем враждебности. С такими воспитанниками были предложены индивидуальные беседы с применением различных методик (Методика «Талисман», «Нарисуй человека», «Дом, дерево, человек»).

Для учащихся 4, 9 и 11 классов были проведены занятия по подготовке к сдаче ВПР, ЕГЭ и ГИА, на которых учились управлять своим эмоциональным состоянием, справляться с экзаменационным стрессом. Занятие проводилось в игровой форме, что

вызвало интерес. Кроме того, хочется отметить, что полученные знания обязательно окажут своё положительное действие в период сдачи экзаменов.

Анализируя направление коррекционно-развивающей работы, можно сказать, что в этом учебном году проводилось не достаточно занятий, больше времени уделялось на диагностическую и консультационную работу. В следующем учебном году планируется больше проводить занятий в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями и социальным педагогом.

Просветительское направление

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся, родителей и педагогов данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам особенностей развития учеников и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и классными руководителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ученика;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с учениками;
- мотивирование школьников на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2) Участие в работе ШМО и заседаниях советов профилактики.

3) Выступление на родительском собрании «Особенности адаптации учащихся к школе» 1, 5 классы, «Как подготовиться к экзаменам.» 9, 11 класс

4) Разработка памяток, буклетов для родителей и учащихся «Осторожно СУИЦИД», «Профилактика потребления ПАВ», «Экзамены без стресса», «Адаптация. Советы родителям».

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги, родители и классные руководители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Выводы: Необходимо усилить просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для учителей, так и для школьников. Следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащённость, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

Методическое направление

Методическая работа состояла в создании условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Такая работа включала в себя следующее: подбор необходимых программ для развивающей работы, подготовка к занятиям, составление и осуществление программ психологической поддержки. Организационная и методическая работа осуществлялась в течение всего года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и коррекционно-развивающей работы.

В рамках организационно – методической работы я принимала участие в вебинарах по темам: «Физиологические последствия длительного дистанта. Советы специалистов», «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой по средствам сети «Интернет»», «Как помочь определиться с выбором будущей профессии?», активно участвовала в ГМО педагогов-психологов, в административных совещаниях и педсоветах школы.

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников

образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Система работы с родителями. Включенность родителей в воспитательный процесс.

Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

«Сотрудничество СЕМЬИ и школы - залог успешной социализации детей»

ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Цель этого модуля - содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей и организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания.

Задачи:

- Активизировать совместную педагогическую деятельность семьи и образовательного учреждения в рамках реализации **проекта «Вместе дружная семья – школа – родители и я»**
- Формировать активную педагогическую позицию родителей в повышении воспитательного потенциала семьи;
- Вооружать родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры через систему Педагогического родительского всеобуча;
- Продолжать работу по вовлечению в деятельность школы представителей общественности, родителей, межведомственных организаций.

Чтобы способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в школе реализуется программа «Педагогический всеобуч», где ежемесячно классные руководители проводят родительские собрания в соответствии с тематикой программы. Родители являются законными представителями своих детей, поэтому они несут ответственность за их воспитание.

На основе разработанной программы «Педагогический всеобуч», классные руководители включают в план тематику родительских тематических собраний в соответствии с возрастными особенностями.

За 2022 учебный год все классные руководители ответственно отнеслись к проведению педагогического всеобуча по программе, но в формате онлайн. Совместно с родителями рассматривали нравственные, правовые аспекты, касающиеся воспитания. На каждом собрании 89% классных руководителей предлагали родителям рекомендации или правила воспитания детей.

На родительских собраниях родители не только получали теоретические знания, знакомились с юридической стороной освещаемых вопросов, но и получали конкретные советы по воспитанию детей от социального педагога, информационные памятки.

	Тематика родительского всеобуча (тематика первого полугодия)	Количество родителей, посетивших онлайн собрание в рамках родительского всеобуча (средний показатель за год)	% родителей, посетивших занятия в рамках родительского всеобуча (от общего количества родителей учащихся) (средний показатель за год)
1-4	Формирование личности в младшем школьном возрасте; Трудности адаптации первоклассников: проблемы, пути решения. Личная безопасность ребёнка;		
	Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	Первое полугодие	
	«Индивидуальные особенности детей	276	84%
		Второе полугодие	

	младшего школьного возраста»; Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица; Организация свободного времени детей младшего школьного возраста	308	87%
5-9 классы	Мотив как регулятор поведения; Возрастные особенности подростка: адаптация пятиклассников в средней школе; Самооценка школьника-подростка; Социализация личности,; Воспитание детей в семье; Содружество школы и семьи	Первое полугодие	
		178	70%
		Второе полугодие	
		235	80%
10 – 11 классы	Психологические особенности развития личности старшеклассников Ценностные ориентиры современных старшеклассников	Первое полугодие	
		34	80%
		Второе полугодие	
		45	97%

Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительскою лектория, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, защита прав потребителей Оренбургской области, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, буллинге и др.

В школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

На протяжении всего учебного года, родители получали индивидуальные консультации от специалистов и на портале «Родительский университет». Ежемесячно классными руководителями выпускается бюллетень для родителей «Раздумье» с целью информировать родителей в вопросах воспитания.

Традиционно в рамках празднования ДНЯ СЕМЬИ были подведены итоги 2022 года и самые активные родители 1 - 11 классов были отмечены в четырёх номинациях:

"Поддержка. Помощь. Сотрудничество" (активисты Родительского Комитета и просто помощники классного руководителя) - 65 человек;

"Знания. Интеллект. Мышление." (родители, чьи дети обладают интеллектуальными способностями (отличники, хорошисты), участники конференций и олимпиад) - 169 семей;

"Талант. Креативность. Творчество" (родители - активистов-участников всех творческих, акций и проектов) - 54 семьи;

"Спорт. Патриотизм. Гордость" (родители, чьи дети занимаются спортом, имеют результаты и поддержку родителей, реализуют свои способности в школе) - 106 семей.

Родители, которые были отмечены в трёх и более номинациях стали ПОБЕДИТЕЛЯМИ в номинации РОДИТЕЛИ ГОДА - 2022г:

1. 2а – Кальсковы Мария Викторовна и Сергей Сергеевич;
2. 4а - Глущенко Андрей Александрович и Ирина Юрьевна;
3. 5в Шутенко Анастасия Анатольевна, Сергей Иванович;
4. 5в ,10а- Подпорины Анастасия Владимировна, Евгений Владимирович;
5. 6в - Смирнова Елена Сергеевна и Дмитрий Александрович;
6. 6в - Карабачак Светлана Борисовна и Алексей Петрович;
7. 6в - Подлесная Татьяна Валерьевна, Петр Николаевич;
8. 6в - Удод Татьяна Геннадьевна и Андрей Александрович,
9. 6в – Носковы Роман Андреевич и Юлия Саматовна;
10. 9в - Осипова Елена Николаевна;
11. 7в - Фослер Станислав Викторович и Ольга Сергеевна;
12. 8в - Мусины Айнагуль Казбековна и Жанат Серикбаевич;
13. 10а Ямалтдиновы Радик Альфирович и Ольга Сергеевна;
14. 10а Афонины Максим Анатольевич и Ольга Александровна;
15. 10а,6в .Топорковы Дмитрий Валерьевич и Юлия Евгеньевна;

Фотографии данных семей пополнят школьный альбом "КНИГА ПОЧЕТА ЛУЧШИХ СЕМЕЙ ШКОЛЫ"

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Анализируя посещаемость родителей собрания, можно сделать вывод, что только от 70 % до 85% родителей стабильно посещают школу.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Ежегодно в рамках мониторинга среди родителей проводилась следующая методика: ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ 1 – 11 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

		Уровень удовлетворенности родителей условиями пребывания детей в школе		Уровень удовлетворенности родителей организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения		Уровень удовлетворенности родителей работой в сфере здоровьясбережения и обеспечения безопасности обучающихся		Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельностью обучающихся	
Начальная школа	2017 - 2018	3,2	В	3,3	В	3,1	В	3,2	В
	2018 - 2019	3,1	В	3,3	В	3,2	В	3,2	В
	2019 - 2020	3,2	В	3,4	В	3,4	В	3,2	В
	2020 – 2021	3,3	В	3,5	В	3,2	В	3	В
	2021 - 2022	3,5	В	3,6	В	3,3	В	3,4	В
Старшая школа	2017 - 2018	2,7	С	2,9	С	2,8	С	2,8	С
	2018 - 2019	2,7	С	2,8	С	2,8	С	2,6	С
	2019 - 2020	3	В	3,1	В	3	В	2,9	В
	2020 - 2021	3,1	В	3	В	2,7	С	2,7	С
	2021 - 2022	3,2	В	3,2	В	3	В	2,8	С

Анализируя данную методику, нужно отметить, что высокий уровень удовлетворенности просматривается почти по всем параметрам

В целом же по школе уровень удовлетворенности родителей составил **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** - 3 балла.

Реализация проекта «Полезное лето»

Летняя оздоровительная работа в 2022г. была организована по утвержденному плану и нацелена на использование эффективных форм и методов работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

классы	классный руководитель	всего проведенных мероприятий онлайн	всего проведенных мероприятий очно	всего в классе	охват детей	из них многодетных и малообеспеченных	охват детей состоящих на профилактических учетах
1а	Саркисова С.А.	1	1	27	20	4	1
1б	Ботина Н. Я.	1	1	29	27	4	1
2а	Кубрякова Н.С.	2	2	31	28	4	2
2б	Махамбетова С.У.	1	1	31	28	3	2
2в	Захарова А.А	2	1	18	16	2	1
3а	Юрьева Р.Ш.	1	2	26	16	3	0
3б	Селиванова Е.Г.	2	1	30	20	3	0
4б	Илющенко Е.С.	1	1	25	20	1	0
4в	Финюшина Н. А.	3	1	26	26	1	0
5а	Андропова Н.Ю.	1	1	26	10	2	0
5в	Айкенжина А.У.	1	1	25	20	3	0
6а	Кивгазов А.А.	1	1	27	15	4	0
6в	Черникова Ю.П.	2	1	29	27	3	0
7в	Нимыкина Е.Н.	1	1	37	37	5	1
8а	Гелунг Т.С	2	2	24	24	5	1
8в	Нимыкина Е.Н.	1	1	24	24	2	0
9а	Павлова О.С.	4	0	22	22	4	0
9в	Гелунг Т.С	2	2	27	27	5	1
10а	Нимыкина Е.Н.	1	3	20	20	2	0
11а	Халилова Т.О.	1	1	14	14	2	1
	всего	31	25	518	441	62	11

Мониторинг воспитательной работы, проводимый в соответствии с теоретико-методологическими основаниями воспитательной работы.

Мониторинг воспитательной работы в школе выстраивается в соответствии с теоретико-методологическими основаниями воспитательной работы. Формулировка, обоснование и логическое выстраивание ценностной, целевой и содержательной составляющих воспитательного процесса, соответствует диагностико - аналитической деятельности, целям, задачам и направлениям построения системы воспитательной работы школы.

Цель мониторинга: Повышение эффективности и качества воспитательного процесса в школе. Результаты мониторинга служат отправной точкой для дальнейшего планирования работы и принятия управленческих решений

Воспитательные критерии	Показатели	Средство диагностики	Результат
-------------------------	------------	----------------------	-----------

Оценка уровня воспитанности обучающихся	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося, степень развития социальных качеств	Оценка уровня воспитанности учащихся 1-5, 6-8, классов по методике Н.П. Капустина 9 - 11 классов - по методике М.И.Шиловой;	В целом Высокий уровень воспитанности по школе составил 34% Хороший и средний уровень 66% Низкий уровень составил 2% как и в прошлом году. Помимо этого был сделан срез по: Отношению к труду – хороший уровень (но в начальной школе высокий) Общественная активность - хороший уровень Отношение к искусству -высокий уровень.
Сформированность классных коллективов <i>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</i>	Степень социализации личности	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М. И. Рожкова)	Средний уровень
	комплексная оценка развитости системы специфических отношений в первичном коллективе	МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОАТТЕСТАЦИИ КОЛЛЕКТИВА	Анализируя ситуацию по самоаттестации коллективов, можно сделать следующий вывод: что показатели выше 3,8 свидетельствует о высоком уровне развития коллективов: 3а,3б,3в,4б,4в,6а,8а,8в,9б,9в,10,11
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.)	Анализируя данную методику, нужно отметить, что высокий уровень по всем параметрам просматривается и в начальной и старшей школе. В целом же по школе уровень удовлетворенности родителей составил ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - 3 балла.
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения Взаимодействие семьи и школы		
Здоровьесберегающая деятельность.	Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	методика «Гармоничность образа жизни школьников»	Высокий уровень – 110 – 80 баллов – 27% учащихся имеют осознанное отношение к собственному здоровью; ведут здоровый образа жизни; самостоятельно и целенаправленно овладевают практическими навыками сохранения и преумножения здоровья. Средний уровень – 75 – 50 баллов – 55% имеют частичное понимание важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни. У них эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья. Низкий уровень – 45 баллов и меньше – у 18% школьников отсутствует понимание ценности и значимости здоровья (особое внимание следует уделить учащимся 9в,6в,4в,4б,3б1в классов - их
		методика «Гармоничность образа жизни школьников»	

			показатель больше 30% а это значит, что в среднем в каждом классе таких детей от 8 до 10 человек)
--	--	--	---

Традиции школы: сохранение, зарождение новых

Наша школа имеет свою богатую историю, символику и традиции, некоторые из них совсем ещё новые, другие — устоявшиеся и крепкие. Главными летописцами и хранителями истории и традиций школы являются сами ученики и учителя.

В нашей школе традиционно проводятся самые различные мероприятия. Ведь праздники, концерты, экскурсии, конкурсы, олимпиады и викторины приносят в школьную жизнь яркость и разнообразие.

Но в связи с долгой отменой массовых мероприятий некоторые традиции потеряли системность, так лига КВН, которая в школе существовала 20 лет, прекратила свое существование.

Наши традиции:

Школьный Временный Пост №1 – 12 лет;

Проект «Орск многонациональный» - 8 лет ;

Родительская конференция «Успех года» - 10 лет;

Творческие тематические выставки «Азбука нравственности», «Творческая фантазия» - 12лет;

Дни здоровья, День мам, день Учителя, деловая игра ВЫБОРЫ (с 2007 года) и многое другое.

В рамках деятельности ДО РДШ закладываются новые интересные традиции:

1. Обучение актива в Областном лагере «ПЕРСПЕКТИВА». Участие в профильных сменах;

2. Реализация проектов Ученического самоуправления и актива РДШ;

3. Участие во Всероссийских проектах (награждение ДЦ «Орленок»);

4. Клуб ЮнАрмии;

5. Отряд «ЭК/ОР»;

6. Волонтерский отряд «Мы вместе»;

7. Сотрудничество с детским домом, домом малютки;

8. Проект «ДОБРО»;

9. Благотворительные акции;

10. Экологические десанты

11. «РДШ – территория самоуправления» и др.

Задачи на 2023 уч.год:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;

6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе:
 - 7.1 Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 7.2 Организовывать работу по формированию ЗОЖ и безопасности обучающихся;
 - 7.3 Формировать и воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, нравственности и толерантности.
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Штабом воспитательной работы был проведен самоанализ:

	высокий	средний	низкий
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;	78%	22%	0%
- качеством проводимых классных ключевых дел;	67%	20%	13% %
- качеством совместной деятельности классного руководителя и класса;	79%	20%	9%
- качеством организуемой в классе внеурочной деятельности;	34%	30%	36%
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;	19%	73%	8%
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;	45%	45%	10%
качеством существующего в классе ученического самоуправления	34%	38%	18%
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений (РДШ);	46%	37%	17%
- качеством проводимых в классе экскурсий, экспедиций, походов;	28%	58%	14%
- качеством профориентационной работы в классе;	16%	47%	37%
- качеством работы классных медиа;	35%	45%	20%
- качеством организации предметно-эстетической среды класса;	48%	49%	3%
- качеством взаимодействия с семей школьников.	57%	35%	18%

Самоанализ показал, что преобладает высокий и средний уровень.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРОБЛЕМА	РЕШЕНИЕ
№1 Большое количество неучтенных мероприятий, обязательных к исполнению	Дифференциация мероприятий, их равномерное распределение по классам в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
№2 1. Расширение перечня мероприятий по направлениям 2. Увеличение нагрузки на ответственных	Вариативность, индивидуальный подход, рейтингование

лиц	
№3 1. Участие в воспитательных мероприятиях одного и того же состава детей 2. Снижение успеваемости, предвзятое отношение педагогов	Вариативность, индивидуальный подход, рейтингование
№4 Формальное отношение к выполнению функции классного руководителя	Проведение мониторинговых процедур, единство и прозрачность требований, постоянная обратная связь

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

На начало 2022 г. в школе работает 27 педагогических работников, включая директора школы и его заместителей, социального педагога, психолога. По уровню образования педагогический коллектив распределен следующим образом:

– Высшее образование – 100%

– По стажу:

– Свыше 20 лет – 15 человек

– От 10 до 20 лет – 6 человек

– От 5 до 10 лет – 4 человека

– От 2 до 5 лет – 2 человек

– Менее 2 лет – 0 человека

По квалификации:

– Высшая категория – 7

– Первая категория – 16 человек

– Соответствие занимаемой должности – 2 человека (Свинцов М.А., Павлова О.С.)

Без категории – 1 человек: Илющенко Е.С., 4 человека – Панков М.В., Есенова А.Б., Юшина М.В., Гильмутдинова И.Б. – молодые специалисты.

Возрастной ценз педагогов оптимальный: средний возраст работников – 45 лет. В школе: награждены Почётной грамотой министерства образования Российской Федерации – 5 человек, Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области – 4 человека.

За три последних года прослеживается стабильная динамика увеличения процента педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; стабилен процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

На данный момент можно назвать следующие факторы, способствующие профессиональному саморазвитию педагога в школе:

- мотивирующая роль педагогической среды как стимула профессионального саморазвития (участие педагога в творческих группах, лабораториях на уровне ГМО и ШМО);
- система управления в школе (стимулирование, научно-методическая деятельность, мониторинг);
- включенность учителя в научно-методическую деятельность (собственное педагогическое исследование или работа над темой самообразования, освоение новых педагогических технологий)
- включенность учителя в систему диссеминации педагогического опыта (изучение передового опыта, трансляция собственного)
- микроклимат в коллективе (ситуация успеха, гласность результатов, профилактика профгорания, различные формы педагогической поддержки)
- ведение портфолио учителя как отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	13920
Фонд учебников в библиотечном фонде	9260
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2,9 %
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	49
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Общая площадь всех помещений 3670 м². В школе имеется столовая на 72 посадочных места. Спортзал площадью 200 м². На территории школы есть две спортивные площадки: для занятий волейболом, баскетболом; футбольное поле. Также рядом располагается спортивный городок и полоса препятствий. Имеется актовый зал на 100 посадочных мест. Медицинский кабинет представлен общемедицинским кабинетом, процедурной и автономным санитарным узлом. Стоматологический кабинет отсутствует.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	1	+		
2. Стадион	1		+	
3. Актовый зал	1	+		
4. Мастерские	2		+	
5. Кабинеты:				
– русского языка	3	+		
– математики	2	+		
– компьютерный	1	+		
– химии	1	+		
– физики	1	+		
– биологии	1	+		
– географии	1	+		
– истории	1	+		
– иностранного языка	3	+		
– музыки	1		+	
– обслуживающего труда	1	+		
– обж	1		+	
– начальных классов	7	+		
– медицинский	1	+		
– процедурный	1	+		
– долечивания	-			

– зубной	-			
6. Столовая	1	+		
7. Мебель				
➤ Стол ученический	449	329	120	
➤ Стул ученический	771	531	240	
➤ Стол офисный	106	106		
➤ Стул офисный	62	62		
➤ Стенка ученическая	14	1		
➤ Мягкая мебель	2	2		
➤ Стол компьютерный	24	24		
8. Телевизор (ж/к)	3	+		
9. Музыкальный центр	5	+		
10. Интерактивная доска	2	+		
11. Компьютер	23	18	5	Потребность в обновлении
12. Ноутбук	27			
13. Принтер	7	+		
14. Сканер	1	+		
15. Проектор	8	+		

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, сохраняется проблема финансирования.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и целевой Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ; - контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 10 и 11 классов в 2022 году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 1-11 классов в 2021 году были выбраны следующие формы: обучающиеся 1-4, 5-6, 10 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Обучающиеся 5,6,7,8,9,11 классов писали Всероссийскую проверочную работу. Выпускники 9-х и 11-х классов сдавали экзамены соответственно за курс основной ОГЭ и средней школы - ЕГЭ.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах.

10.МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Анализ работы МО научно-естественного цикла в 2022 году.

Методическое объединение учителей естественного цикла состоит из четырех человек.

Все учителя имеют первую категорию. Успешно повышают свою квалификацию в межаттестационный период. В этом учебном году наше МО работало над темой: **«Повышение качества образования по предметам естественного цикла в условиях ФГОС»**

Цели:

1. Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
4. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественного цикла через внедрение современных образовательных технологий.

Согласно теме и целям ШМО учителями-предметниками были выбраны темы для самообразования.

Халилова Т.О.– Активные методы обучения географии, как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС.

Шамсудинова С.Т. – Повышение педагогического мастерства преподавания химии в условиях реализации ФГОС.

Хорьякова С.А., Кравец В.А.– Практико-ориентированный подход в организации современного урока биологии в рамках реализации ФГОС.

Задачи методического объединения на 2022 г.

1. Повышение методического уровня обучения естественным дисциплинам. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.
2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.
3. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.
4. Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественного цикла.
5. Использовать возможности уроков химии, биологии и географии для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителей, уровня их компетенций в области предмета.
7. Активизация самообразовательной деятельности учителя.

8. Развитие личности, способностей у обучающихся, формирование интереса к предметам естественного цикла через применение активных форм организации урочной и внеурочной деятельности.

Направления работы МО:

- Повышение учебной мотивации и качества обучения.
- Профессиональный рост и самообразование учителей
- Индивидуальная работа с одаренными учащимися и педагогическое сопровождение слабых детей.
- Совершенствование системы повторения, отработка навыков тестирования и подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- Распространение личного педагогического опыта

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей. Основой всей работы являлась педагогика сотрудничества.

За истекший год было проведено 4 основных заседаний + 2 коротких заседания, на которых учителя научно-естественного цикла делились своими наработками, знакомились с опытом работы учителей-новаторов, знакомились с нормативными и инструктивными документами. Работа ШМО учителей естественно-научного цикла строилась в соответствии с учебно-воспитательным планом школы.

Теоретические вопросы, которые мы рассматривали в течение года были следующими:

1. Использование портфолио как средства оптимизации деятельности учителя.
2. Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках предметов ЕНЦ (моя методическая находка)
3. Применение электронных платформ для реализации электронного и дистанционного обучения.
4. Межпредметный подход при изучении биологии.
5. Вопросы, связанные с подготовкой к олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ, внеурочная занятость обучающихся.

Все учителя активно участвовали в работе ШМО. Большое внимание было уделено подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Ежегодно естественные предметы выбирают для сдачи экзамена по выбору.

На протяжении всего учебного года, как на уроках, так и на консультациях велась подготовка к ОГЭ. Разбирались демоверсии и типовые варианты реальных заданий.

Учителями научно-естественного цикла подготовлены учащиеся для участия в школьных, районных олимпиадах. На школьном этапе есть призеры и победители по биологии и географии.

На муниципальном этапе призовые места по географии и биологии.

В течение всего учебного года велась целенаправленная работа педагогов с одаренными детьми. Все учителя естественных наук обобщают и обмениваются своим педагогическим опытом как внутри ОУ, так и с учителями других школ района.

В этом учебном году 2022 НЕ проведена предметная неделя по естественным наукам (в связи с высокой занятостью учителей цикла).

Учителями научно-естественного цикла в прошедшем учебном году преподавание своего предмета велось в соответствии с государственной программой. Они постоянно искали пути повышения эффективности обучения. Ими широко использовались такие формы занятий, как лекции, семинары, зачеты с использованием компьютерных технологий. Развивающие принципы обучения осуществлялись на практике путем умело организованной дифференцированной работы с учащимися. В дальнейшем необходимо больше внимания уделять обучению детей самостоятельным приемам овладения знаниями не только с помощью учебника, но и с помощью дополнительной литературы по предметам, формированию навыков самоконтроля и самооценки, разработке индивидуальных приемов обучения слабоуспевающих учащихся.

Задачи на 2023 год, которые мы видим и ставим перед собой таковы:

1. больше внимания уделять обучению детей самостоятельным приемам овладения знаниями не только с помощью учебника, но и с помощью дополнительной литературы, формированию навыков самоконтроля и самооценки, разработке индивидуальных приемов обучения слабоуспевающих учащихся.
2. активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям; способствовать интеграции учебных предметов география, биология, химия на уровне межпредметных связей при организации исследовательской работы с учащимися

Анализ работы методического объединения учителей технологического-спортивного цикла за 2022 год.

Методическое объединение учителей технологического-спортивного цикла является структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, инновационной и внеклассной работы и создано для решения определенной части задач.

Общие цели работы методического объединения отражают направления и развитие школы на учебный год: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Исходя из общих целей, в 2022 учебном году перед методическим объединением учителей технологического-спортивного цикла были поставлены **конкретные цели и задачи**:

- повышать качество учебно-образовательного процесса в рамках концепции модернизации российского образования;
- управлять качеством образования на основе новых информационных технологий;
- изучать и внедрять передовой педагогический опыт, новые технологии обучения и воспитания;
- создавать условия для продуктивной внеурочной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС;
- формировать потребности в здоровом образе жизни, не допустить ухудшения состояния здоровья по следующим заболеваниям: опорно-двигательного аппарата, зрения, ЖКТ, заболеваний нервной системы;
- обеспечить выход учащихся на муниципальные и областные соревнования, конкурсы;
- предоставлять возможность для самореализации учащихся через организацию внеклассной работы в условиях внедрения стандартов второго поколения;
- создать условия по вовлечению родителей в образовательный процесс школы;
- совершенствовать организацию системной подготовки к сдаче норм ГТО.

Для развития творческих способностей учащихся широко применяются и используются в работе МО программы внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, кружковая работа. Разнообразной и эффективной стала внеклассная работа по предметам, которую проводят учителя:

Фурманов К.А. - секция «Баскетбол».

Гурьев Я.В. - секция «Баскетбол».

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках физической культуры:

- Проблемно-поисковый метод.
- Проектный метод.
- Разработка уроков с использованием ИКТ.
- Использование различных раздаточных материалов, тестов, кроссвордов.
- Использование Internet ресурсов.

Реализация методической работы усилила творческий потенциал учителей, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

В течение этого учебного года учителями было проведено большое количество различных мероприятий, в которых учащиеся школы заняли призовые места. В школе проводится полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Соревнования по футболу среди команд 5 – 11 классов проводятся с целью организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди юношей, укрепления их здоровья посредством вовлечения в регулярные занятия физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, выявления способных футболистов, популяризации и развития футбола в городе Орске. Главным судьей соревнований был: учитель физической культуры Гурьев Я.В.

Великая ценность каждого человека – здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением. Лучшая пропаганда здорового образа жизни – это занятия физкультурой и спортом. Если умственный труд чередовать с физическим, то значительных успехов можно достичь и в учебе, и в спорте. Физкультура, представляющая главный источник силы и здоровья, развивает смелость, решительность, прививает чувство коллективизма, дисциплины, а главное - волю к достижению цели.

В рамках недели ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ для начальной школы были организованы Новогодние Веселые старты. Все команды продемонстрировали быстроту и ловкость. Программа праздника была довольно насыщенной. Командам были предложены занимательные конкурсы с бегом, прыжками в мешках, перетягивание каната, боевая тревога, где они смогли проявить свои спортивные, умственные способности и навыки. Все этапы соревнований проходили в напряженной борьбе. Болельщики переживали за свои команды. Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали ребят настолько, что они не замечали происходящего вокруг. Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми. Проведённый спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным.

В средней школе прошли веселые старты «А ну-ка, парни!».

Участвуя в соревнованиях, ребята почувствовали себя настоящим коллективом! Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и молодости! От всей души поздравляем мальчиков, будущих защитников с этим праздником, желаем, здоровья, счастья и мира. Наши мальчики, конечно, хотят быть похожими на героев армии, хотят быть сильными, смелыми, решительными.

Анализ работы методического объединения учителей математики, физики и информатики школы №35 за 2022 год

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей математики, физики и информатики работало над темой **«Профессиональная компетентность учителей математики, физики, информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС»**

Целью работы методического объединения учителей математики, физики и информатики было:

- развивать интерес к учению, раскрыть способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого учащегося;
- систематически вовлекать учащихся в творческую самостоятельную деятельность;

- изучать и применять каждому учителю МО современные педагогические технологии, эффективные методики обучения.

Для реализации данных целей методическим объединением учителей математики, физики и информатики ставились следующие задачи:

1. Изучить методику развития интеллектуально-творческой деятельности учащихся.
2. Продолжить формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.
3. Систематизировать целенаправленную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
4. Обеспечить высокий уровень развития интеллектуальных способностей у одарённых детей.
5. Создать условия для достижения всеми учащимися государственного стандарта знаний.
6. Продолжить работу по темам самообразования.

В течение учебного года велась работа над формированием у учащихся общеобразовательных и предметно-ориентированных компетенций, развитием логического мышления учащихся, формированием у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, а также деятельность была направлена на реализацию личностных возможностей учащихся и достижение качественного образования. Каждый учитель МО работал в течение года по выбранной теме самообразования и рассказывал об опыте своей работы на соответствующих заседаниях МО.

На заседаниях МО решались следующие организационные вопросы:

1. Планирование работы в рамках базисного компонента.
2. Подготовка и проведение школьных олимпиад.
3. Подготовка и проведение предметной декады.
4. Подготовка материалов к проведению тематических проверок и итогового контроля.

В течение всего учебного года изучался, обобщался и решался вопрос распространения педагогического опыта:

1. Обмен опытом по вопросам преемственности в обучении математике в 4-5 классах.
2. Обмен опытом по методике обучения учащихся решению задач.
3. Обмен опытом по развитию мыслительной деятельности учащихся.
4. Обмен опытом по формированию вычислительных навыков учащихся.
5. Обмен опытом по организации заключительного повторения.
6. Обмен опытом по подготовке к итоговой аттестации.

Исходя из анализа работы ШМО учителей математики, физики и информатики ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить работу в 2022-2023 учебном году над темой «Развитие интеллектуальных способностей учащихся и саморазвитие учителя как условие формирования творческой деятельности и повышения качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения»;
- повышать профессиональную компетентность путём изучения опыта работы лучших учителей города, школы, взаимопосещения уроков, работы над выбранной темой самообразования;
- добиться 100% успеваемости на экзамене в форме ГИА в 9-х классах и ЕГЭ в 11-ом классе;
- организовывать учебный процесс с учётом индивидуальных способностей, возможностей и интересов учеников, т.е. реализуя личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся;
- продолжить работу по выявлению одаренных детей, проводить целенаправленную работу по развитию их индивидуальных способностей;
- работать над формированием познавательной активности учащихся, совершенствовать воспитательную работу по предмету, активно участвовать в городских, областных и всероссийских конкурсах.

Все поставленные цели и задачи на 2022 год выполнены в полном объёме.

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла в 2022 году

Методическая тема ШМО: «Формирование ключевых компетенций обучающихся через внедрение в учебное пространство современных обучающих и развивающих технологий».

Цели: - создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей гуманитарного цикла

- повышение качества знаний и совершенствование образовательного процесса путем формирования ключевых компетенций обучающихся

Задачи:

1. повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. повышение качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла путём применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в обучении;
3. развитие личности обучающегося и его индивидуальное самоопределение в мире;
4. организация творческой познавательной деятельности, основанной на усвоении способов получения знаний из различных источников информации;
5. создание условий для творческой реализации обучающимися своих интеллектуальных, нравственных и других значимых возможностей, а также формирование речевой коммуникативной культуры;
6. подчинение образования и развития личности её интересам и способностям;
7. повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, олимпиад, внеклассных мероприятий;
8. совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
9. изучение и обобщение опыта работы учителей гуманитарного цикла.

Все поставленные задачи полностью выполнены через теоретический материал и практическую реализацию.

В соответствии с поставленными задачами по непрерывному совершенствованию мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области гуманитарного цикла, все учителя работали над темами самообразования, которые были утверждены на первом заседании ШМО.

Педагоги повысили свою квалификации через проблемные курсы: «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации концепции развития в системе образования РФ на период до 2025 года» (Андропова Н.Ю., Айкенжина А.У.), «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ» (Андропова Н.Ю., Айкенжина А.У., Малюкова Е.Е., Черникова Ю.П., Тихонова А.А.), «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Андропова Н.Ю., Айкенжина А.У., Малюкова Е.Е., Черникова Ю.П., Тихонова А.А.), Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Андропова Н.Ю., Малюкова Е.Е., Тихонова А.А.).

Методическое объединение учителей в полном объёме осуществляла реализацию ФГОС ООО:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС (участие в работе методического объединения, работа по темам самообразования, участие в работе ГМО предметов гуманитарного цикла);
- использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.
-

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- организация уроков в соответствии с требованиями к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения;

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Выводы: Работу ШМО гуманитарного цикла можно признать удовлетворительной. Учителя ШМО занимались инновационной деятельностью, применяли современные образовательные технологии, принимали участие в методической работе школы и города. Учитывая разный уровень качества знаний обучающихся, необходимо усилить практическую направленность учебного процесса. Активизировать работу с одаренными детьми, вести целенаправленную подготовку к олимпиадам, применяя задания, позволяющие расширить кругозор учащихся, выходящие за рамки школьной программы. Учителям активизировать участие в профессиональных конкурсах.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Стабильные показатели успеваемости и повышения качества знаний учащихся.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средства ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Систематическую работу по повышению квалификации педагогов.

Рекомендации:

- повышать эффективность учебного процесса путем внедрения новых современных форм, методов, приемов;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, направленного на дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- усилить работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с изменениями;
- вовлечь большее количество учеников в творческий процесс;
- расширить количество учащихся, которые примут участие в олимпиадах, конференциях, в проектных работах и во внеклассной работе.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2022 год

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	632 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	272 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	318 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Отличников—35-6% Хорошистов-208-36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	478 человек/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	113 человек/ 18%
1.19.	Регионального уровня	16 человек/2,5%
1.19.	Федерального уровня	50 человек/8%
1.19.	Международного уровня	47 человек/7,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения,	0 человек/0 %

	в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек /100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек /100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/88,9 %
1.29.	Высшая	7 человек/33%
1.29.	Первая	17 человек/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	3 человека/ 13,7%
1.30.	Свыше 20 лет	15 человек/51,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 6,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	27 человек/100 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	616 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв.м

12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного самообследования и сформулированных выводов, на основании задач, сформулированных в Программе развития школы, обозначена проблема, поставлена цель и определены задачи на 2023 год.

Достижения: созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса, разработана эффективная модель управления образовательным пространством, создана система воспитывающей деятельности, освоены информационные технологии, мобилен и технологичен кадровый состав, активен и доброжелателен ученический коллектив, расширена сфера сотрудничества с родителями,

Анализ функционирования МОАУ СОШ № 35 г.Орска позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Родители выпускников высказываются позитивно в отношении деятельности школы.
6. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
8. Школа укомплектована педагогическими кадрами.
9. Хорошо поставлена воспитательная, спортивно-массовая работа.

10. Школа хорошо оснащена компьютерным оборудованием, что способствует повышению эффективности работы учителей школы.

ОУ МОАУ «СОШ № 35 г. Орска» соответствует заявленному статусу.

Управление качеством образования является стратегической линией развития образовательного учреждения. Обновление содержания образования осуществляется через организацию обучения иностранному языку и информатике с начальной школы, разделение общего образования на общеобразовательный и профильный уровни, использование вариативных УМК нового поколения по различным предметам, организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Приоритетные направления развития учреждения:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Все педагоги прошли курсовую подготовку по проблеме «Цифровая информатизация учебного процесса». Педагоги активно распространяют передовой педагогический опыт и в 2020-2021 учебном году провели: мастер-класс на муниципальном уровне, 9 выступлений на методических мероприятиях разного уровня; принимают участие в работе блогов, форумов. Педагоги школы привлекаются к экспертизе деятельности школ города при аккредитации ОУ, к аттестации педагогов, к проверке работ в рамках итоговой аттестации выпускников разных уровней.

Реализация стратегии развития образовательного учреждения способствует достижению высоких результатов освоения образовательной программы обучающимися: за последние пять выпускники всех уровней успешно проходят итоговую аттестацию. В 2022 году все учащиеся успешно сдали ЕГЭ.

Тенденция последнего десятилетия – рост числа выпускников до 100%, продолжающих своё обучение в ВУЗах страны.

Стратегия развития образовательного учреждения рассматривает воспитание в школе как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: и в обучении и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, 5 кружков и секций по различным направлениям охватывают до 96% обучающихся). Для воспитательной системы школы характерны ориентация педагогов, учащихся и их родителей на творчество, интеграция основного и дополнительного образования, создание единого воспитательного пространства. В школе сложились свои традиции, которые отражают программу развития образовательного учреждения: система внеклассных мероприятий, проведение родительских дней, работа спортивного клуба «Белые крылья», мониторинг эффективности качества воспитательной системы, модель профилактической работы и модель внеурочной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС ОО. Детское самоуправление осуществляется в рамках органа школьного ученического самоуправления «Президентский Совет» и деятельности детских и молодежных организаций «РДШ».

100% учащихся участвуют в детском самоуправлении. Школа сотрудничает с учреждениями культуры (городской выставочный зал, драмтеатр им. А. С. Пушкина, городской краеведческий музей, театр-студия «Встреча»), учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Активными помощниками в работе с детьми и семьями группы риска выступают инспекция по делам несовершеннолетних и комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, центр практической психологии.

Ежегодно проводится исследование уровня удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг всеми участниками образовательного процесса. Последний год

исследования проводятся ежеквартально. Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг является стабильной. Свидетельством удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг является набор 2-х первых классов в 2022-2023 уч.г. Все результаты мониторинга представляются на ежегодной родительской конференции в публичном докладе.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития, обозначаемая как **«Школа образовательного выбора»**.

Общий смысл данной концепции Программы заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование и обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Стратегические цели

Основными целями школы являются:

- раскрытие способностей каждого ученика,
- воспитание порядочного и патриотичного человека,
- воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире,
- самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности, заключающееся в достижении педагогом удовлетворенности результатами своего труда, непрерывном стремлении к творчеству и самосовершенствованию.
- Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
- За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системе гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов.
- Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательная программа МОАУ « СОШ № 35 г. Орска», Комплексно-целевая программа воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования МОАУ « СОШ № 35 г. Орска» « Маршрут успеха», программа «Одаренные дети», Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС СОО, Дорожная карта введения шахматного образования, Дорожная карта программы « Время читать» и т.д.
- На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:
- 1. Современная школа
- 2. Учитель будущего

- 3. Успех каждого ребенка
- 4. Цифровая школа
- 5. Современный родитель

Стратегическая цель деятельности Учреждения – создание и внедрение современной инновационной модели управления качеством образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС-3, обеспечивающий формирование социально активной, творческой, компетентной и успешной личности выпускника, соответствующей социальному и региональному заказам.

Стратегические направления деятельности Учреждения:

1. Разработка основных общеобразовательных программ на основе ФГОС-3.
2. Создание и внедрение инновационных образовательных технологий и современных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих воспитание успешного выпускника школы.
3. Создание единого научного образовательного пространства школы, обеспечивающего интеграцию научной, учебной и воспитательной деятельности.
4. Разработка механизмов интеграции школы в региональное и российское образовательное пространство
5. Развитие кадрового потенциала школы до уровня, установленного требованиями ФГОС -3.
6. Создание системы воспитательной работы, ориентированной на достижение требований модели успешного выпускника.
7. Создание эффективной системы управления качеством образовательного процесса школы, ориентированной на достижение образовательных результатов, прогнозируемых моделью успешного выпускника.
8. Модернизация материально-технической базы школы в условиях реализации ФГОС-3.

Задачи на 2023 учебный год:

Цель, задачи на 2022-2023 учебный год.

Цель: Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально адаптированной личности.

Задачи школы:

- Обеспечение доступного качественного образования
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
- Повышение качества образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания по традиционным развивающим программам, использование передовых педагогических технологий инновационных тенденций, создание комфортной и психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня
- Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Олимпиадное движение» и «Проектная деятельность», кружковую деятельность)
- Совершенствование методической работы школы с целью повышения качества по актуальным направлениям внутри блоков МО.
- Обеспечение повышения квалификации учителей через систему курсов ИПКРО, теоретических и практических семинаров, актуализация содержания и повышение качества

подготовки и с ориентацией её на стандарты качества педагогического мастерства, совершенствование системы обмена опытом, самообразования, взаимопосещений, продумывание и реализация путей выстраивания технологий персонализации образовательного процесса.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

1. Деятельность МОАУ СОШ № 35 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов исполнительной власти.
2. МОАУ СОШ № 35 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МОАУ СОШ № 35 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОАУ СОШ № 35 .
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, аттестацию, семинары, профессиональные конкурсы, реализацию инновационных проектов, взаимодействие с социальными партнерами.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Вместе с тем, следует активизировать работу по привлечению обучающихся и качеству их подготовки к участию в конкурсах федерального и международного уровней в очной и дистанционной формой.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет реализовать требования определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. Вместе с тем, следует отметить необходимость в обновлении и пополнении материально-технической базы гимназии компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, стационарными интерактивными досками, МФУ, учебной мебелью (ростовыми партами и стульями).
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОАУ СОШ № 35 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
10. В МОАУ СОШ № 35 соблюдаются все нормы СанПин по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 25.03.2023 № 4

Директор школы



Е.Н. Бадаева

