

***Отчет о результатах  
самообследования  
муниципального  
общеобразовательного  
автономного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 35 г.Орска»  
за 2021 год***

Отчет рассмотрен на заседании  
педагогического совета от 25.03.2022 № 4

## Оглавление

1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
2.	Система управления общеобразовательной организацией	7
3.	Содержание подготовки обучающихся	9
4.	Качество подготовки обучающихся	12
5.	5.1. Организация образовательной деятельности.	48
	5.2. Анализ воспитательной работы за 2021 год	48
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	99
7.	Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение	100
8.	Материально-техническая база	101
9.	Функционирование внутренней системы качества образования	102
10.	Методическая деятельность школы	104
11.	Анализ показателей деятельности организации	117
12.	Заключение	120

В соответствии с и. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изм. от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"), от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам", с целью обеспечения открытости и доступности информации, проведена процедура самообследования деятельности МОАУ СОШ № 35 г. Орска за 2021 учебный год и подготовлен отчёт.

**Цели самообследования:**

- ✓ обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации,
- ✓ подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами,
- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы.

**Задачи самообследования:**

- ✓ выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;
- ✓ создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- ✓ выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- ✓ установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Процедура самообследования деятельности МОАУ СОШ № 35 г. Орска проведена в период с января по декабрь 2021 года в соответствии с приказом № 01-09/41 от 09.03.2022 года «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 35 г. Орска за 2021 год».

В плане проведения самообследования в обязательном порядке предусматривалось проведение оценки:

- ✓ образовательной деятельности ОУ
- ✓ системы управления ОУ
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся ОУ
- ✓ системы управления ОУ
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ОУ
- ✓ медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся
- ✓ организации питания

Итоги самообследования деятельности ОУ по вышеуказанным аспектам нашли своё отражение в первой части отчёта «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Вторая часть отчёта включает в себя анализ показателей деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию за 2021 год.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации	МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 г. Орска»
Директор общеобразовательной организации	Бадаева Елена Николаевна
Юридический адрес	462431, Оренбургская область, г. Орск, ул. Кутузова/Черниговская 53/2.
Телефон, факс	8(3537)285346
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch35orsk@ya.ru">sch35orsk@ya.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.sch-35.ru">www.sch-35.ru</a>
Учредитель	Учредитель – муниципальное образование «Город Орск»
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 746 -8, серия 56ЛЮ1, регистрационный № 0001181, выдана 23 марта 2012г., срок действия - бессрочно, Министерство образования Оренбургской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01, регистрационный № 704, выдано 09 июня 2012г. Министерством образования Оренбургской области. Приказ министерства образования Оренбургской области от 09.06.2012г. № 01/20-861 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (Основной государственный регистрационный номер 1025602002524, от 13 июня 2013 г. за государственным регистрационным номером 2135658259438, серия 56 № 003424254). Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 56 № 003347792 от 06.02.2012 г. ИНН юридического лица 5615017953 с кодом причины постановки на учет 561401001.
Устав ОО	Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением администрации города Орска Оренбургской области №3634– п от 04.06 2016г.
Программа развития	2020-2025г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- Правила внутреннего трудового распорядка. - Положение о МОАУ «СОШ №35 г. Орска». - Положение о Наблюдательном Совете МОАУ «СОШ №35 г. Орска».

- Положение о Педагогическом совете МОАУ «СОШ №35 г. Орска».
- Положение о Совете МОАУ «СОШ №35 г. Орска».
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 35 г. Орска»
- Положение о единых требованиях к методам и формам организации контроля, к оцениванию обучающихся, к ведению школьной документации, о выполнении требований к единому орфографическому режиму обучающихся в МОАУ «СОШ № 35 г. Орска»
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о портфолио ученика.
- Положение о школьной олимпиаде.
- Положение о работе педагогов над темами самообразования.
- Положение о ведении электронного журнала.
- Положение о работе с одаренными детьми.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о школьной научно – практической конференции учебно – исследовательских работ учащихся МОАУ «СОШ №35 г. Орска».
- Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания детей в МОАУ «СОШ №35 г. Орска».
- Положение «Об осуществлении безотметочного обучения в 1 классах».
- Положение о безотметочной системе оценивания курса «ОРКСЭ в начальной школе».
- Положение «О единых требованиях к проведению и проверке письменных работ учащихся».
- Положение о педагогической этике
- Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.
- Программа «Одаренные дети» - срок реализации 2018 – 2023 г.
- Положение о мониторинговых исследованиях качества образования.
- Положение «О рабочей программе педагога».
- Положение «Об общешкольном родительском комитете».
- Положение «О классном руководителе».
- Положение «О родительском собрании».
- Положение «О родительском комитете класса».
- Положение «О школьной кафедре воспитания».
- Положение «О совете по введению ФГОС НОО».
- Положение «О конфликтной комиссии».
- Положение «О порядке приема, перевода,

отчисления обучающихся в МОАУ «СОШ №35 г. Орска».

- Положение «Об информационно – библиотечном центре МОАУ «СОШ №35 г.Орска».
- Положение «Об элективных курсах».
- Положение «О единых педагогических требованиях к обучающимся».
- Положение «О порядке и условиях осуществления премиальных выплат работникам МОАУ «СОШ №35 г. Орска».
- Положение «О порядке и условиях начисления выплат стимулирующего характера МОАУ «СОШ №35 г. Орска».
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МОАУ СОШ № 35 г. Орска.
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОАУ СОШ № 35 г. Орска.
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
- Положение о порядке пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами.
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

## 2. Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Наблюдательный совет – контролирующий орган

Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.

Методический совет – координирует деятельностью всех структурных подразделений методической службы школы.

Родительский комитет – выборный орган общественно-государственного управления

Парламентская республика (президент, вице-президент, президентский совет, конституционный совет) – орган ученического самоуправления

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОАУ СОШ № 35 г. Орска.

№	Должность	ФИО	Категория
1	Директор	Бадаева Е.Н.	Высшая
2	Заместитель директора по УВР 1 уровня образования	Кубрякова Н.С. (январь-май 2021)	Высшая
3	Заместитель директора по УВР 2, 3 уровня образования	Нимыкина Е.Н.	Высшая
4	Заместитель директора по ВР	Черникова Ю.П.	Высшая

Общее управление школой осуществляет директор Бадаева Е.Н. в соответствии с действующим законодательством.

Контрольно - диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутришкольном контроле и определен в годовом плане ВШК; осуществлены основные требования педагогической науки к этому аспекту управленческой деятельности: контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов. Результаты представляются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, совещаниях заместителей директора.

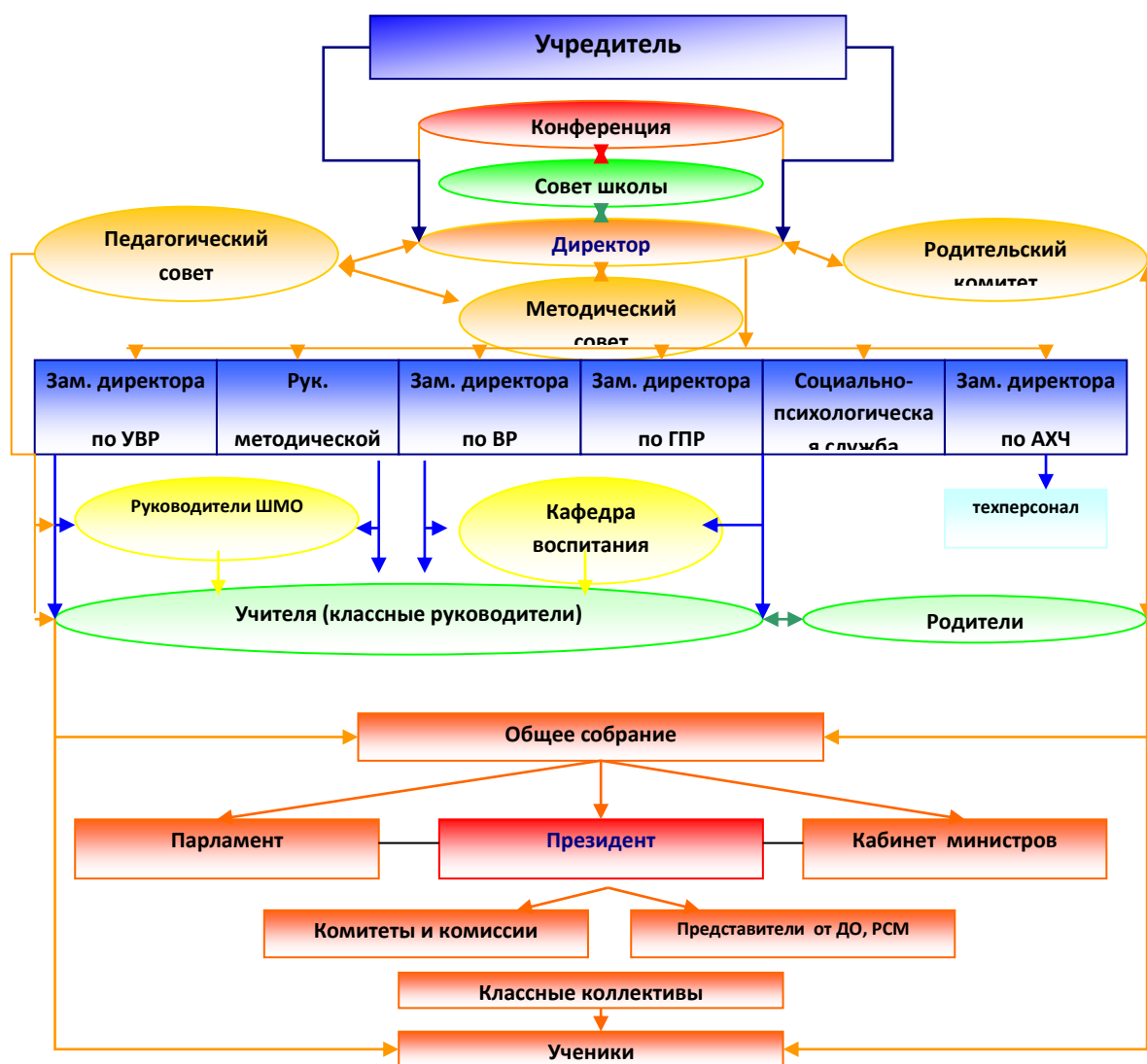
Целью ВШК является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования и повышения качества образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- Диагностировать состояние УВР, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности в повышении качества образования педагогическим и ученическим коллективами.
- Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуально-групповых занятий и дополнительного образования.
- Совершенствовать систему контроля состояния ведения школьной документации.

Заседания Наблюдательного Совета (далее НС) проводятся в соответствии с планом работы, утверждаемым ежегодно в декабре месяце на следующий год. В случае необходимости принятия решений по вопросам, не терпящим отлагательства, проводятся внеплановые заседания НС.

### Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения



Деятельность образовательной организации в 2019 году осуществлялась в рамках реализации долгосрочной Программы развития, рассчитанной на 2013 - 2019 годы. Проблема, над которой работала образовательная организация, - совершенствование системы деятельности школы на всех уровнях: содержательном, процессуальном, методическом и управленческом.

Общий смысл концепции Программы заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование и обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Главная цель Программы:**

-выявить основные вызовы, возможности и направления эффективного осуществления инновационного развития школы с акцентом на реализацию приоритетов «Нашей новой школы».

#### **Задачи Программы:**

1. Создание оптимальной системы управления качеством образования в школе.
2. Разработка мероприятий по формированию развивающей образовательной среды школы.
3. Создание условий для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка с элементами дистанционного образования.
4. Создание условий для обеспечения в развивающей образовательной среде здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни (обучающихся и учителей).



5. Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников.
6. Совершенствование работы воспитательной системы школы с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.
7. Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала Орска, в том числе на основе применения информационных технологий.
8. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.
9. Развитие информационной среды школы.

**Результаты развития деятельности школы и способы распространения положительных результатов:**

- комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательном пространстве жизни школы и системе взаимоотношений участников образовательного процесса;
- освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества;
- активное использование педагогами школы инновационных технологий в учебно-воспитательной деятельности (до 100%);
- модернизация материально-технической базы школы в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства;
- качественное изменение управления школы за счет активизации деятельности органов самоуправления и реализации принципов «открытого диалога»;
- расширение участия школы в областных, городских, всероссийских, международных конкурсах и программах
- активное распространение инновационного опыта.

**Выводы:**

1. В школе функционирует система государственно - общественного управления, разработана его нормативно-правовая база;
2. Сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в школе, уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива школы;
3. Обеспечивается реализация прав субъектов образовательного процесса на согласование реализуемых образовательных программ;
4. Определены стратегии школьного образования с учетом мнения педагогов, учащихся, родителей.

### **3. Содержание подготовки обучающихся**

#### **Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС и ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов</b>	
<b>ФКГОС 2004 (11 кл.)</b>	да
пояснительная записка	да
учебный план	да

программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) обеспеченности	да
<b>ФГОС (1-4, 5-9,10-11)</b>	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	соответствует
соответствие рабочих программ, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие программ воспитания и	соответствует

социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП - 2004 и БУП ФГОС	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	соответствует
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	соответствует
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	соответствует
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой	соответствует

теме	
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	соответствует
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся(требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, внеурочной деятельности)	соответствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	соответствует

#### 4.КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Показатель	На 01.01.2021	На 30.12.2021
	<b>Всего обучающихся:</b>	650	616
1	в том числе:		
2	-на уровне начального общего образования	322	283
3	- на уровне основного общего образования	280	297
4	- на уровне среднего общего образования	48	36
5	- получающих общее образование в очной форме	650	616
6	всего классов:	24	24

#### 4.1.Показатели качества знаний за 2021 год

	Январь-март,2021	Апрель-май,2021	Конец 2020-2021 (итоги года)	Сентябрь-октябрь,2021	Ноябрь-декабрь,2021
<b>Количество учащихся на начало года</b>	<b>650</b>	<b>648</b>	<b>644</b>	<b>619</b>	<b>616</b>
<b>Аттестовано</b>	<b>649</b>	<b>647</b>	<b>643</b>	<b>619</b>	<b>616</b>
<b>Не аттестовано</b>	<b>1 (6)</b>	<b>1(6)</b>	<b>1 (6)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Отличников 2-4</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>23</b>
<b>Хорошистов 2-4</b>	<b>116</b>	<b>114</b>	<b>123</b>	<b>122</b>	<b>111</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

2-4 классы					
Качество обученности 2-4 классы	59,15	59,1	67,9	64,2	58,8
2 классы	71,4	73,3	74,7	69,1	70,3
3 классы	59,2	55,8	62,3	64,9	60,8
4 классы	47,6	48,4	55,4	58,1	43,2
Отличников 5-9	5	7	9	12	13
Хорошистов 5-9	81	75	99	84	78
Успеваемость 5-9 классы	100	100	100	100	100
Качество обученности 5-9 классы	30,7	29,2	38,4	32,1	30,6
5 классы	35,6	33,9	49,2	46,7	41,3
6 классы	40,6	42	44,9	35,6	38
7 классы	25,5	19,6	27,5	30,3	30,8
8 классы	22,4	20,4	26,5	14	16
9 классы	25	24,5	39,6	26,5	20,4
Отличников 10-11	-	0	2	-	0
Хорошистов 10-11	-	12	17	-	8
Успеваемость 10-11 классы	-	100	100	-	100
Качество обученности 10-11 классы		25	39,6	-	22,2
10 классы	-	3	25	-	22,7
11 классы		9	46,9	-	21,4
успеваемость 1-11 классы	100	100	100	100	100
качество 1-11 классы	37,5	41,3	49,1	47,2	41,5

Самый **высокий показатель качества успеваемости** в 2021 году в начальной школе показали обучающиеся параллели 2 классов (74,7%), в среднем звене-обучающиеся 5 классов(49,2%), в старшем звене-обучающиеся 11 класса(46,9%).

**Сравнительный анализ качества обученности на начало 2021 и на конец 2021 г показал:**

Во 2 классах -понижение качества знаний-на 4,3%

В 3 классах -понижение качества на 0,7%

В 4 классах -снижение качества знаний-5,4%

В 5 классах- снижение качества знаний на 7,7%

В 6 классах- снижение качества знаний на 6,9%

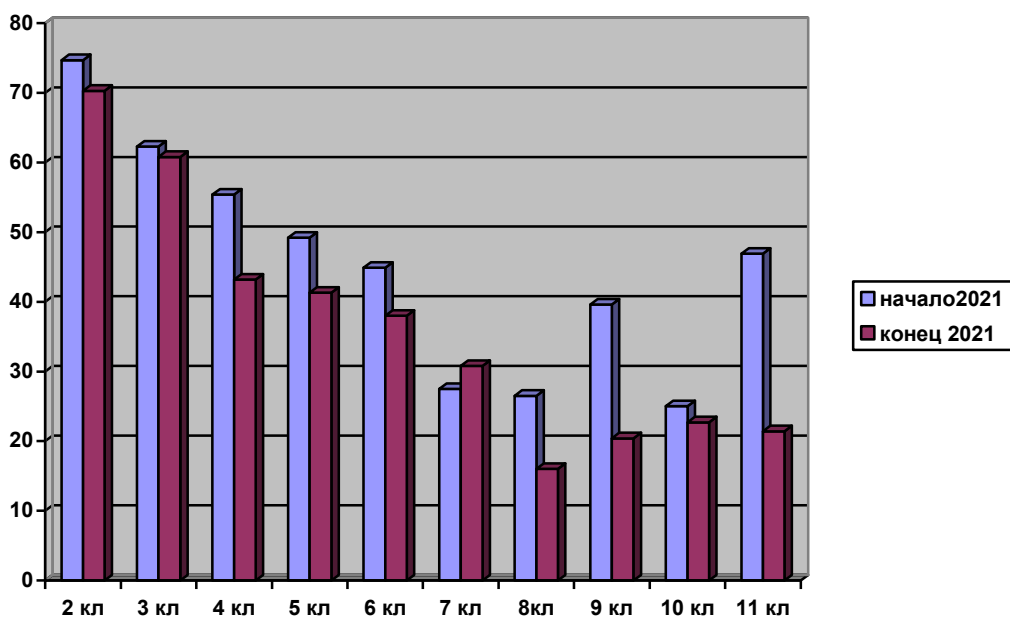
В 7 классах- повышение качества знаний на 3,3%

В 8 классах- снижение качества знаний на 10,5%

В 9 классах- снижение качества знаний на 19,2%

В 10 классе- снижение качества знаний на 2,3%

В 11 классе- снижение качества знаний на 25,5%.



В целом по 2-4 классам – понижение качества знаний- на 9,1%, по школе качество знаний понизилось на 7,6%, причина такого понижения – дистанционное обучение в условиях пандемии.

#### 4.2 Сравнительный анализ результатов

итоговой аттестации выпускников 4, 9, 11 классов за последние 3 года представлены таблицей:

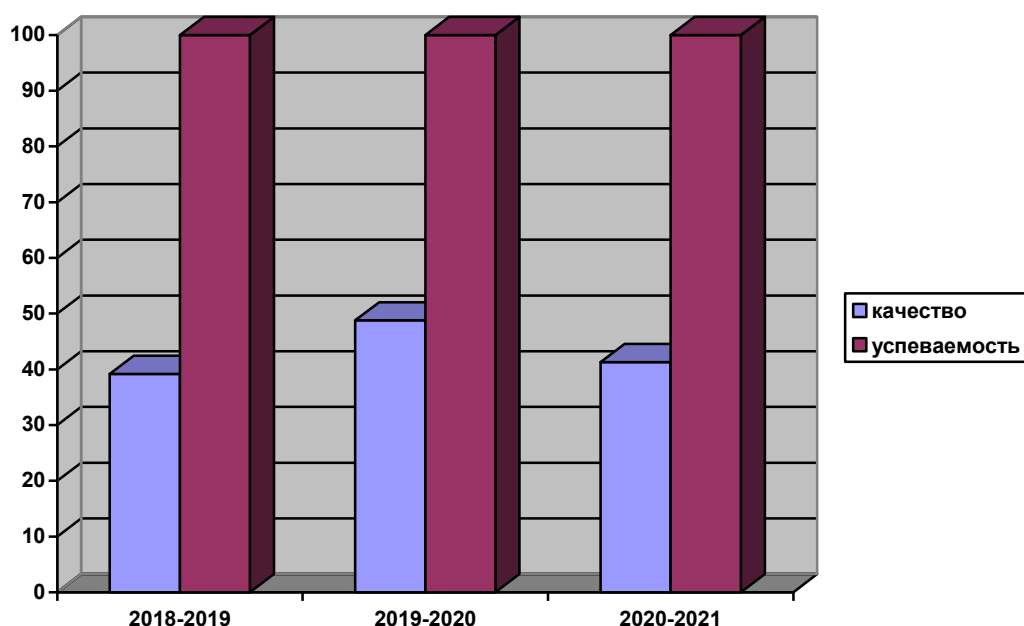
Год выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Аттестовано	%	«4 и 5»	%
<b>4 класс</b>					
2018-2019	74	74	100%	39	52,7
2019-2020	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>61,7</b>
2020-2021	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>	<b>46</b>	<b>55,4</b>
<b>9 класс</b>					
2018-2019	78	78	100%	20	25,6
2019-2020	54	54	100%	14	25,9
2020-2021	53	53	100%	21	39,6
<b>11 класс</b>					
2018-2019	27	27	100%	15	55,6
2019-2020	23	23	100%	11	47,8
2020-2021	32	32	100%	15	46,9

**Сравнительный анализ качества обученности в 4 классах** за 3 года показал: повышение в 2019-2020 уч.г.- на 9%; снижение в 2020-2021 уч.г.-на 6,3%; **в 9 классах-** повышение на 0,3% в 2019-2020 уч.г., повышение на 13,7% в 2020-2021 учеб.году; **в 11 классах-** снижение на 7,8% в 2019-2020 уч.г., снижение на 0,9% в 2020-2021 учебном году. Снижение качества знаний обусловлено дистанционным обучением в период пандемии.

#### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся 2-11 классов

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
-------------	-----------	-----------	-----------

Качество знаний	39,2%	48,8%	41,3%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%



Сравнительный анализ качества обученности показал: повышение в 2019-2020 уч.г.- на 9,6%, в 2020-2021 уч.г.- снижение на 7,5%.

#### 4.3. Анализ предметных достижений обучающихся 1-4 классы

##### АКР по русскому языку за 2021 год

	3 четверть 2020-2021		ПА 2020-2021		1 четверть 2021-2022		2 четверть 2021-2022	
	Усп	К-во	Усп	К-во	Усп	К-во	Усп	К-во
2 классы	89,3	62,3	91,7	80,9	77,6	52,2	79,4	55,2
3 классы	80,6	64,5	90,3	78,6	81,4	51,4	81,4	51,4
4 классы	82	47,3	71,3	46	69,1	48,5	67,2	43,5
2-4 классы	83,9	58,03	84,4	68,5	79,2	50,05	76	50,03

Анализ итогов административных контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах за 2021 год показывает снижение успеваемости на 8,4%, снижение качества обученности-на 18,3%

##### АКР по математике за 2021 год

	3 четверть 2020-2021		ПА 2020-2021		1 четверть 2021-2022		2 четверть 2021-2022	
	Усп	К-во	Усп	К-во	Усп	К-во	Усп	К-во
2 классы	92,3	67,7	91,6	78	89,4	72	89,4	72

<b>3 классы</b>	<b>82,6</b>	<b>66,7</b>	<b>87,3</b>	<b>69,1</b>	<b>70,3</b>	<b>67</b>	<b>70,3</b>	<b>67</b>
<b>4 классы</b>	<b>67,8</b>	<b>49,3</b>	<b>78,7</b>	<b>30,7</b>	<b>76,3</b>	<b>29,7</b>	<b>76,3</b>	<b>29,7</b>
<b>2-4 классы</b>	<b>83,5</b>	<b>67,5</b>	<b>85,9</b>	<b>59,2</b>	<b>78,6</b>	<b>56,2</b>	<b>78,6</b>	<b>56,2</b>

Анализ итогов административных контрольных работ по математике во 2-4 классах за 2021 год показывает понижение успеваемости на 7,3%, снижение качества обученности-на 3%, за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

**Анализ итогов промежуточной аттестации  
за 2020-2021 уч. год во 2-4 классах**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Уч-ся на конец года</b>	<b>% успев.</b>	<b>% кач-ва</b>	<b>СОУ</b>
<b>Математ.</b>	<b>2а</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>47</b>
	<b>2б</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>47,6</b>
	<b>2в</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>63,2</b>	<b>36</b>
	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>87,7</b>	<b>43,3</b>
	<b>3а</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>36,3</b>
	<b>3б</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>41</b>
	<b>3в</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>74,1</b>	<b>33,9</b>
	<b>3</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>72,6</b>	<b>36,9</b>
	<b>4а</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>33</b>
	<b>4б</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>32</b>
	<b>4в</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>31</b>
	<b>4</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>62,3</b>	<b>32</b>
	<b>Итого</b>	<b>235</b>	<b>100</b>	<b>74,2</b>	<b>37,4</b>
<b>Рус. язык</b>	<b>2а</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>32</b>
	<b>2б</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>89,7</b>	<b>43,6</b>
	<b>2в</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>57,9</b>	<b>32</b>
	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>76,2</b>	<b>35,8</b>
	<b>3а</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>35,2</b>
	<b>3б</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>36</b>
	<b>3в</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>77,8</b>	<b>32,6</b>
	<b>3</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>34,4</b>
	<b>4а</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>32</b>
	<b>4б</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>32</b>
	<b>4в</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>29</b>
	<b>4</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>58,6</b>	<b>31</b>
	<b>Итого</b>	<b>235</b>	<b>100</b>	<b>68,6</b>	<b>33,7</b>
	<b>2а</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>53</b>



<b>Чтение</b>	<b>2б</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>96,6</b>	<b>58,5</b>
	<b>2в</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>73,7</b>	<b>42,5</b>
	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>90,1</b>	<b>51,3</b>
	<b>3а</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>92</b>	<b>45,6</b>
	<b>3б</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>49</b>
	<b>3в</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>85,2</b>	<b>42,4</b>
	<b>3</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>88,3</b>	<b>45,9</b>
	<b>4а</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>43</b>
	<b>4б</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>43</b>
	<b>4в</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>36</b>
	<b>4</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>83,3</b>	<b>40,6</b>
	<b>Итого</b>	<b>235</b>	<b>100</b>	<b>87,2</b>	<b>45,8</b>
<b>Окр. мир</b>	<b>2а</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>39</b>
	<b>2б</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>96,6</b>	<b>48,8</b>
	<b>2в</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>84,2</b>	<b>46,1</b>
	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>93,3</b>	<b>44,6</b>
	<b>3а</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>42,6</b>
	<b>3б</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>92</b>	<b>47</b>
	<b>3в</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>96,3</b>	<b>40,4</b>
	<b>3</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>92</b>	<b>43</b>
	<b>4а</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>34</b>
	<b>4б</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>32</b>
	<b>4в</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>37</b>
	<b>4</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>34,3</b>
	<b>Итого</b>	<b>235</b>	<b>100</b>	<b>82,4</b>	<b>40,6</b>

Все обучающиеся 1-4 классов прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по 2-4 классам составила 100% , при качестве 55,4 %.

Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации по математике показали учащиеся 2 классов (87,7%), по русскому языку учащиеся 2 классов (76,2%); по литературному чтению – учащиеся 2 классов (90,1%); по окружающему миру-учащиеся 2 классов (93,3%)

**Сравнительный анализ качества обученности по предметам во 2-4 классах (в сравнении с 2019-2020) уч.г.) показал:**

**Русский язык:**

2 классы-повышение-на 6,6%

3 классы-повышение-на 2,7%

4 классы-снижение-на 4,7%%

2-4 классы-повышение-на 1,2%

**Математика:**

- 2 классы-повышение-на 4,2%
- 3 классы-снижение-на 0,6%
- 4 классы-снижение-на 4,4%
- 2-4 классы-снижение-на 0,9%

**Литературное чтение:**

- 2 классы-повышение-на 7,8%
- 3 классы-повышение-на 1,7%
- 4 классы-снижение-на 5%
- 2-4 классы-повышение-на 1,7%

**Окружающий мир:**

- 2 классы-повышение на 0,9%
- 3 классы-повышение-на 7,8%
- 4 классы-снижение-на 9,7%
- 2-4 классы-снижение-на 4 %.

**Анализ итогов промежуточной аттестации за 2020-2021 уч.год**

**Цели анализа:**

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., согласно приказу МОАУ СОШ № 35 «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2020-2021 уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ СОШ №35 г.Орска, формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МОАУ СОШ №35 на 2020-2021 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2020-2021 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 13.04.21 г. по 25.05.21г. для обучающихся 5 – 11 классов была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана.

**Цели промежуточной аттестации:** проведение контроля усвоения учебного материала учащимися; повышение мотивации обучения школьников; психологическая адаптация к сдаче экзаменов; подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ; повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС ООО и СОО и ФКГОС ООО.

**Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:**

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 13 апреля по 25 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 5-8,10 классов».
- «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».
- «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

Все обучающиеся 5-11 классов прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100%, при качестве 63 %, что на 11 % ниже по сравнению с прошлым годом. Отрицательная динамика обусловлена тем, что 2020-2021 учебном году обучение во 2 четверти походило в дистанционной форме из-за пандемии.

Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации по русскому языку в 9б,9в классах; по родному языку - в 8а,9б классах; по литературе - в 8ав,9бв классах; по родной литературе - в 5в,8а классах; по математике - в 9в,11 классах; по информатике - в 7ав,9в,10,11 классах; по физике - в 11 классе; по биологии - в 5в,11 классах; по химии - в 10,11 классах; по географии - в 9бв,11 классах; по истории - в 5в,11 классах; по обществознанию - в 6в,9в классах; по однкнр - в 5в,6в,7в классах; по английскому языку - в 6в,11 классах; по немецкому языку - в 9в классе; по изо - в 6в классе; по музыке - в 6б классе; по обж - в 9в,11 классах; по физкультуре - в 5ав,6абв,7в,8в,11 классах.

Низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся 5а,6а,7а классов русскому языку; по родному языку в 5в классе; по литературе в 5а,7а,10 классах; по родной литературе в 7а,10 классах; по математике в 5а,7а,9б классах; по информатике в 9б классе; по биологии в 9б классе; по химии в 8в классе; по географии в 6а классе; по истории в 6а классе; по обществознанию в 7ав классах; по однкнр в 6а классе; по физике в 8а,7ав классах; по английскому языку в 5а,7а классах; по немецкому языку в 8в классе; по музыке в 7а классе; по изо в 7а классе, по обж в 8а классе; по физкультуре в 7а классе.

**Средний показатель качества выполнения годовой промежуточной аттестации по параллелям:**

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021
русский язык	52%	43%	39%	52%	66%	87%	62%	46%	59%	57%
родной язык	36%	57%	35%	59%	69%	38%	54%	48%	58%	50%
литература	41%	49%	39%	71%	70%	25%	69%	44%	61%	52%
родная литература	70%	58%	50%	65%	69%	44%	60%	49%	62%	59%
математика	27%	39%	32%	22%	39%	31%	56%	51%	67%	35%
информатика			100%	86%	85%	100%	100%	98%	96%	94%
биология	56%	53%	55%	59%	38%	38%	97%	49%	69%	57%
химия				42%	73%	100%	100%	46%	67%	79%
география	52%	49%	53%	66%	76%	56%	75%	56%	79%	61%
история	71%	33%	32%	56%	68%	56%	84%	58%	85%	57%
обществознание		73%	36%	65%	76%	38%	75%	50%	86%	61%
ОДНКНР	81%	67%	82%					70%	91%	77%
право						100%	100%	67%	90%	100%
физика			6%	12,5%	11,5%	31%	56%	48%	85%	23%
английский язык	35%	54%	35%	31%	39%	81%	97%	54%	56%	53%
немецкий язык				43%	60%			-	-	51%
ИЗО	56%	60%	39%					64%	81%	52%
музыка	69%	97%	53%					78%	90%	73%
ОБЖ				61%	72%	71%	81%	78%	98%	71%
физкультура	100%	100%	92%	98%	96%	93%	100%	96%	98%	97%
2020-2021	57%	59%	49%	56%	63%	62%	79%	-	-	63%
2019-2020	77%	64%	75%	77%	76%	76%	82%	-	74%	-
2018-2019	58%	56%	48%	44%	63%	61%	78%	54%	-	-

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году выше среднего уровня по школе по информатике на 31%; по химии на 16%; по ОДНКНР на 14%; по праву на 37%; по музыке на 10%; по ОБЖ на 8%; по физкультуре на 34%.

По результатам текущего учебного года результаты ниже среднего показателя по школе по русскому языку на 6%; по родному языку на 13%; по литературе на 11%; по родной литературе на 4%; по математике на 28%; по биологии на 6%; по географии на 2%; по истории на 6%; по обществознанию на 2%; по физике на 40%; по английскому языку на 10%; по немецкому языку на 12%; по ИЗО на 11%.

Самые высокие результаты прохождения процедуры промежуточной аттестации показали учащиеся 11 класса (79%), 9 классов (63%), 10 класса (62%).

Ниже среднего показателя качественного участия в процедуре промежуточной аттестации продемонстрировали учащиеся 7 классов (49%), 8 классов (56%), 5 классов (57%) и 6 классов (59%).

Отмечается положительная динамика качества сравнению со средней по школе по русскому языку у Ямшиковой А.А. (9б), Бадаевой Е.Н.(9в); по родному языку у Ямшиковой А.А. (6б8а9б); по литературе у Бехтеревой Т.Ю. (5в), Ямшиковой А.А. (8ав9б), Бадаевой Е.Н.(7в9б11); по родной литературе у Бехтеревой Т.Ю. (5в), Ямшиковой А.А. (6б8а9б); по информатике у Прониной В.С. во всех классах; по биологии у Кравец В.А (5в), Хорьяковой С.А. (9в11); по химии у Нефёдовой Т.В. во всех классах; по географии у Халиловой Т.О.(5в8ав9бв11); по обществознанию у Черниковой Ю.П.(6ав), у Малюковой Е.Е. (8в9в11); по истории у Черниковой Ю.П.(5в), Малюковой Е.Е. (9в11); по ОДНКНР у Афанасьева Д.К.(5ав6в7ав); по праву у Малюковой Е.Е. (1011); по английскому языку у Андроновой Н.Ю.(6в7в1011), Шумских М.В. (6в); по немецкому языку у Айкенжиной А.У.(9в); по изо у Пфаф Т.М. (5в6в); по музыке у Нефедовой Т.В. (5в6абв7ав); по обж у Гелунг Т.С. (8в9в1011); по физкультуре Кивгазова А.А., Гурьева Я.В., Новикова Л.Р. во всех классах. По всем остальным классам у педагогов результаты промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе.

#### **Выводы:**

1. По результатам промежуточной аттестации 100% учащихся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 63%.
3. Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации в 11, 9, 10 классах.
4. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по всем предметам.

#### **Рекомендации:**

##### **администрации**

1. Руководителям методических кафедр и администрации школы рассмотреть результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 5-11 классов на заседаниях в 2021-2022 учебном году, запланировать работу по повышению качества знаний.
2. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 5а, 6аб, 7а, 8а классах.
3. Поставить на постоянный внутришкольный контроль в 2021-2022 учебном году качество преподавания учебных предметов: математика, физика, химия, английский язык.
4. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
5. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

##### **учителям-предметникам**

1. Учителям-предметникам осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Учителям-предметникам проводить пробные тестирования по профильным предметам в целях подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.
3. Учителям-предметникам развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
4. Учителям-предметникам применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

#### **4.4. Анализ состояния надпредметных умений и навыков учащихся 1-4 классов (универсальных учебных действий) за 2021 год.**

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов за 2020-2021 учебный год.

**Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

**Результаты:**

**Регулятивные УУД.** Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

##### **Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД**

<b>Класс</b>	<b>Количество</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>1</b>	84ч	40%	39%	21%
<b>2</b>	77ч	67%	23%	10%
<b>3</b>	77ч	29%	55%	16%
<b>4</b>	82ч	30%	57%	13%

Исследования показывают, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

**Рекомендовано:** учителям 1-4 классов обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

##### **Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД**

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	84ч	18%	58%	24%
2	77ч	15%	58%	27%
3	77ч	24%	61%	15%
4	82ч	40%	47%	13%

По результатам диагностики можно утверждать, что у большинства обучающихся 1-4 классов на среднем уровне сформированы познавательные УУД, что говорит о хорошем развитии познавательных процессов, в том числе и мыслительных операций.

**Рекомендовано:** для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	84ч	78%	15%	7%
2	77ч	54%	43%	3%
3	77ч	30%	57%	13%
4	82ч	33%	55%	12%

Большинство учащихся 1-2-х классов имеют высокий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий, а в 3-4 классах коммуникативные УУД развито на среднем уровне. Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

#### Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	84ч	42%	42%	16%
2	77ч	55%	41%	4%
3	77ч	26%	58%	16%
4	82ч	43%	47%	10%

Исследования показывают, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности личностных УУД в норме.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности УУД.

#### **Выводы.**

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

## **4.5. Анализ итогов ВПР 2021**

### **4 классы**

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **1.Русский язык**

Работу **по русскому языку** выполняли 79 обучающихся (96,3% уч.- от 82 обучающихся в четвёртых классах).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**

Максимальный балл за работу набрал один обучающийся-4 «А» класс.

Средний балл по школе – **3,5**.

**Качество знаний по школе - 44,3 %**

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	29	29	4	9	12	4	55	86%



<b>4 Б</b>	24	24	3	5	9	7	33	71%
<b>4 В</b>	29	26	5	9	9	3	53,8	88,5
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>44,3%</b>	<b>82,3%</b>

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
  - Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;
- В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу по математике выполняли 79 обучающихся (96,3% уч.- от 82 обучающихся в четвертых классах).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**

Максимальный балл за работу набрал один обучающийся-4 «А» класс.

Средний балл по школе – **3,6**.

Качество знаний по школе - 53,8 %

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>4 А</b>	28	28	3	13	10	2	57%	93%
<b>4 Б</b>	25	24	3	5	9	7	55%	91%
<b>4 В</b>	29	28	7	12	7	2	67,9%	92,9%
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>53,8%</b>	<b>86,3%</b>

Анализ результатов ВПР по математике позволил выявить задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

#### **Выводы:**

1. По итогам ВПР по математике в 4 классах выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.
2. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.
3. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

#### **Окружающий мир**

Работу по **окружающему миру** выполняли 79 обучающихся (96,3% уч.- от 82 обучающихся, в четвёртых, классах).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**

Максимальный балл за работу набрал один обучающийся-4 «А» класс.

Средний балл по школе – **3,65**.

**Качество знаний по школе - 60,2 %**

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	28	28	3	16	9	0	33%	68%
4 Б	25	23	0	9	10	4	55%	91%
4 В	29	27	2	17	8	0	67,9%	92,9%
	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>60,2%</b>	<b>94,8%</b>

Сравнительный анализ достижений планируемых результатов в соответствии с программой НОО и ФГОС обучающихся четвёртых классов МОАУ « СОШ № 35 г. Орска» с выборкой по всей России, показал достаточно хороший уровень наших детей по предмету окружающий мир.

#### **Выводы:**

1. Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных

способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

2. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.

**Анализ ВПР 5-8, 11 классы**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 года №14-15 « О проведении ВПР в 4 – 8, 10 -11 классах в 2021 году», приказа УО « О проведении всероссийских работ в 2021 году» № 96 от 26.02.2021 г. по установленному графику были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8,11 классах.

**Назначение ВПР** в 5-8,11 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8,11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**11 класс**

**Сравнительный анализ результатов ВПР в 11 классе за 4 года**

год	Английский язык		История		География		Химия		Физика		Биология	
	успех	качест	успеха	качест	успеха	качест	успеха	качест	успех	качест	успеха	качест
	аем	тво	ем	тво	ем	тво	ем	во	аем	во	ем	тво

<b>2017-2018</b>	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	100%	64,7%	100%	53%
<b>2018-2019</b>	100%	100%	100%	83%	100%	100%	100%	100%	96%	36,4%	100%	87%
<b>2019-2020</b>	72%	33%	100%	86%	100%	85%	77%	27%	58%	0%	100%	67%
<b>2020-2021</b>	96%	59%	91%	65%	100%	80%	96%	42%	87%	34%	100%	33%

#### **Вывод:**

Учащиеся 11 класса показали хорошие и высокие результаты по истории географии биологии, проблемными остаются предметы высокого уровня усвоения: физика, химия, английский язык.

Сравнительный анализ результатов показывает положительную динамику в рейтинге успешного выполнения ВПР по английскому языку – качество знаний увеличилось на 26%, успеваемость- на 24%; по химии- качество знаний увеличилось на 15%, успеваемость- на 19 %; по физике качество знаний увеличилось на 34%, успеваемость – на 29%. По истории качественный показатель снизился на 21%, успеваемость снизилась на 9%; по географии –на 5% снизилось качество знаний; по биологии качество знаний понизилось на 34%.

#### **Общие выводы и рекомендации:**

В целом по сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение результатов ВПР по истории, географии, биологии. Отсюда

- *учителям:*
  - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
  - включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
  - при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
  - при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
  - по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
- *руководителям ШМО:*
  - рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
  - в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- *администрации:*

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

### 5 класс

#### Сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классах за 3 года

год	Русский язык		Математика		История		Биология	
	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество
<b>2017-2018</b>	100%	34,6%	88%	32,7%	94,5%	49%	98%	57,5%
<b>2018-2019</b>	84%	49%	84%	48%	89,6%	45,8%	96%	57%
<b>2020-2021</b>	72%	33%	73%	33%	84%	45%	93%	38%

**Вывод:** ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике, биологии, русскому языку и истории.

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть** (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- необъективное оценивание знаний уч-ся учителями (завышение оценок);
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типовым заданиям в ВПР.

**Сравнительный анализ результатов показал:**

-по русскому языку: снижение успеваемости на 12%; качества знаний - на 16%

-по математике: снижение успеваемости на 3% ; качества знаний осталось на прежнем уровне 48%;

-по истории: снижение успеваемости на 6,6%; снижение качества знаний на 0,8%;

-по биологии: снижение успеваемости на 3%; снижение качества знаний на 19%.

**Рекомендации:** по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной

информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### 6 класс

#### Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классах за 3 года

год	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество
2017-2018	96%	62%	84,4%	24%	100%	53%	100%	77%	100%	54,5%	87%	49%
2018-2019	85,7%	43%	85,7%	41%	91,3%	50%	96%	60%	90%	42%	90%	56%
2020-2021	80%	45%	63%	23%	76%	38%	81%	38%	93%	45%	94%	72%

Сравнительный анализ результатов показывает положительную динамику в рейтинге успешного выполнения ВПР по географии –качество знаний увеличилось на 3%, успешность -на 3%; по обществознанию- качество знаний увеличилось на 16%, успешность -на 4%; по русскому языку –качество знаний увеличилось на 2%. По всем остальным предметам демонстрируется отрицательная динамика и по качеству знаний и по успешности: по русскому языку -успешность на 5,7%; по математике –качество знаний на 18%, успешность –на 22,7%; по истории –качество на 12%, успешность на 13,3%; по биологии -качество на 22%, успешность на 15%.

#### **Вывод и рекомендации:**

**Вывод:** обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный,) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранении недочётов.

#### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### 7 класс

#### Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классах за 2 года

год	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание	Английский язык	Физика
-----	--------------	------------	---------	----------	-----------	----------------	-----------------	--------

год	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество
2018-2019	83%	30%	93%	36%	94%	50%	92%	36%	85%	6%	61%	20%	81%	50%	88%	21%
2020-2021	46%	11%	69%	37%	64%	33%	89%	57%	91%	55%	84%	43%	75%	49%	76%	7%

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года демонстрирует положительную динамику в качестве знаний по математике на 1%; по географии на 49%; по обществознанию на 23%; в успеваемости по географии на 6%; по обществознанию на 25%. По всем остальным предметам продемонстрировано снижение качества знаний и успеваемости.

### Рекомендовано

1. Учителям изучить критерии оценивания обучающихся по обществознанию, географии, биологии, русского языка, физики.
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий на уроках физики, географии, обществознания.
3. Наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение следующего учебного года.
4. На уроках физики, обществознания, географии, биологии уделять внимание теоретической подготовке учащихся, отрабатывать практические навыки.

### 8 класс

Первый год обучающиеся 8 классов принимали участие в ВПР.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР в 8 классах

год	Русский язык		Математик		История		Химия		География		Физика	
	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество
2020-2021	78%	33%	77%	19%	74%	52%	95%	48%	100%	47%	100%	26%

Анализ результатов ВПР-8 показал низкое качество знаний по всем предметам.

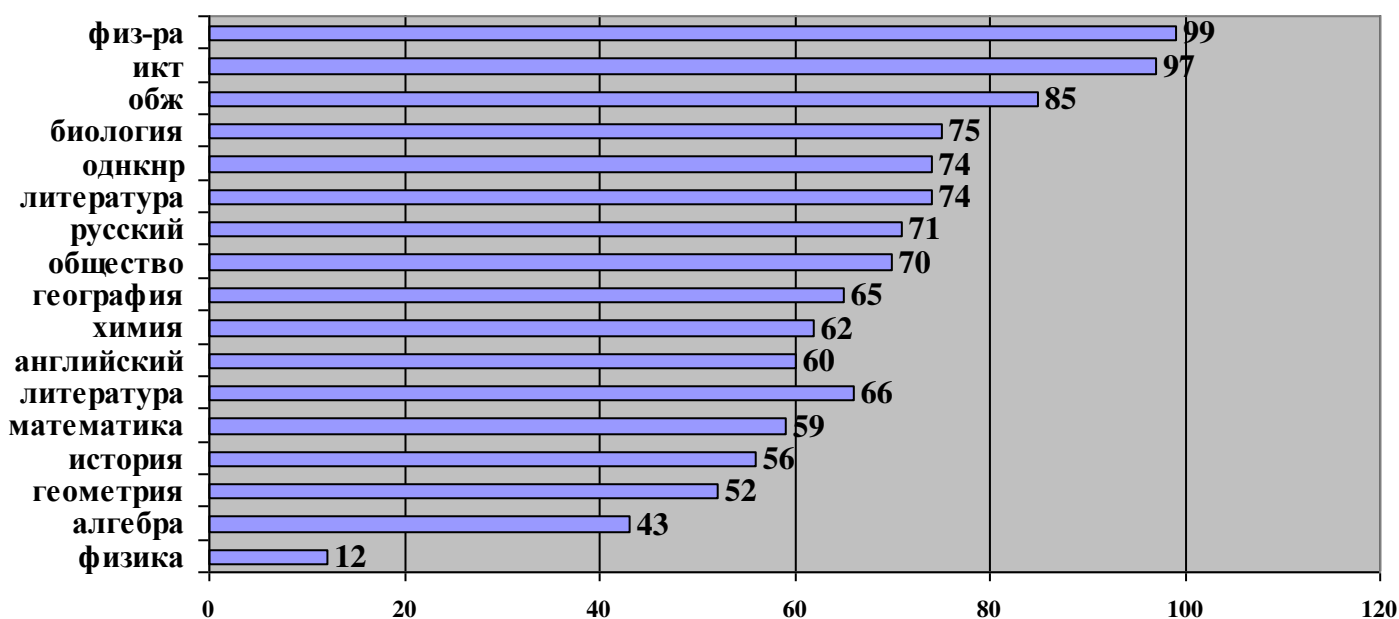
#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам пересмотреть технологии подготовки обучающихся к ВПР, к ГИА.
2. Составить коррекционный план ликвидации пробелов в знаниях учащихся по результатам ВПР-8.

### **4.6 Качество знаний и успеваемости по предметам учащихся 5-11 классов школы №35 за 2020-2021 учебный год.**

Предметы	5-11	
	Кач-во знаний	Успев.
Русский язык	71%	100%
Литература	74%	100%
Математика	59%	100%
Алгебра	43%	100%
Геометрия	52%	100%
Информатика	97%	100%
История	56%	100%
Обществознание	70%	100%
География	65%	100%
Биология	75%	100%
Химия	62%	100%
Физика	12%	100%
Физкультура	99%	100%
ОБЖ	85%	100%
Англ. Яз.	60%	100%
ОДНКНР	74%	100%

### Рейтинг предметов по качеству знаний учащихся 5-11 классов





Из анализа приведенных таблиц видно, что проблемным звеном в качественном обучении школьников являются предметы физико-математического цикла: самое низкое качество знаний по школе по физике (12%), далее по алгебре (43%), на третьем месте в рейтинге низкого качества знаний геометрия (52%), это обусловлено тем, что предметы данных циклов отличаются своей спецификой изучения и для школьников даются с трудностью. Но вместе с тем, этим учителям-предметникам необходимо спланировать работу по повышению качества знаний учащихся.

#### 4.7. Анализ ОГЭ и ЕГЭ

**На конец 2020 – 2021г. в 9 классах обучались 53 учащихся.** Все 53 учащихся получили аттестаты об основном среднем образовании, аттестат особого образца получила 1 выпускница 9в Меркулова Дарья.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 8 декабря 2020 года № 01-21/1627 «О внесении изменения в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 года № 01-21/1179», в рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 о проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в этом учебном году девятиклассники принимали участие в итоговых контрольных работах по 1 выбранному предмету и сдавали ОГЭ только по математике и русскому языку. Эти два предмета являлись решающими для получения аттестата об основном общем образовании.

#### Результаты итоговых контрольных работ по предметам по выбору в форме ОГЭ и ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике уч-ся 9 классов

Исходя из анализа первичных результатов ОГЭ 1 человек (1,9%) не прошел итоговую аттестацию за курс основной школы по математике: Козменко В., но пересдал выпускной экзамен в резервный день на «хорошо». Таким образом, все 53 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

№п/п	предмет	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
1.	Обществознание	6	0	3	3	0	50%	100%
2.	Химия	2	1	0	1	0	50%	100%
3.	Физика	2	0	0	2	0	0	100%
4.	Информатика	4	2	1	1	0	75%	100%
5.	Биология	7	0	7	0	0	100%	100%
6.	География	28	0	13	15	0	46%	100%
7.	Английский язык	4	1	2	1	0	75%	100%

8.	Русский язык	53	22	21	10	0	81%	100%
9.	Математика	53	1	27	24	1	51%	98%
		<b>159</b>	<b>27</b>	<b>74</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>64%</b>	<b>99,3%</b>

Если сравнить результаты ОГЭ 9 классов, то обучающиеся двух классов показали практически одинаковые результаты на ГИА., разница в качестве знаний на 0,4%, в то же время необходимо отметить, что в 9в классе выпускники показали больший выбор в перечне предметов на ОГЭ, а также трудность таких предметов как физика и химия, что в 9б классе не прослеживалось.

### Результаты качества знаний и успеваемости по ОГЭ за 2 года.

Анализируя результаты качества знаний ГИА в сравнении с 2018-2019 учебным годом, положительная динамика просматривается по информатике на 35%; биологии на 73%; русскому языку на 9,6%. Снижение качества знаний произошло по химии на 25%; обществознанию на 36%; географии на 1%; английскому языку на 25%; математике на 11,3%. По физике из года в год выпускники показывают нулевое качество знаний! Такое снижение обусловлено переходом на дистанционное обучение в 2020 и 2021 году. В целом по параллели девятых классов качество знаний повысилось на 2%, успеваемость повысилась на 0,3%.

**В сравнении с 2018-2019 учебным годом** наблюдается **положительная динамика** в средней оценке за экзамен в форме ОГЭ по русскому языку на 0,26; географии на 0,03; биологии на 0,7; информатике на 0,78; обществознанию на 0,23; по географии на 0,03. **Снизился** показатель средней оценки по математике на 0,34; обществознанию на 0,54; химии на 0,63; английскому языку на 1.

Итоги результатов ГИА в 9 классе выявили следующие **проблемы**:

- не все учащиеся достигли требований обязательного стандарта образования по математике (учитель Павлова О.С.);
- затрудняются при выполнении заданий практической направленности;

Предметы	2018-2019 уч.год (77 уч-ся)			2020-2021 уч.год (53 уч-ся)		
	К-во сдав.	Кач-во	Успев.	К-во сдав.	Кач-во	Успев.
Обществознание	56	85,7%	100%	6	50%	100%
Химия	8	75%	100%	2	50%	100%
Физика	5	0%	100%	2	0%	100%
Информатика	15	40%	100%	4	75%	100%
Биология	45	26,7%	100%	7	100%	100%
География	15	47%	100%	28	46%	100%
История	-	-	-	-	-	-
Английский язык	9	100%	100%	4	75%	100%
Литература	1	0%	100%	-	-	-
Русский язык	77	71,4%	96,1%	53	81%	100%
Математика	77	62,3%	100%	53	51%	98%
	<b>308</b>	<b>62%</b>	<b>99%</b>	<b>159</b>	<b>64%</b>	<b>99,3%</b>

-отмечается низкий уровень умений обучающихся при решении заданий повышенного и высокого уровня трудности;

- наибольшие затруднения вызвали задания на умения анализировать, доказывать, обосновывать, сопоставлять.

### **Выводы:**

1) Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, без срывов. Сдали экзамены в форме ОГЭ и получили аттестаты об окончании основного общего образования 53 выпускник из 43 обучающихся (100%).

2) Результаты независимой проверки знаний уч-ся 9 классов с участием территориальных экзаменационных комиссий позволили дать объективную оценку результатам обучения выпускников на ступени основного (общего) образования. Следует отметить учителей, обеспечивающих высокую подготовку школьников к итоговой аттестации: Бадаева Е.Н., Ямщикова А.А. (русский язык), Нимыкина Е.Н. (математика), Андропова Н.Ю. (английский язык), Пронина В.С.(информатика), Хорьякова С.А.(биология).

3) Наибольшая доля выпускников 9 класса, не подтвердивших свои годовые оценки отмечается по географии, физике.

### **Причины низких результатов:**

1.Нестабильность педагогических кадров, преподававших физику,химию в 9 классе.

2.Низкий уровень ответственности учителя за результаты своего труда.

3.Недостаточный уровень работы классных руководителей с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.

4.Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предметов в 9 классе.

5.Низкий уровень вычислительных навыков обучающихся 9 класса. Низкий уровень знаний по геометрии.

6. Низкий уровень информационной компетентности обучающихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.

### **Предложения:**

#### ***Администрации школы:***

1) Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.

2) Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.

3) Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).

4) Поставить на постоянный внутришкольный контроль преподавание в школе физики, биологии, информатики, географии.

5) Поставить на внутришкольный контроль систему оценивания результатов знаний выпускников 9 класса по химии, физике, географии.

- 6) Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.
- 7) Включить сдачу устного экзамена по геометрии на промежуточной аттестации в 7-8, 10 классах.

**Учителям - предметникам:**

- 1) Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
- 2) Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
- 3) Особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания на простейших геометрических задачах.
- 4) Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
- 5) Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
- 6) Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 1 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
- 7) Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
- 8) С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору. Провести работу над ошибками с обучающимися 10 класса, организовать работу по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.
- 9) Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.
- 10) Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ОГЭ.

**Руководителям МО:**

1. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.
2. Намечить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

**Анализ по итогам устного собеседования в 9-х классах 10.02.2021 г.**

Четвертый год (10.02.2021г.) учащиеся 9 классов сдавали устное итоговое собеседование по русскому языку, целью которого стало проверка навыков спонтанной речи учащихся. Работа проверяла коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорили умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Экзаменационная работа была построена с учётом вариативности: испытуемым предоставлялось право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы). В течение учебного года девятиклассники принимали участие в тренировочных испытаниях в сдаче устного собеседования, которые были нацелены на выявление проблем и своевременную коррекцию в пробелах знаниях учащихся. Итоговое собеседование сдавали 52 человека, 52 человек получили зачёт.

Из анализа типичных ошибок при сдаче устного собеседования по русскому языку, **намечены пути их устранения:** на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников; продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций; уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся,

как на уроках, так и дополнительных занятиях; включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

#### Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

#### Рекомендации учителям русского языка:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
3. Определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

**На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 32 уч-ся.** Все учащиеся 11 классов были допущены к итоговой аттестации. Успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. 2 учащихся получили аттестаты о среднем образовании с отличием и были награждены медалями «За особые успехи в учении» Это Григорян К., Нурова З.

#### Результаты выпускных экзаменов в форме ЕГЭ в 2020-2021 уч.году.

№ п/п	Предмет	Сда-вало	Учитель	Получили				Качество знаний	Успеваем
				5	4	3	2		
1	Русский язык	32	Бадаева Е.Н.	12	19	1	0	97%	100%
2.	Математика (профильный)	22	Нимыкина Е.Н.	4	16	2	0	91%	100%
3.	Физика	6	Гусева Е.Н.	0	0	4	2	0%	67%
4.	Обществознание	20	Малюкова Е.Е.	3	5	8	4	40%	80%
5.	История	9	Малюкова Е.Е.	1	1	7	0	22%	100%
6.	Биология	5	Хорьякова С.А.	1	3	1	0	80%	100%
7.	Химия	6	Нефёдова Т.В.	3	1	2	0	67%	100%
9.	Английский язык	5	Андропова Н.Ю.	3	1	1	0	80%	100%
11.	Информатика	1	Пронина В.С.	1	0	0	0	100%	100%
		<b>106</b>	<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>69,8%</b>	<b>94,3%</b>
		<b>65</b>	<b>2019-2020 уч.год</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>70,8%</b>	<b>93,8%</b>
		<b>98</b>	<b>2018-2019 уч.год</b>	<b>49</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>76,5%</b>	<b>98%</b>

		<b>79</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>69,6%</b>	<b>96,2%</b>
		<b>85</b>	<b>2016-2017 уч.год</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>71,4%</b>	<b>97,6%</b>

Хорошие результаты показали учащиеся 11 класса по русскому языку (учитель Бадаева Е.Н.), качество знаний составляет 97%, по математике-профиль-91% (Нимыкина Е.Н.). Эти предметы изначально считались обязательными для получения аттестата, но в условиях пандемии выпускникам разрешено было сдавать экзамены в форме ЕГЭ только по тем предметам, которые необходимы для поступления в Ввуз, то есть в этом учебном году обязательный экзамен для получения аттестата только русский язык. Хорошие результаты показали одиннадцатиклассники при сдаче предметов по выбору: английский язык-80% (Андропова Н.Ю.), биология-80% (Хорьякова С.А.), информатика-100% (Пронина В.С.). Таким результатам способствовала серьезная подготовка учащихся к экзаменам.

Таким образом, работа, проведенная педагогическим коллективом, была спланирована целесообразно, дала положительные результаты, но не по всем предметам. В сравнении с предыдущими учебными годами количество неудовлетворительных отметок по предметам самое высокое и как следствие в этом учебном году самый низкий показатель успеваемости за 5 года-94%, в этом году не преодолели минимальный порог по физике Коростелкин И., Кубрякова А., по обществознанию: Тишина А., Коростелкин И., Ионов И., Шкробенкова П. Это позволяет сделать вывод о безответственном отношении выпускников к государственной аттестации и недостаточной подготовке к ЕГЭ по указанным предметам педагогами.

#### *Результаты ЕГЭ по сравнению с прошлым годом*

Предметы	2019-2020 уч.год (23 уч-ся)				2020-2021 уч.год (32 уч-ся)			
	К-во сдав.	% участн.	Кач-во	Успев.	К-во сдав.	% участн.	Кач-во	Успев.
<b>Русский язык</b>	21	91,3%	95,2%	100%	32	100%	97%	100%
<b>Литература</b>	1	4,3%	100%	100%	0	-	-	-
<b>Математика (проф. ур.)</b>	11	48%	73%	100%	22	69%	91%	100%
<b>Математика (баз.ур.)</b>	0	-	-	-	0	-	-	-
<b>Физика</b>	6	26%	16,7%	83,3%	6	19%	0%	67%
<b>Биология</b>	7	30,4%	28,6%	100%	5	16%	80%	100%
<b>История</b>	3	13%	100%	100%	9	28%	22%	100%
<b>Обществознание</b>	9	39%	88,9%	100%	20	63%	40%	80%
<b>Химия</b>	5	21,7%	40%	40%	6	19%	67%	100%
<b>Иностранный язык</b>	2	8,7%	50%	100%	5	16%	80%	100%
<b>Информатика</b>	0	-	-	-	1	3%	100%	100%
	<b>65</b>		<b>70,8%</b>	<b>93,8%</b>	<b>106</b>		<b>69,8%</b>	<b>94,3%</b>

Анализ таблицы показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом в целом понизилось качество знаний на 1%, успеваемость повысилась (с учётом предметов по выбору) на 0,5%.

### Средний балл по ЕГЭ

ПРЕДМЕТЫ	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	67,9 (67,4)	64,6 (69,2)	71,3 (73,9)	76,6 (73,6)	80,2 (74,9)	71,7 (74,8)	76,2 (74)	75,8 (77)	71 (76)
Математика (пр.)	54 (50)	49 (49,2)	57,3 (51,4)	56,6 (54,1)	65 (55,8)	47,4 (53,7)	59,1 (61,9)	54,5 (61,8)	57 (62,8)
Мат. (баз)			4,5 (4,1)	4,6 (4,5)	4,6 (4,5)	4,6 (4,6)	4,7 (4,5)	-	-
Обществознание	66,9 (68,1)	56,2 (59,9)	57,9 (59,9)	58,9 (59,6)	61,2 (59,6)	58,5 (58)	57,2 (60)	71 (60)	55 (62)
Физика	53,2 (57,4)	40,6 (52,9)	57,2 (58,2)	53,4 (53,5)	64,5 (60,1)	51,8 (57,7)	55,7 (58,2)	48,2 (61)	36 (59)
Химия	69,5 (73,7)	59 (62,1)	71 (64,9)	- (62,8)	81 (64,8)	73,6 (60)	65,7 (59,3)	38,4 (56,9)	66,8 (59)
Биология	48,5 (61,1)	47,4 (59,0)	55,5 (62,7)	36 (63,2)	70,3 (64,5)	63,3 (56,2)	64 (57)	51,4 (54,6)	65 (56)
История	69,2 (64)	42 (54,9)	55 (51,9)	63,5 (58,3)	54,7 (58,1)	49,8 (56,6)	62 (57,8)	69,7 (60)	44 (57)
Английский язык	70 (79,5)	53 (65,1)	58 (69,2)	- (65,1)	71,7 (73,6)	-	85,7 (78)	66,5 (75,3)	81,8 (74)
Литература	72,7 (64)	- (62,8)	82 (62,8)	47 (67,3)	64,7 (68,6)	-	78,5 (71,2)	70 (66,4)	-
Информатика	- (72,6)	- (63,9)	-	- (60,1)	73 (61)	49,7 (62,3)	75 (64)	-	78 (78)
География	59,3 (74,4)	- (67,5)	69 (62)	45 (60,4)	-	-	69 (66,1)	-	-
<b>итого</b>	<b>63,1</b>	<b>51,5</b>	<b>58,1</b>	<b>49,1</b>	<b>62,8</b>	<b>52,3</b>	<b>62,7</b>	<b>60,6</b>	<b>61,6</b>

Результаты таблицы позволяют сделать вывод о систематическом, квалифицированном подходе педагогов школы в разделе подготовки к ЕГЭ учащихся в 2021 году, средний балл **выше городского** балла по предметам: химия на 8 (Нефедова Т.В.); биология на 10 (Хорьякова С.А.); английский язык на 2,8 (Андропова Н.Ю.); информатика на 8 (Пронина В.С.).

В то же время, средний балл **ниже городского** балла по предметам: русский язык на 5 (Бадаева Е.Н.); профильная математика на 5,8 (Нимыкина Е.Н.); физика на 23 (Гусева Е.Н.); история на 13 (Малюкова Е.Е.); обществознание на 7 (Малюкова Е.Е.).

В сравнении среднего балла ЕГЭ с прошлым учебным годом, он повысился на 1 балл.

Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной (итоговой) аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Министерством образования Оренбургской области, управлением образования Администрации г. Орска, приказами школы;
2. Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по государственной (итоговой) аттестации;
3. Без замечаний к процедуре прошла аттестация 11 класса;
4. Успеваемость выпускников 11 класса соответствует 100%, кроме предметов по выбору.
5. Из всех допущенных к прохождению государственной (итоговой) аттестации, её успешно прошли и получили документы соответствующего образца 32 выпускника 11 класса, из них 2 получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».
6. Отметить систематическую, профессиональную, квалифицированную работу учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ Андроновой Н.Ю., Бадаевой Е.Н., Нимыкиной Е.Н., Нефедовой Т.В., Прониной В.С., Хорьяковой С.А.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты всех пробных работ, основные ошибки учащихся, планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей, работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Анализ итогов ЕГЭ может использоваться для выявления сильных и слабых мест в преподавании отдельных предметов. Вместе с тем вести целенаправленную работу по подготовке к ЕГЭ, исходя из анализа выполнения заданий по всем предметам (на основании протоколов) определить приоритетные направления в работе, провести заседания методических объединений. Результаты ЕГЭ убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, усиление коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании.

Итоги ЕГЭ 2021 актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества образования.

#### **Рекомендации:**

##### ***Администрации школы:***

1. Усилить контроль за преподаванием предметов и качеством знаний обучающихся 10-11 классов;
2. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания предметов, выбираемых выпускниками (физика, обществознание);
3. Усилить контроль за мотивацией выбора обучающимися 11 классов предметов для сдачи ЕГЭ;
4. Усилить контроль за проведением мониторинга успешности выпускников по усвоению тем, разделов, учебных предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ;



5. Определить профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать им методическую помощь.

**Учителям – предметникам:**

1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения выпускниками. С этой целью систематически проводить проверочные работы (тематический учет знаний), с последующей коррекцией знаний и ликвидацией пробелов по темам.
2. Индивидуализировать процесс обучения по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время.
3. Разработать систему подготовки обучающихся 11-х классов по группам: мотивированные на учебу, обучающиеся «группы риска».
4. Проводить в системе школьные репетиционные экзамены, отслеживать динамику их результатов по каждому обучающемуся (динамика ГИА).
5. Определить значимые психолого – педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.
6. Совершенствовать методическую систему обучения по предмету.
7. Совершенствовать систему обучения школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.
8. Формировать у обучающихся умение применять информационные технологии, компьютерные программы, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.
9. Формировать у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала.
10. С будущими 11-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору.
11. Осуществлять связь между обучающимися, родителями, классными руководителями с целью своевременного выявления неуспешности обучающегося, педагогов и содействия в систематическом повторении важнейших разделов предметов, в организации профессионального всеобуча.

**Руководителям МО:**

1. Проанализировать результаты ЕГЭ на школьных МО, включить в план работы МО мероприятия, направленные на повышение качества сдачи ЕГЭ.
2. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний обучающихся.
3. Составить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний обучающихся.

#### **4.8. Результативность участия**

**в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

**Результативность участия в городских и областных олимпиадах**

Год	% результативности	ГОРОДСКИЕ			ОБЛАСТНЫЕ		
		М е с т а			М е с т а		
		1	2	3	1	2	3
2018-2019	35,4%	3	4	2	-	-	-
2019-2020	38,2%	3	5	2	-	-	-
2020-2021	41,2%	2	6	3	-	-	-

Название конкурса, олимпиады, НПК	Количество призеров и победителей
-----------------------------------	-----------------------------------

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Всероссийская предметная олимпиада: - муниципальный уровень	<b>54</b>	<b>62</b>	<b>73</b>
	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>14</b>
	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Международная олимпиада по основам наук 5-11 классы	Мест – <b>57</b> : I – 15, II – 25, III – 17	Мест – <b>64</b> : I – 16, II – 28, III – 20	Мест – <b>44</b> : I – 6, II – 24, III – 14
Международная олимпиада по основам наук в начальной школе	Мест – <b>106</b> : I – 16, II – 46, III – 44	Мест – <b>118</b> : I – 15, II – 62, III – 41	Мест – <b>123</b> : I – 12, II – 68, III – 43
Городская НПК младших школьников «Юные исследователи»	Мест – <b>6</b> : I – 3; II – 2; III – 1	Мест – <b>7</b> : I – 2; II – 3; III – 2	Мест – <b>5</b> : I – 3; II – 2
Конкурсы в рамках ГМО английского языка	Мест – <b>6</b> : I – 2, II – 2, III – 2	Мест – <b>7</b> : I – 3, II – 2, III – 2	-

<b>Участие во Всероссийских, международных мероприятиях за 2021 учебный год</b>	
<b>Название</b>	<b>Количество, места</b>
Всероссийские предметные олимпиады «Мир олимпиад» Математика Литературное чтение Русский язык Окружающий мир	Участие- 29 человек 1 место- 9 чел. 2 место-11 чел. 3 место-5 чел.
Всероссийские предметные олимпиады «Эрудит» Математика Литературное чтение Русский язык Окружающий мир	Участие- 30 человек 1 место- 6 чел. 2 место-12 чел. 3 место-4 чел.
Олимпиада «Социокультурные истоки» - Совушка	Участие- 12 человек 1 место- 1 чел. 2 место-1 чел. 3 место-1 чел.
Олимпиада «ЛегоЛэнд» - Совушка	Участие-10 человек 1 место- 1 чел. 2 место-2 чел. 3 место-1 чел.
Международная тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН «Экологическая безопасность» на образовательной платформе «Совушка»	Участники – 12 человек. Диплом 1 степени – 3 человека

Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике на образовательной платформе Учи.ру.	Участие- 241 человек 1 место- 78 чел. 2 место-65 чел. 3 место-79 чел.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру на образовательной платформе Учи.ру.	Участие- 265 человек 1 место- 54 чел. 2 место-79 чел. 3 место-45 чел.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку на образовательной платформе Учи.ру.	Участие-215 человек 1 место- 61 чел. 2 место-76 чел. 3 место-69 чел.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку на образовательной платформе Учи.ру.	Участие- 156 человек 1 место- 45 чел. 2 место-56 чел. 3 место-38 чел.
Марафон «Путешествие в Индию» на образовательной платформе Учи.ру.	Участие- 149 человек 1 место- 35 чел. 2 место-68 чел. 3 место-46 чел.
Основной тур зимний олимпиады по программированию на образовательной платформе Учи.ру.	Участие- 265 человек 1 место- 67 чел. 2 место-43 чел. 3 место-54 чел.
Олимпиада BRICSMATH.COM на образовательной платформе Учи.ру.	Участие- 89 человек 1 место- 12 чел. 2 место-27 чел. 3 место-29 чел.
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру.	Участие-45человек 1 место- 16 чел. 2 место-19 чел. 3 место-25 чел.
Межпредметная «Дино Олимпиада» на образовательной платформе Учи.ру.	Участие- 56 человек 1 место- 9 чел. 2 место-12 чел. 3 место-28 чел.
Весенняя олимпиада по окружающему миру на образовательной платформе Учи.ру.	Участие- 189 человек 1 место- 35 чел. 2 место-42 чел. 3 место-29 чел.
Осенняя предметная олимпиада «Олимпийские игры» 2020 г. для 4-го класса на образовательной платформе Учи.ру	Участие- 72человек 1 место- 5 чел. 2 место-11 чел. 3 место-4 чел
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г. для 4-го класса на образовательной платформе Учи.ру	Участие- 45человек 1 место- 3 чел. 2 место-5 чел.

	3 место-6чел
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. для 4-го класса на образовательной платформе Учи.ру	Участие- 36 человек 1 место- 3 чел. 2 место-4 чел. 3 место-3 чел
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г. для 4-го класса на образовательной платформе Учи.ру	Участие- 34человек 1 место- 2 чел. 2 место-4 чел. 3 место-2 чел
BRICSMATH.COM для 4-го класса на образовательной платформе Учи.ру	Участие- 36человек 1 место- 2 чел. 2 место-8 чел. 3 место-3 чел
Весенняя олимпиада по русскому языку для 4-го класса на образовательной платформе Учи.ру	Участие- 45человек 1 место- 5 чел. 2 место-6 чел. 3 место-4 чел
Осенняя предметная олимпиада «Олимпийские игры» 2020 г. для 4-го класса на образовательной платформе Учи.ру	Участие- 48человек 1 место- 3 чел. 2 место-7 чел. 3 место-2 чел
<b>Участие в областных мероприятиях:</b>	
Онлайн - конкурск “Открывая природу”.	Участие-28 чел. 2 место-5 чел.
<b>Наиболее значимые мероприятия муниципального уровня:</b>	
Видеоконкурс “Орск - многонациональный город”.	Участие -12 чел.
Городской конкурс художественной фотографии “Осеннее настроение 2020”.	1 место-1 чел. 2 место-1 чел. 3 место-1 чел.
Городская олимпиада по русскому языку	Участие-2 чел.
Городская олимпиада по математике	Участие-2 чел.
Городская олимпиада по окружающему миру	Участие-2 чел.
Городской конкурс чтецов “Литературная мозаика – 2021”	Участие-13 чел. 1 место-3 чел. 2 место-5 чел. 3 место-3 чел.
Городская НПК младших школьников «Исследователь окружающего мира» -Дворец Пионеров	Участие-4 чел. 1 место-2 чел. 2 место-2 чел.
Городская НПК « Я-исследователь» (« Радость»)	Участие-4 чел. 1 место-3 чел. 2 место-1 чел.
Городской конкурс « Школьная весна»	Участие-1 чел. 1 место-1 чел.

Следует отметить, что количество одаренных детей с каждым годом увеличивается, и не только в интеллектуальной области. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Дети стали активней принимать участие в конкурсах, раскрывая свой потенциал, показывая свои способности. Но, чтобы все дети раскрывали свой талант, необходимо проводить систематическую работу по выявлению талантливых ребят, работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам школьников в соответствии с индивидуальными планами работы с одаренными детьми.

### **Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 5-11 классах.**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 человек, качество составляет 12,5%. По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 1 призер: **Меркулова Даша, 9 класс по биологии. Учитель Хорьякова С.А.**

По результатам участия уч-ся 5-8 классов в школьном этапе олимпиады была создана команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Приняло участие 58 человек. Муниципальный этап олимпиады проводился по месту обучения победителей и призеров школьного этапа и в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и графиком проведения согласно Приказу УО г. Орска от 10.11.2020г. Качество 9%.

Результаты следующие:

- Победитель:** Герб Трофим (5а кл.) по истории (У. Черникова Ю.П.)
- Призеры**
- Антюфьева Даша (6в кл.) по математике (У. Нимыкина Е.Н.);
  - Мизанов Вадим (5в кл.) по истории (У. Черникова Ю.П.);
  - Макоид Никита (5в кл.) по биологии (У. Кравец В.А.)
  - Голосов Кирилл (6в кл.) по географии (У. Халилова Т.О.)

В областной олимпиаде школьников принимали участие 2 ученика и они являются **призерами**. Качество 100%

Это: Герб Трофим (5а кл.) по истории (У. Черникова Ю.П.)

Макоид Никита (5в кл.) по биологии (У. Кравец В.А.)

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Портфель достижений является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося для включения его в банк талантливых и одаренных детей МОАУ «СОШ № 35 г. Орска»

Занятия для одаренных детей в школе проводились в соответствии с планом работы предметных секций, в работе использовались индивидуальные и групповые занятия. Индивидуальная, групповая работа предполагала практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и но, недостаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности; используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

### **Задачи по данному направлению на 2021-2022 учебный год:**

1. Раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

2. Проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

3. Формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

4. Развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:

- наставничество учителей-предметников,
- систему дополнительного образования,
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

5. Обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

**Работа с одарёнными детьми по предметам муниципального (регионального) уровней**

учитель	дата проведения	форма проведения	уровень	участник, класс	результат
Кравец В.А.	март, 2021	олимпиада по биологии	город	Макоид Н., 5в	призер
Кравец В.А.	март, 2021	олимпиада по биологии	область	Макоид Н., 5в	призер
Нимыкина Е.Н.	март, 2021	олимпиада по математике	город	Антюфьева Д., 6в	призер
Халилова Т.О.	март, 2021	олимпиада по географии	город	Голосов К., 6в	призер
Андропова Н.Ю.	январь, 2021	конкурс стихов	город	Черникова А., 6в	2 место
Андропова Н.Ю.	март, 2021	малая олимпиада по английскому языку	город	Романова А., 6в Годисов И., 6в Бикмурзина Д., 6в Черникова М., 6в Видянова Е., 5в Макоид Н., 5в	1 место 2 место 3 место 3 место 2 место 3 место
Андропова Н.Ю.	март, 2021	лексический конкурс	город	Григорян К., 11 Нурова З., 11 Нестеров Е., 11 Карпов Е., 11 Инюцина А., 10 Бикмурзина А., 10	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место

				Романова А.,6в Антюфьева Д.,6в Черникова М.,6в	1 место 3 место 3 место
Черникова Ю.П.	март,2021	олимпиада по истории	город	Герб Т.,5а Мизанов В.,5в	победитель призер
Черникова Ю.П.	март,2021	олимпиада по истории	область	Герб Т.,5а	призер

### **Вывод:**

В 2020-2021 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми.

### **Рекомендации:**

1. Основная работа с одаренными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.
2. Осуществлять мониторинг через индивидуально – образовательные программы и портфолио. Классным руководителям 4 – х классов (выпускных) передавать портфолио классным руководителям 5 – х классов (май).
- 3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель), заместителям директора школы запланировать День исследовательских и День творческих проектов в школе.
4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам .
5. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.
6. Руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», планировать отчеты по данному направлению на последнем заседании МО каждого учебного года.

## 5.1.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

### 1.Продолжительность периода учебных занятий:

в 1 классе – 33 недели,

со 2-го по 10-ый класс – 34 недели,

в 9-ых и 11-х классах – 34 недели, (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах)

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования проводится во всех классах по окончании учебного года в соответствии со школьным Положением о проведении итоговой аттестации. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год. Промежуточная аттестация проводится с 15 по 25 мая.

### 2.Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах

### 3. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

### 4.Сменность:

МОАУ «СОШ №35» работает в одну смену.

Продолжительность урока:

1 классы – в I- II четверти - 35 минут, III-IV четверть - 40 минут, 2-11 классы – 40 минут

Режим учебных занятий: начало учебных занятий 1-11 по специальному ступенчатому расписанию звонков.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	37	37

Для использования при реализации образовательных программ в 1-11 классах выбраны:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

## 5.2.Анализ воспитательной работы за 2021 год

**Теоретико-методологические основания для организации воспитательного процесса в школе.**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально



значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

КОМПЛЕКСНО – ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ "Маршрут успеха" в МОАУ "СОШ №35 г. Орска" направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся школы учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы системно – деятельностный подход и на педагогику успеха.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения. Педагог и классный руководитель при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Тип ВС индивидуально-личностной ориентации. В 2021 году ВС школы находится на **VI этапе – обновление.**

**Целью данного этапа является** обновление концепции воспитательной работы с целью совершенствования деятельности педагогического коллектива и ученического самоуправления.

1. Диагностика третьего этапа.
2. Изучение реального состояния школы, возможностей педагогического коллектива, интересов и потребностей учащихся, их родителей. Обновление форм и методов ВР или ВС в целом.
3. Пересмотр модели выпускника в связи с требованием времени.
4. Пересмотр содержательной модели учебно – воспитательного процесса в связи с требованием времени.
5. Обновление модели взаимодействия школы и социума.
6. Обновление концепции ВС школы в связи с выбором её новой миссии, целей.

**Своеобразием ВС школы №35** стало использование *коллективно творческих дел*, которые направлены на:

- воспитание лучшей жизни через включение в лучшие отношения;
- опора на самоорганизацию и самоуправление;
- позиция педагога – позиция старшего друга;
- творчество, как черта любой деятельности.

**Наличие и реализация целевых воспитательных программ, социально-значимых практик и проектов.**

Приоритетными направлениями программы «Маршрут успеха» являются:

**1.ОРГАНИЗАЦИОННО – АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПЛАТФОРМА:**

**1.1 «УКЛАД ЖИЗНИ ШКОЛЫ - ПУТЬ К УСПЕХУ»**

- Внутришкольный контроль
- Мониторинг ВР
- Социально – психологическая служба

**2. СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА:**

**2.1 «Успешный УЧЕНИК – успешное будущее страны»**

**Модуль «СТУПЕНИ К ТВОРЧЕСТВУ и ЗНАНИЯМ»**

- Воспитание положительного отношения к творчеству и знаниям;  
Культуротворческое и эстетическое воспитание

#### **Модуль «СТУПЕНИ К ЗОЖ и БЕЗОПАСНОСТИ»**

- Здоровьесберегающе воспитание

#### **Модуль «СТУПЕНИ К ТРУДУ И СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»**

- Воспитание положительного отношения к труду
- Экологическое воспитание

#### **Модуль «СТУПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

- Формирование коммуникативной культуры
- Блок «Внеурочная деятельность – кружки, клубы, секции»
- Блок «Ученическое самоуправление»
- Блок «Российское движение школьников»

#### **Модуль «СТУПЕНИ ПРАВСТВЕННОСТИ и ТОЛЛЕРАНТНОСТИ»**

- Нравственное и духовное воспитание
- Интеллектуальное воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Формирование коммуникативной культуры
- Семейное воспитание

#### **Модуль «СТУПЕНИ К ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМУ»**

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности

#### **2.2 «Сотрудничество СЕМЬИ и школы - залог успешной социализации детей»**

- ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

#### **2.3 «Успешный УЧИТЕЛЬ - успешная школа»**

- КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ - методическая служба (ШМО классных руководителей)

#### **Задачи на 2021 учебный год:**

- Обновить содержание КОМПЛЕКСНО – ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «МАРШРУТ УСПЕХА» С УЧЕТОМ ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ;
- Усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных и экспериментальных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Активизировать работу РДШ и с мотивировать большее количество детей в данное движение.
- Активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение.
- Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся, через систему физкультурно - оздоровительной работы.
- Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.
- Продолжить реализовывать задачи, по всем приоритетным направлениям и модулям.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Воспитательная работа в 2021 учебном году направлена на достижения цели:

*Создание условий для развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Для достижения данной ЦЕЛИ были выдвинуты следующие **задачи:**

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Организационно-административный этап**

*(ведущий субъект — администрация школы) включает:*

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

### **Организационно-педагогический этап**

*(ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:*

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

### **Этап социализации обучающихся включает:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение,

**Наличие плана воспитательной работы, соответствие его целям и задачам ОУ.**

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

**В начале года был утверждён ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН** воспитательной работы на 2021 учебный год (план корректировался на четверть и неделю).

**Анализ компетентности кадров (кл. руководители, вожатые, соц.педагоги, психологи и пр.)**

	Зам. по ВР	Социальный педагог	Психолог	Классные руководители
<b>Ф.И.О. (полностью)</b>	Черникова Юлия Петровна	Пфаф Татьяна Михайловна	Халилова Татьяна Олеговна	указать общее число – 25 классов <b>24 – классных руководителя</b>
<b>Стаж работы в должности</b>	18 лет	11 лет	10 лет	До 10 лет - 9 человек; От 10 до 20 лет 8 человек; Свыше 20 лет - 7 человека.
<b>Нагрузка</b>	1 ставка; 14 часов Учитель истории и обществознания Классный руководитель 5в класса	1 ставка; классный руководитель 4б класса	1 ставка; 19 часов географии, классное руководство 10 класса	
<b>Образование</b>	Высшее	Высшее	Высшее	Высшее - 21 человек Сред. - 3 человека
<b>Прохождение курсов повышения квалификации в 2021 уч. году (наименование курсов, количество часов)</b>	КПК для заместителей директоров по воспитательной работе «Проектирование программы воспитания в образовательной организации» (72 часа)	«Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникативных технологий», (24 часа)	«Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникативных технологий», (24 часа)	По программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - 16 человек;  По образовательной программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250ч) - 22 человека

**Создание системы наставничества и организация методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство выстраивается в рамках направления «Успешный УЧИТЕЛЬ - успешная школа»**

- КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ - методическая служба (ШМО классных руководителей)

**Цели и задачи:**

- Продолжить развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий воспитания на основе компетентностного подхода.
- Формировать единые принципиальные подходы к воспитанию и социализации личности.
- Продолжить изучение, апробацию и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
- Продолжить знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
- Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классных коллективах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

- Формировать «Багаж знаний» классных руководителей о методах воспитательной работы, и организовывать поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства.

Данное направление реализуется через повышение научно - методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков классных руководителей, овладение современными технологиями воспитания, оказание помощи практической деятельности, формирование профессиональных компетентностей.

**Педагогический коллектив** стремится, чтобы воспитательная система школы обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

**Вся организационно-педагогическая деятельность направлена на:**

- *работу с педагогическим коллективом* (сохранение традиций коллектива, выработка единой педагогической позиции, повышение деловой квалификации);
- *работу с отдельными педагогами* (изучение педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, информационное обеспечение),
- *на работу с детьми* (создание условий для всестороннего развития), семьей (изучение социума, поиск эффективных форм работы).

**В** этом учебном году продолжила свою работу «Кафедра воспитания» – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

Бала определена общая проблема для всех классных руководителей 1 – 11 классов **«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС».**

Цель: Овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Педагогический коллектив условно можно разделить на 4 группы:

**Группа высокого профессионального мастерства** (Нимыкина Е.Н., Кубрякова Н.С., Финюшина Н.А, Селиванова Е., Андропова Н.Ю., Черникова Ю.П., Пфаф Т.М.,)

**Группа совершенствования мастерства** (Юрьева Р.Ш, Саркисова С.А, Ботина Н.Я, Махамбетова С.У.) **Группа становления мастерства** (Павлова О.С.,Халилова Т.О, Малюкова Е.Е., Скворцова В.С., Тихонова А.А, Айкенжина А.У)

**Группа особого контроля – 1-2 года кл. руководители (новые коллеги)** (Петрова А.М, Илющенко Е.С, Давыдова Н.В, Шумских М.В, Кивгазов А.А.)

В рамках внутришкольного контроля проверка дневника классного руководителя осуществлялась 3 раза (на начало года, после первого и второго полугодия).

В ходе первой проверки отслеживалось наличие заполнения дневника, соответствие плана возрастным особенностям учащихся, темой самообразования, актуальность и соответствие приоритетным направлениям школы.

**Таким образом, документация утверждена без замечаний у:**

Кубряковой Н.С. – 1а; Махамбетовой С.У. – 1б; Давыдовой Н.В. – 1в; Селивановой Е.Г – 2б; Скворцовой В.С - 3а; Финюшиной Н.А. – 3в; Саркисовой С.А. - 4а ; Пфаф Т.М.4б ; Ботиной Н.Я 4в; Черниковой Ю.П. – 5в; Шумских М.В. – 6в; Нимыкиной Е.Н - 7в,9в

**Документация утверждена, с незначительные замечания, которые были ликвидированы у:**

Юрьевой Р.Ш. - 2а; Петровой А.М – 2в; Малюковой Е.Е. – 6а; Павловой О.С - 8а; Гелунг Т.С – 8в Ямщиковой А.А., - 9б; Халиловой Т.О. – 10а

**Предоставили документацию на утверждение после указанного срока:**

Илющенко Е.С. 3б, Кивгазов А.А 5а, Бехтерева Т.Ю 7а, Андроновой Н.Ю. – 11а.

По положению о документации классного руководителя дневник классного руководителя содержит следующие разделы: сведения о классном коллективе, управление воспитательным процессом, планирование воспитательной работы, формы и методы реализации деятельности

классного руководителя, методические рекомендации по организации и реализации главной цели воспитательного процесса – от педагогической концепции к результату, итоги мониторинга.

#### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

	За первое полугодие			За второе полугодие		
	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>
Высокий уровень	48%	46%	<b>44%</b>	56,5%	58%	<b>44%</b>
Средний уровень	30%	54%	<b>46%</b>	30%	37,5%	<b>46%</b>
Низкий уровень	0	0	<b>4%</b> <b>(1 человек)</b>	0	0	<b>4%</b> <b>(1 человек)</b>
Документация не предоставлена	22%	0	<b>4%</b> <b>(1 человек)</b>	13%	4% (1 человек)	<b>4%</b> <b>(1 человек)</b>

В сравнительной таблице можно увидеть, что за первое полугодие 2021 г. Высокий уровень стал ниже на 2%, средний 8% (учитывая, что ведение документации у одного человека на низком уровне и один документацию не представил)

За второе полугодие высокий уровень снизился на 14%, средний повысился на 8,5%

В методических папках у каждого классного руководителя есть лист с результатами проверок и результатом работы за год.

**Методическая работа** с классными руководителями выстраивалась через работу Кафедры воспитания в методические дни в онлайн режиме.

Классные руководители проходили обучение на Корпоративном портале РДШ и других образовательных платформах, принимали участие в вебинарах и конкурсах:

<b>Название курсов, конкурсов профессионального мастерства</b>	<b>Количество и результат</b>
Образовательная программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	20 человек - сертификат
"Как обогатить содержанием программу воспитания с классом, программу внеурочной деятельности мероприятий РДШ"	15 человек – сертификат
Муниципальный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.	Кубрякова Н.С (классный руководитель 1а) - 2 место (участие в региональном этапе) Скворцова В.С (классный руководитель 3а) - участник
Городской конкурс «Топ самых интересных событий нашего класса за 2020-2021 учебный год»	Черникова Ю.П (классный руководитель 5в) – 1 место
Областной дистанционный конкурс «Методический кейс классного руководителя»	Малюкова Е.Е(классный руководитель 6а) . - участник
Международный творческий конкурс «КРАСОТА РОДНОГО КРАЯ»	Пфаф Т.М. (классный руководитель 4б) – 1 место
Международный творческий конкурс «Я - СУПЕР УЧИТЕЛЬ»	Пфаф Т.М. (классный руководитель 4б) – 1 место
Обучение по программе «Использование современных образовательных технологий при организации классного часа»	Павлова О.С(классный руководитель 8а) - свидетельство
Участие в областном педагогическом форуме «Новые подходы к организации воспитания в образовательной организации: классное руководство как один из важнейших элементов системы воспитания в школе»	Черникова Ю.П.(заместитель директора по ВР)

**В школе разработана циклограмма проведения тематических классных часов, где реализуется программа «ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА И ЦИКЛОГРАММА ЧАСОВ ОБЩЕНИЯ (КЛАССНЫХ ЧАСОВ)»:**

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
КЛАССНЫЙ ЧАС. КЛАССНОЕ СОБРАНИЕ	УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ	УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ	ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ УРОКИ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
5 НЕДЕЛЯ	6 НЕДЕЛЯ	7 НЕДЕЛЯ	8 НЕДЕЛЯ
КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ	УРОКИ ПАТРИОТИЗМА	УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ	ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ УРОКИ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

**В течение 3 – 4 четвертей в школе традиционно проходил семинар практику «Школа – школе».** Цикл открытых классных часов по теме самообразования.

**По итогам посещения заполнялся бланк ЭКСПРЕСС – АНАЛИЗА и таблица для сбора информации по результатам наблюдения.**

В этом году приняли участие: 22 классных руководителя 1 – 11 классов.

В связи с эпидемиологической ситуацией, часть классных часов проводились очно, без посещения кого либо, но с предоставлением самоанализа, конспекта и публикацией в группе РДШ фотоотчета и раскрытие содержания классного часа у следующих классных руководителей:

Класс	Классный руководитель	Предоставление самоанализа и конспекта	% эффективности	Уровень эффективности
1а	Кубрякова Н.С.	предоставлено	97%	высокий
2а	Юрьева Р.Ш	предоставлено	94%	высокий
2б	Селиванова Е.Г.	предоставлено	97%	высокий
3а	Скворцова В.С.	предоставлено	92%	высокий
3в	Финюшина Н.А.	предоставлено	86%	высокий
4а	Саркисова С.А.	предоставлено	92%	высокий
4б	Пфаф Т.М.	предоставлено	94%	высокий
4в	Ботина Н.Я.	предоставлено	92%	высокий
5в	Черникова Ю.П.	предоставлено	95%	высокий
7в,9в	Нимыкина Е.Н.	предоставлено	92%	высокий
9б	Ямщикова А.А.	предоставлено	89%	высокий

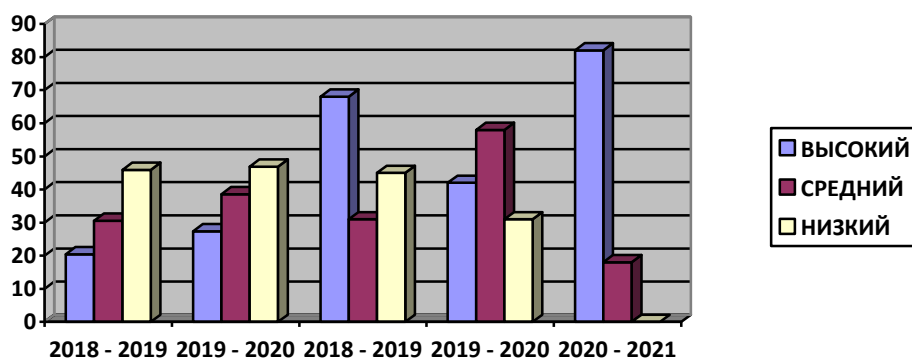
Заместителем директора по ВР Черниковой Ю.П. были посещены и проанализированы классные часы у следующих классных руководителей:

Класс	Классный руководитель	Предоставление конспекта	% эффективности	Уровень эффективности
1б	Махамбетова С.У.	предоставлено	92%	высокий
7а	Бехтерева Т.Ю.	предоставлено	61%	средний
2в	Петрова А.М.	предоставлено	61%	средний
1в	Давыдова Н.В.	предоставлено	78%	средний
3б	Илющенко Е.С.	предоставлено	82%	высокий
8а	Павлова О.С.	предоставлено	95%	высокий
6в	Шумских М.В.	предоставлено	72%	средний
10а	Халилова Т.О.	предоставлено	95%	высокий
6а	Малюкова Е.Е.	предоставлено	89%	высокий
8в	Гелунг Т.С.	предоставлено	97%	высокий
6б	Айкенжина А.У.	предоставлено	85%	высокий

Если сравнивать итоги эффективности классных часов в рамках семинара практикума «ШКОЛА – ШКОЛЕ», то можно сделать следующие выводы:

Годы	% эффективности классных часов		
	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
2012 - 2013	46%	38%	15%
2013 - 2014	33%	58%	8%
2014 - 2015	65%	35%	0%
2015 – 2016	58%	42%	0%
2016 - 2017	77%	23%	0%
2017 – 2018	68%	31%	0%
2018 - 2019	42%	58%	0%
2019 – 2020	69%	31%	0%
<b>2020 - 2021</b>	<b>82%</b>	<b>18%</b>	<b>0%</b>





Высокий уровень повысился на 13%, но при этом средний уменьшился на 13%.

В этом учебном году, как и в прошлых годах, нет низкого уровня эффективности (0%).

Основные компоненты классного часа (целевой, содержательный, организационно-деятельный, оценочно-аналитический) просматривались на высоком уровне практически у всех классных руководителей, тем самым подтверждается системная и высокоорганизованная методическая работа с классными руководителями.

#### Общие рекомендации:

1. Всем классным руководителям при выборе формы проведения классных часов использовать рекомендации и опираться на возрастные особенности класса;
1. Расширять круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в учебных программах через познавательные, тематические, нравственные и правовые классные часы;
2. Привлекать учащихся к подготовке и проведению классных часов, тем самым создавая условия для реализации возможностей, способностей и творческого потенциала учащихся, используя при этом личностно-ориентированный подход к обучающимся; давать опережающее задание;
3. По средствам классных часов формировать ценностные ориентации у воспитанников, определенное отношение к окружающему миру, к тому, что в нем происходит, способствовать выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогать теоретические знания перевести в область практики, направить обучающихся на реальные практические дела. Помогать оценивать явления, происходящие в жизни.
4. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
5. Принимать активное участие во всероссийских, областных и городских конкурсах и проектах.

Помимо этого, в течение учебного года каждый классный руководитель ведет рубрику в группе РДШ (печатный вариант вывешивается на стенд) «Залежи полезных советов»:

#### Классные руководители 1 – 4 классов выпускали информацию для родителей «РАЗДУМЬЕ»:

Класс	Классный руководитель	Тематика	Публикация в группе РДШ
2в	Петрова А.М.	«Повышения уровня родительской ответственности за физическое и психологическое здоровье своих детей»	выполнено
2а	Юрьева Р.Ш	«Пристигни самое дорогое». Профилактика ДДТТ	выполнено
1в	Давыдова Н.В.	«Дистанционное обучение - что нужно знать родителям?»	нет публикации
4а	Саркисова С.А.	«Воспитание патриотических чувств у школьника»	выполнено
1а	Кубрякова Н.С.	«Как научить ребенка дружить?»	выполнено
1б	Махамбетова С.У.	Воспитание и вредные привычки родителей.	выполнено
3б	Илющенко Е.С	Как воспитать успешного человека	выполнено
4в	Ботина Н.Я.	«О рациональном режиме питания школьника»	нет публикации
4б	Пфаф Т.М	«Как научить ребенка общаться?»	выполнено
2б	Селиванова Е.Г.	«Запреты в семье – норма или ограничение свободы ребенка в семье?»	выполнено
3в	Финюшина Н.А	"Свободное время - как его эффективно использовать"	выполнено
3а	Скворцова В.С.	«Причины конфликтов в семье»	нет публикации

**Классные руководители 5 – 11 классов выпускали информацию для учащихся «ШАГ В БУДУЩЕЕ»:**

Класс	Классный руководитель	Тематика	Публикация в группе РДШ
5в	Черникова Ю.П.	«Ответственность за нарушение правил ПДД»	выполнено
6а	Малюкова Е.Е.	«Ответственность за ложные сообщения о терроризме»	нет публикации
6в	Шумских М.В.	«Береги свое время»	выполнено
11а	Андропова Н.Ю.	«Современные гаджеты как семейная проблема»	выполнено
5а	Кивгазов А.А.	"СНЮС - нам не по пути"	нет публикации
8в	Гелунг Т.С.	«Как справляться со своими эмоциями»	нет публикации
10а	Халилова Т.О.	«СТОП НАРКОТИКИ и СПИД»	выполнено
9б	Ямщикова А.А.	«Планы на будущее. Как определится с выбором профессии»	выполнено
7в	Нимыкина Е.Н.	«Социальные сети. Польза и вред»	выполнено
7а	Бехтерева Т.Ю.	«Подростковая депрессия Как справляться с проблемами»	нет публикации
8а	Павлова О.С.	«Правонарушения как результат вредных привычек».	выполнено
6б	Айкенжина А.У.	«Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»	нет публикации
9в	Нимыкина Е.Н.	«Способы урегулирования конфликта»	выполнено

**Реализации плана воспитательной работы за 2021 уч.г. на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности.**

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В начале года был утверждён ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН воспитательной работы на 2021 учебный год (план корректировался на четверть и неделю).

**Модуль «СТУПЕНИ К ТВОРЧЕСТВУ и ЗНАНИЯМ»** реализуется через *КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ и ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ* (творческая и художественно - музыкальная деятельность)

Цель: развитие и формирование интеллектуальных способностей, целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты.

Основными задачами данного модуля являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
- развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
- формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

**Реализация модуля «СТУПЕНИ К ТВОРЧЕСТВУ и ЗНАНИЯМ»**

ФОРМА	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	ОХВАТ	РЕЗУЛЬТАТ
Общешкольные традиционные праздники	Торжественная линейка 1 сентября	1, 11	Более 150 человек	Театрализованное начало учебного года. Совместный флешмоб
	День Учителя Акция «Спасибо, Учитель!»	1 – 11 классы	Более 458 человек	Видеопоздравления от учащихся каждого класса.
	ДЕНЬ РОДНОЙ ШКОЛЫ!	11а, парламент, актив РДШ, педагоги школы	Более 569 человек	Онлайн. Видеофильм
	8 МАРТА - ВЕСЕННИЙ ПРАЗДНИК!	Парламент школы, актив РДШ	604 человек	Онлайн поздравления. Праздничные программы в каждом классе.
	Новогодняя карусель	1 – 11 классы	Более 600	Классные праздники, онлайн - поздравления
	Торжественная линейка Последний звонок	9 -11,1 классы	Более 250 человек	Театрализованная постановка по теме «Школьная бухта»

	«КАПУСТНИК»	Выпускники, родители, педагоги	Около 40 человек	Выступление выпускников, чествование учителей.	
<b>Общешкольные традиционные конкурсы, проекты</b>	Проект «Времен связующая нить»	Выпускники, учащиеся родители, педагоги	Более 250 человек	Выпуск информации про учителей которые работали в школе 35 от 10 и более лет в рамках юбилея школы.	
	Проект «Успех каждого ребенка» «Культурная суббота»	5в,6б	30 человек	Участие в культурных мероприятиях города. Ведение культурного дневника	
	Проект «Большое лето»	1 – 11 класс	Более 450 человек	Организация мероприятий направленных на занятость в летний период	
	Проект «Калейдоскоп классных мероприятий»	1 – 11 класс	Более 470 человек	Организация мероприятий различной направленности в рамках сезонных каникул.	
<b>Выставки</b>	Городской выставочный зал	10а,3в,4в	Более 80 человек	Культуротворческое и эстетическое воспитание;	
	"АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ"	5 - 11 классы	Более 311 человек	Организация выставок художественного и прикладного творчества в рамках всемирных праздников и международных дней	
	«ТВОРЧЕСКАЯ ФАНТАЗИЯ»	1 – 4 классы	Более 260 человек		
<b>Акции</b>	ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ "ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ!"	Актив РДШ	20 человек	Были организованы фотозоны РДШ, фото с хэштегами размещены в соц.сетях	
	ПРОЕКТ "НОВОГОДНИЙ АЖИОТАЖ"	1 – 11 класс	Все учащиеся, педагоги	Оформление классов, коридоров и фасада школы традиционно к НОВОМУ ГОДУ	
	Акция «СТЕНА ДОБРЫХ ПОЖЕЛАНИЦ»	4а	20	Оформление именных пожеланий выпускникам	
	Флешмоб «Пушкин наше все!»	5в	10	каждый желающий мог посетить место, связанное с поэтом и вспомнить его творчество и выложить фото в общий альбом.	
	Акция «Джинсовая легенда»	1 – 11 классы	390 человек	Изучение истории Джинс и демонстрация моделей	
	Акция «День красоты»	1 – 11 классы	410 человек	День чествования женской красоты	
<b>Экскурсии, походы</b>	Культ поход в кинотеатр "Мир"	1а,3а,2б,1б,1в,4б,5 а,5в,7в,9в,6б,3б,8а, 8в.10.11,	Более 310 человек	Организация каникулярного времени в рамках «Калейдоскоп классных мероприятий»	
	Краеведческий музей	1б,3в,2б,2в, 3б,6б,2а,	Более 350 человек	Культуротворческое и эстетическое воспитание;	
	Орский драматический театр им А.С. Пушкина, театр «Встреча»	3а,6б,5в	Более 100 человек	Интеллектуальное воспитание.	
<b>КЛАССНЫЕ ЧАСЫ</b>		Творческие уроки «Очумелые ручки»	1 – 11 классы	Более 500 человек	Подготовка подарков к праздникам своими руками
<b>Участие в городских, областных, российских и др. конкурсах</b>	Районный конкурс «Нет мамы роднее на свете!»	1 - 4 классы	Более 28 человек	6 победителей в районе	
	РАЙОННЫЙ КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ ЁЛОЧНУЮ ИГРУШКУ "НОВОГОДНЕЕ ЧУДО".	1 – 9 классы	Более 90 человек	6 победителей в районе	
	Городской конкурс «Я ведущий!»	1 – 6 классы	3 человека	3 победителя	
	Городской конкурс по ПБ	1 – 9 классы	78 человек	10 победителей	
	Городской конкурс поделок «День космонавтики»	1 – 7 классы	46 участников	5 победителей	
	ГОРОДСКОЙ ЭТАП открытого городского семейного конкурса «ПДД от	1 – 8 классы	Более 40 человек	повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 25 человек	

	«А» до «Я» знает вся моя семья»			–сертификат участника. Победителей 5 человек
--	---------------------------------	--	--	---

ИТОГИ ГОДА		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Недопустимый уровень	
	2017 - 2018	9 классов	39%	12 классов	52%	1 класс	4%	1 класс	4%
	2018 – 2019	8 классов	33%	13 классов	54%	2 класса	8%	1 класс	4%
	2019 – 2020	9 классов	37%	15 классов	63%	-	-	-	-
	2020 - 2021	10 классов	42%	10 классов	42%	3 класса	12%	1 класс	4%

И мы видим, что высокий уровень повысился на 1%, средний понизился на 21%. Есть низкий и недопустимый уровни.

Классным руководителям необходимо активизироваться и вовлекать учащихся в конкурсное движение.

**Модуль «СТУПЕНИ К ЗОЖ и БЕЗОПАСНОСТИ»** реализуется через спортивно – массовую, физкультурно – оздоровительную, профилактически - просветительскую работу.

**Цель:** Формирование у учащихся ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Основными задачами являются:**

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни.
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Реализация **Модуля «СТУПЕНИ К ЗОЖ и БЕЗОПАСНОСТИ»**

ФОРМА	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТН ИКИ	ОХВАТ	РЕЗУЛЬТАТ
<b>Общешкольные традиционные конкурсы, соревнования проекты</b>	Спортивные соревнования "ВЕСЕЛЫЙ МУРАВЕЙНИК"	2 - 4 классы	Более 250 человек	Пропаганда здорового образа жизни 1 место-1а,2б,3в,4а 2 место – 1б,2а,3а,4б 3 место – 1в,2в,3б,4в
	Арт – формат «По дорогам здоровья»	7 - 8 классов. (7а,8в класс - не приняли участие).	96 человек	Он был направлен на формирование у подростков ответственного отношения к своему здоровью, активной гражданской позиции и развитию волонтерского движения.
	Соревнования «Самый сильный и спортивный»	1 – 4 классы	278 человек	1 место – 1б,2а,3а,4а 2 место – 1а,2б,3в,4в 3 место – 1в,2в,3б,4б
	Сдача норм ГТО	7-11 классы	15 человек	Формирование ЗОЖ
	Первенство начальной школы по скиппигу	1 – 4 классы	310 человек	1 м- 1а, 2б, 3в, 4в 2м – 1б, 2а, 3а, 4а 3 м – 1в, 2в, 3б, 4б
	Первенство школы по перестрелке среди школьный	3-4 классы	150 человек	1 м – 3б, 4а 2 м – 3в, 4в 3 м – 3а, 4б
	А ну-ка парни!	9 классы	12 человек	1 м- 9в, 2 м- 9б
	А ну-ка девочки!	1 – 3 классы	90 человек	1 м – 1а,2б, 3а 2 м- 1б 3 м – 1в
	А ну-ка мальчики! школьный	1-4 классов	160 человек	1 м - 2а, 3а, 4а, 1б 2 м – 2б, 3в, 4в, 1а 3 м – 2в, 3б, 4б, 1в

	Конкурс рисунков	среди 3-4 классов	130 человек	Шарафутдинова Дарина 4б, Подпорина Анна 4в, Кудряшова Вика 4а, Николаева Анна 4в, Трофимов Илья 3в, Асаева Евгения 4а, Рустамова Зарина 4б, Курганов Матвей 3в, Гигуль Егор 3а, Глущенко Даниил 3а, Кобелева Варвара 3б
	Проект «МЫ ЗА ЗОЖ»	3а,3б,3в	78 человек	Видеовыступления направленные на формирования ЗОЖ
	Новогодний турнир по теннису	1-4 классы	15 человек	Пропаганда здорового образа жизни
	Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!» школьный	среди 2 классов	60 человек	Невенчаный Егор 2а, Козиков Егор 2б, Болдырева Ангелина 2а, Ефременко Алексей 2б, Хайруллин Айнур 2а, Абайдуллов Руслан 2а, Князев Артем 2в.
<b>Акции</b>	Акция «Оренбуржье – территория здоровья»	1в,6б	38 человек	Профилактика алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди детей и подростков.
	Конкурс рисунков «Талисман Олимпийских игр»	2-4 классы	200 человек	Формирование ЗОЖ
	Презентация «Олимпиада мечты»	5-6 классы	60 человек	Защита проекта
	Конкурс рисунков «Лучший плакат ГТО»	2-4 классы	180 человек	Формирование ЗОЖ
	Акция «День здоровья»	1а,1б,1в,2б,2в,3а.3б.3в.4б,5в,6б,7в.9в.8а.8в.10а	590 человек	Организация зарядки, классные часы,
	Акция «Всемирный день без табака»	8а	20 человек	Формирование ЗОЖ
	Всероссийская акция "Стоп ВИЧ/СПИД"	7 – 11 классы	Более 100 человек	Профилактика
<b>Экскурсии, походы</b>	Открытие всероссийских соревнований по хоккею «Кубок Владислава Третьяка». В ДС «Юбилейный»	5 – 10 классы	260 человек	Формирование ЗОЖ
<b>КЛАССНЫЕ ЧАСЫ</b>	В течение года реализуется программа «Классные часы» 1 раз в месяц – <b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ УРОКИ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ</b>	1 – 11 классы	Более 540 человек	ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ БЕСЕД С УЧАЩИМИСЯ ШКОЛЫ
<b>Участие в городских, областных, российских и др. конкурсах</b>	VII городской конкурс мультимедийных проектов и творческих работ по профилактике негативных проявлений «Шаг навстречу здоровью»	1 – 11 классы	20 человек	10 победителей
	Соревнования по баскетболу разных уровней	Команда «Белые крылья»	40 человек	1,2,3. места

В рамках мониторинга ВП среди 1 – 11 классов была проведена Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша) с целью формирования у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

#### ИТОГИ методики «Гармоничность образа жизни школьников» 1 – 11 классы

классы	Ф.И.О классного руководителя	Высокий уровень – 110 – 80 баллов	Средний уровень – 75 – 50 баллов	Низкий уровень – 45 баллов и меньше
1а	Кубрякова Н.С.	55%	45%	0%
1б	Махамбетова С.У.	45%	45%	10%
1в	Давыдова Н.В.	14%	55%	39%
2а	Юрьева Р.Ш	11%	75%	14%

2б	Селиванова Е.Г	45%	55%	0%
2в	Петрова А.М.	16%	63%	21%
3а	Скворцова В.С	16%	56%	28%
3б	Илющенко Е.С.	0%	65%	35%
3в	Финюшина Н.А.	41%	59%	0%
4а	Саркисова С.А.	31%	55%	14%
4б	Пфаф Т.М.	0%	50%	50%
4в	Ботина Н.Я.	10%	52%	38%
5а	Кивгазов А.А	28%	62%	10%
5в	Черникова Ю.П.	17%	55%	27%
6а	Малюкова Е.Е.	43%	57%	0%
6б	Айкенжина А.У.	27%	45%	28%
6в	Шумских М.В.	8%	58%	34%
7а	Бехтерева Т.Ю	78%	22%	0%
7в	Нимыкина Е.Н.	0%	71%	29%
8а	Павлова О.С.	5%	71%	24%
8в	Гелунг Т.С	20%	80%	0%
9б	Ямщикова А.А.	57%	43%	0%
9в	Нимыкина Е.Н.	0%	64%	36%
10а	Халилова Т.О.	19%	69%	12%
11а	Андропова Н.Ю.	100%	0%	0%
ИТОГО		27%	55%	18%

**Высокий уровень – 110 – 80 баллов – 27%** учащихся имеют осознанное отношение к собственному здоровью; ведут здоровый образ жизни; самостоятельно и целенаправленно овладевают практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

**Средний уровень – 75 – 50 баллов – 55%** имеют частичное понимание важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни. У них эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

**Низкий уровень – 45 баллов и меньше – у 18%** школьников отсутствует понимание ценности и значимости здоровья (особое внимание следует уделить учащимся 9в,6в,4в,4б,3б1в классов - их показатель больше 30% а это значит, что в среднем в каждом классе таких детей от 8 до 10 человек)

В рамках социально – психологической службы, психологом школы Халиловой Т.О. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях. В тестирование приняли участие 204 учащихся 7-11 классов.

Наименование образовательной организации	Учебные классы с указанием возраста	Общее количество обучающихся в указанных учебных классах, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕСТИРОВАНИЮ (в возрасте от 13 лет)	Число обучающихся, прошедших тестирование		Структура ПВВ		Число обучающихся, оформивших <b>официальный</b> отказ от тестирования	Число участников тестирования с недостоверными ответами (резистентность)	Число обучающихся, не прошедших тестирование (кроме оформивших <b>официальный</b> отказ)	Причины не прохождения тестирования обучающимися (кроме оформивших <b>официальный</b> отказ)
			Всего прошедших тестирование	Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) _____ (чел.) и _____ % (от числа обучающихся, прошедших тестирование)	Численность участников с явной рискогенностью _____ (чел.) и _____ % (от ПВВ)	Численность участников с латентной рискогенностью _____ (чел.) и _____ % (от ПВВ)				
МОАУ «СОШ №35 г. Орска»	7 кл. (с 12 по 13лет)	43	43	0	0	0	0	10	6	не достигли возраста 13 лет
	8 кл. (с 13 по 14лет)	49	49	0	0	0	0	13	0	-
	9 кл. (с 14 по 15лет)	52	52	0	0	0	0	15	0	-
	10 кл. (с 15 по 16лет)	16	16	0	0	0	0	8	0	-
	11 кл. (с 16 по 17лет)	33	33	0	0	0	0	11	0	-
<b>итого:</b>	199	193	193	0	0	0	0	57	0	-

Всем классным руководителям 7-11 классов было рекомендовано провести профилактические мероприятия по привлечению детей к ЗОЖ и скорректировать план работы на 2021 – 2022 год.

**Модуль «СТУПЕНИ К ТРУДУ И СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ» реализуется через профориентационную работу, трудовую деятельность, экологическое воспитание.**

Цель: Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Вооружение у учащихся совокупности определенных общеобразовательных, политических, общетехнических знаний умений, навыков необходимых для участия в производственном труде, а также воспитания трудолюбия как нравственной черты.

**Основными задачами являются:**

- воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

Профориентационная работа в школе строится на:

- трудовом воспитании;
- профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и Оренбургской области;
- предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
- организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
- оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

**Реализация модуля «СТУПЕНИ К ТРУДУ И СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»**

<b>ФОРМА</b>	<b>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>УЧАСТНИКИ</b>	<b>ОХВАТ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
<b>Общешкольные традиционные конкурсы</b>	Семейный конкурс «Кормушка для пернатых»	5в,3в,1а.3а,6в.4б	40 человек	Кормушки развешаны на территории школы
<b>Выставки</b>	Городской конкурс «Экологический альманах»	5в	16 человек	1 место - Смирнов Андрей 5 в, Кириленко Роман 5 в 2 место - Сударев Роман 5 в, Подлесный Евгений 5 в 3 место - Антоненко Ульяна 5 в
	Конкур - выставки а поделок из природного материала «Осень – щедрая душа»	1а,1б,5в,2б	45 человек	I место Куленкова Мария 2б, Ломакина Анастасия 1а, Сосновская Милана 1б, Горшкова Вероника 1б, Козиков Егор 2б, Исетова Эмилия 2б, Шамсутдинова Александра 1а, Бабушкина Дарья 2б, Антипина Софья 1б II место Сынгизова Софья 2б, Смирнов Андрей 5в, Бобылёва Ульяна 1а, Кальская Анна 1а, Тукбаева Диана 1а, Михайлова Варвара 1б, Косягин Илья 1б, Антоненко 5в, Ульяна III место Прудникова Карина 2б, Ефременко Алексей 2б, Кириленко Роман 5в, Борисов Никита 1б
	Межрегиональный конкурс «Хранитель пернатых»	1б,4в	2 человека	Шутенко П 4в – победитель Борисов Н - участник
<b>Акции, проекты</b>	Всероссийская экологическая акция «Покормите птиц»	1 – 11 классы	Более 100 человек	привлечение внимания населения к недостатку кормовых баз зимующих птиц, формирование осознанно-правильного

				отношения к зимней подкормке птиц
	Всероссийская акция "Дни защиты от экологической опасности – 2021"	2б,3в,5в	45 человек	Участие в международной викторине для младших школьников "Красная книга России".
	Акция «Сделаем наш школьный двор чистым и уютным»	2 – 11 классы	Более 550 человек	Субботник – это не только мероприятие по облагораживанию и очистке территории, это еще и прекрасная возможность сделать коллектив еще более сплоченным
	Акция «Спаси дерево»	1 – 11 классы	Более 479 человек	Сбор макулатуры.
	Совместная Российско-Казахстанской акция «Бассейну Урала – чистые берега и добрососедство».	1 – 9 классы	28 человек	Конкурс был посвящен Дню реки Урал, который празднуется в последнюю субботу сентября каждого года. Все участники получили сертификаты
	Всероссийская акция "Дни защиты от экологической опасности – 2020"	4б Пфаф Т.М.	20 человек	Участие в международной викторине для младших школьников "Красная книга России".
	Экоуроки «Дар воды. Водные профессии»	4б Пфаф Т.М.	28 человек	урок направлен на знакомство школьников с устройством водного хозяйства России и профессиями, связанными с управлением и сохранением воды. Ребята узнают о востребованных специальностях в этой сфере, что поможет им в осознанном выборе будущего дела жизни. А еще урок научит их привычкам по сохранению воды.
<b>Экскурсии, походы</b>	МАСТЕР - КЛАСС для 9 классов, в ГАПОУ "Торгово - технологический техникум" г. Орска.	9б,в		Обучающиеся каждой профессии представили своё направление: повар, кондитер, парикмахер, конструирование, моделирование и технология швейных изделий, экономика и бухгалтерский учет. По мимо этого было организовано плетение косичек.

В 2021 учебном году проект «Проектория» возобновил свою работу только в марте, в связи, с чем был представлен план работы проекта.

«ПроеКТОрия» – интерактивный онлайн-портал, где собран уникальный информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты и прочие методические материалы и задания, позволяющие школьникам сделать осознанный выбор профессии и определить для себя возможности карьерного развития и роста.

Учащиеся 6-10 классы приняли активное участие в работе проекта. Были организованы несколько площадок для работы учащихся, также было организовано дистанционное участие учащихся при просмотре контента. Всего в работе принимали участие учащиеся 7-10 классов. В мае прибавились еще и 6 классы. Учащиеся отмечают возросший интерес к представленным профессиям, так как изменилось первоначальное представление о них. Некоторые учащиеся после окончания основной школы задумались о приобретении данных специальностей, что, несомненно, является положительным результатом участия в данном проекте.

Показатели участия в проекте:

- Март – 124 учащихся
- Апрель – 135 учащихся
- Май – 145 учащихся (по 2 урока) и 12 учащихся на 1 уроке

В рамках МОНИТОРИНГА по методике изучения **Уровня воспитанности** мы проследили за динамикой по отношению учащихся к общественно – полезному труду



Показатель	1 – 5 классы			6 – 8 классы			9 – 11 классы		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Отношение к ОПТ	3,3	3,5	3,7	3,2	3	3,2	3,5	2,8	3

Повысился показатель в 1 – 5 классах и 9,11 на 0,2%; в 6 – 8 повысился на 0,3%, но уровень остался прежнем - средним.

Всем классным руководителям активизировать работу по формированию у учащихся положительного отношения к ОПТ через социально – значимые дела

#### **Реализация Модуля «СТУПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

- Формирование коммуникативной культуры
- Блок «Внеурочная деятельность – кружки, клубы, секции»
- Блок «Ученическое самоуправление»
- Блок «Российское движение школьников»

<b>ФОРМА</b>	<b>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>УЧАСТНИКИ</b>	<b>ОХВАТ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
<b>Общешкольные традиционные праздники</b>	Торжественная линейка первого и последнего звонка	1,9, 11 классы, родители, педагоги.	150 человек	Награждение более 100 человек
<b>Общешкольные традиционные конкурсы</b>	Организация и выпуск рубрик в группе РДШ	Пресс – агентство «ШАГИ»	15 человек	Выпуск познавательных рубрик по всем направлениям
<b>Акции , проекты</b>	Акция «Улыбка Гагарина»	АКТИВ рдш	10 человек	Привлечение жителей микрорайона к празднованию 60 летия полета в космос.
	Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»	46,5в,6б	70 человек	Сертификаты участников
	Всероссийская акция «Эко подарок защитнику»	5в	30 человек	Изготовление подарков к 23 февраля из оригинальный подарок для своих пап и дедушек в виде ТАНКА, для этого использовали губки для посуды, пластмассовые крышки и трубочку
	Акция «Ночь музеев»	Актив РДШ	8 человек	4 место
	Акция «Областной день детства»	1а,5в,4б	76 человек	Ребята познакомились с историей праздника, вспомнили права детей и обсудили вопросы которые волнуют сегодня детей!
	Акция «Подари детям радость»	Актив РДШ	10 человек	Вручение детям из малообеспеченных детей сладких новогодних подарков
	Акция «Классная система»	3в,1а,5в,5а,3а	23 человека	Изготовление макета солнечной системы
	Областной конкурс «Лучшая команда»	Актив РДШ	5 человек	1 место
	Акция «Собери ребенка в школу»	Актив РДШ	19 человек	Вручение канцелярии совместно с депутатом горсовета Бадаевой Е.Н для малообеспеченных и многодетных детей.
	Акция «С днем рождения РДШ»	Актив РДШ	24 человека	Видеоткрытка с поздравлением
	Областной референдум	8а,9в,11а	49 человек	Участие, голосование
	Областной конкурс медийного направления «Много букв»	Активисты РДШ	8 человек	1 место – Саркисова Е 11а, 2 место – Хасанова С 9в 3 место – Ушакова И 9б
	Круглый стол «Роль предприятий г. Орска в годы ВОВ»	Активисты РДШ	5 человек	Возложение цветов к Вечному огню

**ИТОГИ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОАТТЕСТАЦИИ  
КОЛЛЕКТИВА СРЕДИ 3 – 11 КЛАССОВ 2021**

					Классный руководитель	2017	2018	2019	2020	2021		
											2016 - 2017	2017 - 2018
				3а	Скворцова В.С.					4,4		
				3б	Илющенко Е.С					4,3		
				3в	Финюшина Н.А.					4,2		
			3а	4а	Саркисова С.А.				5,5	3,5		
			3б	4б	Пфаф Т.М.				3,6	4,2		
			3в	4в	Ботина Н.Я.				3	4		
			3а	4а	5а	Кивгазов А.А.		3,6	3,8	3,1		
			3в	4в	5в	Черникова Ю.П.		4,52	4,2	3,4		
			3а	4а	5а	6а	Малюкова Е.Е.	3,9	4,2	3,4	4,3	
			3б	4б	5б	6б	Айкенжина А.У.	4,5	4,9	4,5	3,9	
			3в	4в	5в	6в	Шумских М.В.		5,3	5,5	3,5	2,9
3а	4а	5а	6а	7а	Бехтерева Т.Ю.	4,1	4,1	2,9	3,49	2,5		
3в	4в	5в	6в	7в	Нимыкина Е.Н	4	4,2	4,17	4,12	3,9		
4а	5а	6а	7а	8а	Павлова О.С.	4,4	3,5	3,5	3,9	4,2		
4в	5в	6в	7в	8в	Гелунг Т.С.	3,8	4,3		3	4,1		
5б	6б	7б	8б	9б	Ямщикова А.А.	2,9	3,7	3,9	4	5,2		
5в	6в	7в	8в	9в	Нимыкина Е.Н.	4,4	4,7	4,11	4,4	4,4		
6б	7б	8б	9б	10а	Халилова Т.О.	3,5	3,9	3,9	4	4,1		
6в	7в	8в	9в			3,2	2,3	3,7	3,5			
7а	8а	9а	10а	11а	Андропова Н.Ю.	4,07	4	3,6	4,4	4,6		
7в	8в	9в				4,1	3,6	4,1				
7б	8б	9б										
					Среди 3 – 4 классов	Среди 5 - 8 классов	Среди 9 – 11 классов					
					2017	4	3,5	4				
					2018	4,4	3,7	3,8				
					2019	4,5	3,7	3,8				
					2020	4	3,7	4				
					2021	4	3,6	4,6				

Анализируя ситуацию по самооценке коллективов, можно сделать следующий вывод: что показатели в 3 – 4 классах стабильно высокий уровень; среди 5 – 8 классов снизился на 0,16 и остался на среднем уровне; а среди 9 – 11 показатель на высоком уровне и вырос на 0,66.

**Модули «СТУПЕНИ К ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМУ»; «СТУПЕНИ ПРАВСТВЕННОСТИ и ТОЛЛЕРАНТНОСТИ»** реализуются через гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, интеллектуальное, социокультурное и медиакультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры.

**Цель:** Прививать любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности исторической памяти долгу; формировать основы национального самосознания; воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных; совершенствовать правовую культуру и правосознание обучающихся; формировать навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

**Основными задачами являются:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- организация взаимодействия с заинтересованными городскими службами;
- правовое воспитание учащихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку.

#### **Реализация модуля «СТУПЕНИ К ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМУ»**

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности

<b><u>ФОРМА</u></b>	<b><u>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</u></b>	<b><u>УЧАСТНИКИ</u></b>	<b><u>ОХВАТ</u></b>	<b><u>РЕЗУЛЬТАТ</u></b>
<b><u>Общешкольные традиционные праздники</u></b>	Проект по ПДД «Азбука безопасности»	3 классы	Более 90 человек	Подготовили видеоролики. Повторили и обсудили правила дорожного движения, а также развивали внимание, наблюдательность, логическое мышление.
	Проект «Орск - жемчужина Урала»	5в,6б,6в	75 человек	рамках реализации школьных проектов, и в рамках мероприятий, посвященных празднованию 285-летия города Орска. Главная цель данного мероприятия это формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности и любви к родному городу.
<b><u>Общешкольные традиционные конкурсы</u></b>	Смотр строя и песни "ПУТЬ МУЖЕСТВА И СЛАВЫ"	7 – 11 классы	70 человек	Отряд каждого класса подготовил выступление по строевой подготовке, которое оценивалось по следующим показателям: - внешний вид; - дисциплина строя; - четкость и правильность выполнения команд; - четкость и правильность подачи команд,

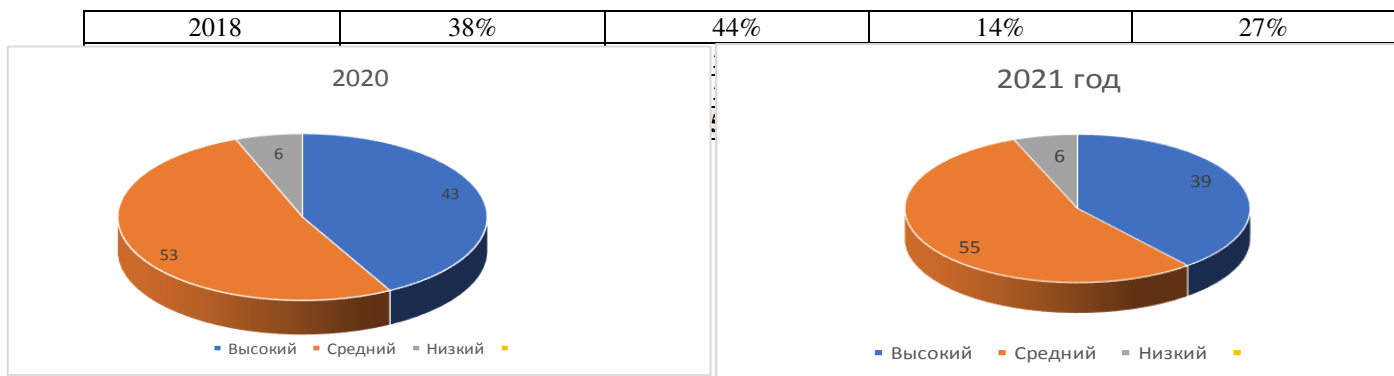
				рапорт командира; - качество прохождения в строю и исполнения песни.
	Викторина «Орск в лицах»	5в,6б	10 человек	1 место – 3 человека
	Конкурс отрядов почетного караула Временного Поста №1	7 – 10 класс	Более 150 человек	До апреля., по графику
<b><u>Выставки</u></b>	<b><u>Оформление выставок в рамках Календаря событий</u></b>	<b><u>7б, 9а,11а, 8б,5а,7в 1б,3в,2а</u></b>	Более 200 человек	Организация выставок художественного и прикладного творчества в рамках всемирных праздников и международных дней <b><u>22 сентября — День без автомобилей, день пешеходов;</u></b> <b><u>12 декабря</u></b> – День Конституции День прав человека. <b><u>27 января</u></b> 75 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда (1944) <b><u>15 февраля</u></b> День памяти воинов-интернационалистов <b><u>9 мая</u></b> День Победы <b><u>3 декабря</u></b> – День Неизвестного солдата. <b><u>19 ноября «ПРИСТИГНИ САМОЕ ДОРОГОЕ»</u></b>
<b><u>Акции</u></b>	Акция «Свеча Памяти»	1 – 11 классы	53 человека	Онлайн акция.
	Акция «Окна России»	5в,8а,1б	25 человек	Оформление окон к празднику
	Акция «Страна Победителей»	6а,6б,5в	40 человек	Видеоролики по направлениям «Лучшие полководцы», «Лучшие ученые» и т.д.
	Челлендж «Крымская весна»	8а,10а,5в,4б	80 человек	Участие
	Акция «Запусти свою ракету»	8в,4б	8 человек	Участие
	Акции «Окна Победы»	3 – 11 классы	400 человек	Оформление фасада школы в единой концепции
	Всероссийская акция «Вальс для победителей»	8 – 11 классы	40 человек	Вальс под окнами ветерана
	Акция «Вальс Победы»	8 – 11 классы	60 человек	Исполнение вальса, минута молчания
	Акция «Единый день безопасности дорожного движения»	6б,5в	54 человек	Профилактика ДДТТ
	Акция на знание истории Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	10 – 11 классы	29 человек	Сертификаты
<b><u>Экскурсии, походы</u></b>	Профилактической акции «ВНИМАНИЕ – ДЕТИ!» «Экскурсия на перекресток»	1 классы, инспектор ГИБДД и члены отряда ЮИД	90 человек	Ребятам рассказали правила дорожного движения и показали, как их применять на практике
	Встреча в	8а	20	. На дружеской музыкально-литературной

	выставочном зале в День защитника Отечества		человек	встрече участники вспоминали тех, кто погиб на той войне, отдали дань уважения живым и семьям воинов-интернационалистов.
<b><u>КЛАССНЫЕ ЧАСЫ</u></b>	реализуется программа «Классные часы» 1 раз в месяц – <b>Уроки ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА</b>	1 – 11 классы	Более 540 человек	Патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; культура безопасности.
	Урок мира	1 – 11 классы	Более 600 человек	продолжить учить детей жить по законам добра и справедливости, соотносить свои интересы с интересами своих товарищей. Воспитывать, развивать и приумножать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.
	День космонавтики	1 – 11 класс	Более 550 человек	Вспоминали о первом полете человека в космос и о человеке, который совершил этот подвиг - Ю.А.Гагарине.
	<b>УРОКИ МУЖЕСТВА</b>	1 – 11 классы	Более 550 человек	Изучение истории семей, память о ВОВ
<b><u>конкурсы</u></b>	Городская Вахта памяти на Посту №1	Отряд Почетного караула школы	22 человека	Несение Вахты памяти , выпуск Боевого листка
	Городская викторина «День памяти»	1 – 11 классы	Более 90 человек	23 человека – 1 место 53 человека 2,3 место
	<b>ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ЧТЕЦОВ «Моя малая родина»</b>	1а,1б,2а,2б классы	10 человек	1 место- Сазонова Полина,1 а класс ( педагог Кубрякова Н.С.) 3 место-Чистякова Арина-1 а класс ( педагог Кубрякова Н.С.)
	Городская онлайн – викторина «Орск в лицах»	5в,6б	10 человек	Городская онлайн-викторина направлена на пробуждение интереса к изучению своей малой Родины, укрепление памяти об орчанах-воинах, о героях социалистического труда и почетных гражданах Орска.
	Районные соревнования "А ну-ка, парни"	Члены Юнармии	10 человек,	4 место

В рамках мониторинга ВП проводилась **анкета «Гражданственность и патриотизм» среди 8 – 11 классов** с ее помощью проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях, как гражданина своей страны; умения использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

**ИТОГИ анкеты «Гражданственность и патриотизм» среди 8 – 11 классов  
за 2016 - 2021 годы**

Годы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	очень низкий уровень
2016	39%	58%	2%	1,2%
2017	42,7%	43,3%	14%	0%



**РЕЗУЛЬТАТЫ ОКАЗАЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ:** Высокий уровень составил 39% , что ниже с показателем прошлого года на 4% , а средний уровень увеличился на 2% . Низкий уровень увеличился на 2%. Очень низкого уровня нет. В связи с этим, всем классным руководителям продолжить формирование гражданской позиции и патриотизма через включение ребят в мероприятия патриотической и гражданской направленности, в постовское и юнармейское движение и др.

**Модуль «СТУПЕНИ ПРАВСТВЕННОСТИ и ТОЛЛЕРАНТНОСТИ»**

- Нравственное и духовное воспитание
- Интеллектуальное воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Формирование коммуникативной культуры
- Семейное воспитание

**Реализация Модуля «СТУПЕНИ ПРАВСТВЕННОСТИ и ТОЛЛЕРАНТНОСТИ»**

<u>ФОРМА</u>	<u>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</u>	<u>УЧАСТНИКИ</u>	<u>ОХВАТ</u>	<u>РЕЗУЛЬТАТ</u>
<b>Общешкольные традиционные праздники</b>	ПРОЕКТ ОНЛАЙН "ОРСК МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ" рамках недели ТОЛЛЕРАНТНОСТИ праздник – фестиваль национальных культур «Мы одна семья»	1 классы	100 человек, родители, педагоги	формирование у подрастающего поколения толерантного сознания и мироощущения, неприятия нетерпимости; воспитание доброжелательного отношения друг к другу, развитие интереса к культуре, национальным традициям и обычаям разных стран;
	ДЕНЬ МАТЕРИ - онлайн	1 – 11 классы	Более 300 человек, родители, педагоги	Видеопоздравления, выставки рисунков, стихи
	Онлайн - марафон «Вместе - мы сила!»	1 – 11 классы	Более 270 человек	формирование у подрастающего поколения толерантного сознания и мироощущения, неприятия нетерпимости;
	Онлайн РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ "УСПЕХ ГОДА - 2021!"	Семьи 1 – 11 классов	Более 360 человек	Награждение по четырем номинациям, 7 семей занесены в КНИГУ ПОЧЕТА «Лучшая семья»
<b>Общешкольные традиционные конкурсы</b>	ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Азбука нравственности» конкурс видео проектов по теме: «Ценности в жизни человека»	4 классы	85	Ребята в творческой форме представят свое отношение к таким ценностям как: СЕМЬЯ, ЗДОРОВЬЕ, ВРЕМЯ.

<b>Выставки</b>	КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ	«21 сентября - Международный день мира» 4в	Для подписчиков группы РДШ	Праздник призван способствовать установлению мира на Земле и отказу от насилия. В качестве символа праздника используется изображение голубя.
	<b>Акции</b>		"Мы разные - в этом наше богатство. Мы вместе - в этом наша сила" 3в	Для подписчиков группы РДШ
Акции "Золотой возраст"			Более 50 человек	Ребята навестили и поздравили с праздником «День пожилого человека» более 15 наших учителей – ветеранов Развешивали поздравления в микрорайоне школы
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ "ПОДАРИ ДЕТЯМ РАДОСТЬ"		1 – 11 классы, родители, педагоги	Более 163 человека	Формирование новогодних подарков для детей из малообеспеченных семей школы (17 семей)
Акция «Большое лето»		1 – 11 классы	Более 565 человек	Проведение очных и заочных мероприятий направленных на разные виды деятельности
Акция «День семьи, любви и верности»		2в,7в,3а,8а		Фотовыставки онлайн, поздравления семей с праздником
Челендж «Моя семья в истории школы»		9в	3 человека	
<b>КЛАССНЫЕ ЧАСЫ</b>		В течение года реализуется программа «Классные часы» 1 раз в месяц – УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ	1 – 11 классы	Более 540 человек
<b>Участие в городских, областных, российских и др. конкурсах</b>	Конкурс рисунков «Нет мамы роднее на свете».	1 – 4 классы	Более 50 человек	Целью конкурса является стремление поддержать традиции бережного отношения к матери, укрепить семейные ценности и устои, подчеркнуть особое место в жизни нашего самого главного человека — мамы.
	Городская онлайн-викторина «День матери»	5в,7в,9в	Более 68 человек	Городская онлайн-викторина направлена на укрепление семейных ценностей, формирование у детей и подростков чувства уважения и любви к матери, развитие интереса к прочтению литературных произведений.
	Российско-Казахстанская акция «Бассейну Урала – чистые берега и добрососедство»	1а,в,б,5в,6в, 8в,6а	28 человек	конкурс был посвящен Дню реки Урал, который празднуется в последнюю субботу сентября каждого года.

**Результаты модулей «СТУПЕНИ К ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМУ»; «СТУПЕНИ НРАВСТВЕННОСТИ и ТОЛЛЕРАНТНОСТИ»**

В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества,

ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- системный подход к формированию основ морали, необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма через Дни правовых знаний, часы нравственности;
- организация мероприятий направленных на получение знаний об истории своей семьи, школы,
- города для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- поддержание традиций постовского движения через работу Временного Поста №1;

В рамках мониторинга по ВР проводилась методика изучения нравственной самооценки учащихся среди 2 - 11 классов.

Периодическая диагностика и оценка качества духовно-нравственного воспитания учащихся позволяет повысить его эффективность, вовремя исправить допущенные ошибки, скорректировать недочеты. Это очень важно для каждого педагога, который реально заботится о том, какую личность он воспитает для общества, какие ценности будут отстаивать его воспитанники, став взрослыми людьми.

## ИТОГИ

изучения нравственной самооценки учащихся среди 2 - 11 классов

№	Классный руководитель	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень	
		Кол - во человек	%	Кол - во человек	%	Кол - во человек	%	Кол - во человек	%
2а	Юрьева Р.Ш	23	82%	5	18%	0	0	0	0
2б	Селиванова Е.Г.	22	78,6%	6	21,4%	0	0	0	0
2в	Петрова А.М.	7	35%	11	55%	2	10%	0	0
3а	Скворцова В.С.	2	76%	4	16%	2	8%	0	0
3б	Илющенко Е.С	13	65%	7	35%	0	0	0	0
3в	Финюшина Н.А.	19	68%	9	32%	0	0	0	0
4а	Саркисова С.А.	10	36%	15	57%	4	6%	0	0
4б	Пфаф Т.М.	10	42%	12	50%	2	8%	0	0
4в	Ботина Н.Я.	2	7%	27	93%	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>55%</b>	<b>96</b>	<b>50%</b>	<b>10</b>	<b>19%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



5а	Кивгазов А.А.	7	24%	15	51%	7	24%	0	0
5в	Черникова Ю.П.	10	36%	16	57%	2	7%	0	0
6а	Малокова Е.Е.	6	32%	13	68%	0	0	0	0
6б	Айкенжина А.У.	4	18%	14	64%	4	18%	0	0
6в	Шумских М.В.	10	48%	11	52%	0		0	0
7а	Бехтерева Т.Ю.	2	9%	17	81%	0	0	2	9,5%
7в	Нимыкина Е.Н.	6	25%	17	71%	1	4%	0	0
8а	Павлова О.С.	3	14%	9	43%	9	43%	0	0
8в	Гелунг Т.С.	4	15%	16	60%	8	26%	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	<b>24,5%</b>	<b>128</b>	<b>61%</b>	<b>31</b>	<b>13,5%</b>	<b>2</b>	<b>9,5</b>
9б	Ямщикова А.А.	12	55%	10	45%	нет	0	нет	0
9в	Нимыкина Е.Н.	15	50%	15	50%	нет	0	нет	0
10а	Халилова Т.О.	11	69%	5	31%	нет	0	нет	0
11а	Андропова Н.Ю.	21	64%	12	36%	нет	0	нет	0
<b>ИТОГО</b>		<b>59</b>	<b>59%</b>	<b>42</b>	<b>41%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	Высокий уровень				Средний уровень				Ниже среднего уровень				Низкий уровень			
	Кол - во человек %								Кол - во человек %							
	2020		2021		2020		2021		2020		2021		2020		2021	
2 – 4 классы			<b>108</b>	<b>55%</b>			<b>96</b>	<b>50%</b>			<b>10</b>	<b>19%</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
5 – 8 классы	105	47%	<b>52</b>	<b>24,5%</b>	100	45%	<b>128</b>	<b>61%</b>	7	3%	<b>31</b>	<b>13,5%</b>	0	0	<b>2</b>	<b>9,5%</b>
9 – 11 классы	31	28%	<b>59</b>	<b>59%</b>	67	61%	<b>42</b>	<b>41%</b>	2	2%	<b>0</b>	<b>0</b>	2	2%	<b>0</b>	<b>0</b>

Подводя итоги, видно, что преобладает высокий и средний уровень нравственной самооценки

Личность самого воспитанника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

В этом учебном году уровень воспитанности так же определялся по методике **Н.П.Капустина**

**(1 – 5 классы), и по методике М.И. Шиловой (6 – 11 классы).**

В целом показатели в 1 – 8 классах снизились, но **уровень воспитанности** по школе согласно критериям - хороший. Несмотря на то, что уже второй год в классных коллективах не организуются экскурсии из – за пандемии, и посещение культурных мест очень мало, но показатели отношения к культуре и искусству выросли, возможно за счет виртуальных экскурсий и выставок.

классы	КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ							
	Классные руководители	Отношение к природе	Активность в школьной жизни	Отношение к искусству	Уровень воспитанности			
					высокий	хороший	средний	низкий
1а	Кубрякова Н.С.	4,2	4,3	4,2	31	0	0	0
1б	Махамбетова С.У.	3,2	2,8	3	1	17	12	0
1в	Давыдова Н.В.	3,2	3,2	3,3	5	16	2	0
2а	Юрьева Р.Ш	4	3,8	3,9	20	7	1	0
2б	Селиванова Е.Г.	3,9	3,1	3,2	16	12	1	0
2в	Петрова А.М.	2,5	2,5	2,8	4	17	8	1
3а	Скворцова В.С.	3,3	2,7	3,2	4	10	11	0
3б	Илющенко Е.С	3,7	2,8	3	14	8	3	0
3в	Финюшина Н.А.	3,7	3	3	6	17	4	0
4а	Саркисова С.А.	3	1	2	5	13	10	1
4б	Пфаф Т.М.	3,1	2,4	2,9	4	12	6	2

классы	КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ								
	Классные руководители	Отношение к ОП труду	Общественная активность	Отношение к искусству культурный уровень	Уровень воспитанности				
					высокий	хороший	средний	низкий	
9б	Ямщикова А.А.	3,1	3,1	3,4	13	0	9	0	
9в	Нимыкина Е.Н.	3,3	3	2,8	10	17	3	0	
10а	Халилова Т.О.	2,7	2,6	2,8	0	10	6	0	
11а	Андропова Н.Ю.	3,3	3	3,2	8	23	1	0	
ИТОГО		3,1	2,9	3	31	50	19	0	
1 – 5 классы	КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ								
	Отношение к природе			Активность в школьной жизни			Отношение к искусству		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	3,5	3,7	3,4	2,6	2,9	2,8	2,8	2,6	3,1
6 – 8 классы	КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ								
	Отношение к ОП труду			Общественная активность			Отношение к искусству		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	3	3	2,6	2,5	2,7	2,5	3	2,5	2,7
9 - 11 классы	КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ								
	Отношение к ОП труду			Общественная активность			Отношение к искусству культурный уровень		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	2,8	2,7	3,1	2,6	2,6	2,9	2,7	2,5	3

**Критерии: ЯП- высокий уровень воспитанности – преобладает оценка (4); П- хороший (3), СП- средний (2), НП- низкий (1)**

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания.

Воспитывать в них самостоятельность, взаимовыручку. Необходимо также формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

**Задачи на новый 2022 учебный год:**

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
  3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
  6. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
  7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе:
    - 7.1 развигать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
    - 7.2 организовывать работу по формированию ЗОЖ и безопасности обучающихся;
    - 7.3 формировать и воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, нравственности и толерантности.
- 8 поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9 организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10 организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения).**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В рамках сетевого взаимодействия были заключены договоры со следующими организациями дополнительного образования: МАУДО "Искра", МАУДО ДЮСШ «АВАНГАРД»

Выделено 1,5 ставки. Реализовано через секции баскетбола и самбо.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка (входная диагностика). Объектом контроля

являлась деятельность классного руководителя по вовлечению учащихся в дополнительное образование. Анализ проводился на основе изучения документации классного руководителя, индивидуальные беседы с учащимися и с родителями.

В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования городского округа.

Анализируя занятость учащихся по итогам первого и второго полугодий можно сделать следующие выводы:

**В таблице учитываются только те дети, которые занимаются в объединениях, оплачиваемые ШКОЛОЙ (секция баскетбола, самбо)**

Направленность	Количество обучающихся (1-4 классы)	Количество обучающихся (5-9 классы)	Количество обучающихся (10-11 классы)	Всего
Естественнонаучная* *	-	-	-	-
Социально-педагогическая* **	-	-	-	-
Техническая	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	-	-	-	-
Физкультурно-спортивная	25	35	-	60
Художественная	-	-	-	-
<b>ВСЕГО:</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

**В таблице учитываются только те дети, которые занимаются в объединениях, оплачиваемых организациями дополнительного образования (в том числе культуры и спорта, частных)**

Количество кружков, объединений, секций, которые посещают дети в возрасте 5-18 лет, получающие услуги дополнительного образования детей	количество*	% от общего количества
1	487 человек	81%
2	267 человек	41%
более 2-х	89 человек	14%
не посещает	161 человек	19%

**Сводная таблица занятости обучающихся в свободное от учебы время**

№	Общая численность детей – 648 человек							Итого
		Естественнонаучных	Социально-педагогических	Технических	Туристско-краеведческих	Физкультурно-спортивных	Художественных	
1	Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в общеобразовательной организации	-	-	150	-	120	-	270
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	-	-	23%	-	19%	-	42%

2	Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в организациях дополнительного образования	72	6	5	0	133	118	457
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	11%	1%	0,8%	0	20,5%	18%	51,5%
3	<b>Всего</b> обучающихся в системе дополнительного образования детей	42	97	15	0	243	135	487
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	6%	15%	2%	0	37%	21%	81%

### Наиболее интересные мероприятия, проведенные в организации

Все мероприятия прописаны в пункте IV

Учащиеся школы №35 принимают активное участие в конкурсах на всех уровнях. Есть достижения в международных, всероссийских, областных и муниципальных конкурсах.

### Участие и победы учащихся в муниципальных конкурсах и фестивалях

Уровень	Мероприятие	Сроки	Участники	Результат
<b>СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Городской	Сдача норм ГТО	В течение года	15 Вовченко С.В.	15 золотых знаков
Российский	Всероссийские соревнования по баскетболу среди юношей 2008г.р. Полуфинальный этап	январь	12	5 место
Областные	Первенство Области среди юношей 2006 г. по баскетболу	февраль	12	2 место
Городской	ШБЛ «КЭС–БАСКЕТ» Восточного Оренбуржья по баскетболу среди девушек	апрель	12	1 место
Городской	Открытый чемпионат города Орска, по баскетболу посвященный памяти А.Ю. Шнейдера среди девушек 2009 г.р.	апрель	12	1 место
Областной	Первенство области по баскетболу среди девушек 2009 г.	май	6	4 место
Областные	Первенство Области среди юношей 2003 г. по баскетболу	май	12	2 место
Российский	Финал ПФО по баскетболу КЭС – БАСКЕТ среди девушек г. Ульяновск	май	12	8 место
<b>ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Городской	IX ГОРОДСКОГО ЗАОЧНОГО КОНКУРСА ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОЕКТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ «ШАГ НАВСТРЕЧУ ЗДОРОВЬЮ»	ноябрь - декабрь	1 место - Сынгизова Софья, 2б класс, (классный руководитель Селиванова Е. Г.) 3 место - Сартаев Артём, 2 а класс (классный руководитель Юрьева Р.Ш.) 3 место - Подлесная Яна, 9в класс (классный руководитель Нимыкина Е. Н.) 3 место – Семеньчук Дарья, 1 а класс. (педагог: Кубрякова Н.С.,) 2 место – Шахова Арина, 9 в класс (педагог: Нимыкина Е.Н.,) 3 место – Князев Вадим, 9 в класс (педагог: Нимыкина Е.Н.,) 1 место – Семеньчук Дарья, 1 а класс (педагог: Кубрякова Н.С.) 2 место – Подлесный Евгений, 5в класс (педагог: Черникова Ю.П.)	
Региональный	«Лучная команда РДШ»	декабрь	Хасанова С.9в Гирко А. 11а Кручинина К. 11а Еремушкина А. 11а Афанасьева С. 11а (руководитель Черникова Ю.П.)	Победители

Районный	СЕМЕЙНЫЙ КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ ЁЛОЧНУЮ ИГРУШКУ "НОВОГОДНЯЯ ФАНТАЗИЯ"	декабрь	Шутенко П. 4в Исетова Э. 2б Кальскова А 1а Кирсанов А Романова В 2а Михайлова В 1б	Победители
Областной	Конкурс авторских работ «Много букв» в рамках деятельности ООО «ФДО» информационно-медийного направления «Продвигай»	декабрь	<b>Победитель I степени:</b> Саркисова Евгения 11 «А» Класс. Руководитель: Черникова Юлия Петровна. Название работы: «Развиваюсь вместе с РДШ» <b>Победитель II степени:</b> Хасанова Софья 9 «В» Руководитель: Бадаева Елена Николаевна. Название работы: "Что такое любовь?" <b>Победитель III степени:</b> Ушакова Ирина 9 «Б». Руководитель: Ямщикова Анастасия Анатольевна. Название работы: "Дышу творчеством"	
Районный	Конкурс рисунков «Нет мамы роднее на свете».	ноябрь	Щербаков А 3в (классный руководитель Финюшина Н.А.) Косягин И1б (классный руководитель Махамбетова С.У.) Кирсанов А.3в (классный руководитель Финюшина Н.А.) Пак А. 1а (классный руководитель Кубрякова Н.С.) Антипина С 1б (классный руководитель Махамбетова С.У.) Абсалямова И. 2а (классный руководитель Юрьева Р.Ш)	
Городской	городской дистанционный конкурс «Я – ведущий».	ноябрь	1 место - Исетова Эмилия 2б (классный руководитель Селиванова Е.Г.) 1 место - Поварго Андрей 6б (руководитель Черникова Ю.П.) 3 место - Рябцева Анастасия 6б (руководитель Черникова Ю.П.)	
Городской	конкурс - выставка поделок из природного материала «Осень – щедрая душа»	октябрь	1 место Куленкова Мария 2б ("Артемон") - кл. рук. Селиванова Е.Г. II место Сынгизова Софья 2б («Зонтик Осени»)- кл. рук. Селиванова Е.Г. II место Смирнов Андрей 5в ("Миньон Тим") - кл. рук. Черникова Ю.П. III место Прудникова Карина 2б («Овощная хищница»)- кл. рук. Селиванова Е.Г. I место Ломакина Анастасия 1а (Осенний лес) - кл. рук. Кубрякова Н.С. I место Сосновская Милана 1б («Весёлые смешарики»)- кл. рук. Махамбетова С.У. I место Горшкова Вероника 1б («В гостях у сказки») - кл. рук. Махамбетова С.У. I место Исетова Эмилия 2б ("Лесная корзина") - кл. рук. Селиванова Е.Г. III место Ефременко Алексей 2б («Лесные звери») - кл. рук. Селиванова Е.Г. III место Кириленко Роман 5в ("Весёлая Сова") - кл. рук. Черникова Ю.П. I место Шамсутдинова Александра 1а ("Осенний лес") - кл. рук. Кубрякова Н.С. I место Бабушкина Дарья 2б («Осенняя Красавица») - кл. рук. Селиванова Е.Г. I место Козиков Егор 2б ("Октябрина") - кл. рук. Селиванова Е.Г. I место Антипина Софья 1б («Осенняя красавица») - кл. рук. Махамбетова С.У. II место Бобылёва Ульяна 1а ("Часики") - кл. рук. Кубрякова Н.С. II место Кальская Анна 1а ("Тишина осени") - кл. рук. Кубрякова Н.С.	

			II место Тукбаева Диана 1а ("Королева Осени") - кл. рук. Кубрякова Н.С. II место Михайлова Варвара 1б («Королева осеннего бала») - кл. рук. Махамбетова С.У. III место Борисов Никита 1б («Запасливый ёжик») - кл. рук. Махамбетова С.У. II место Косягин Илья 1б («Осенняя радость») - кл. рук. Махамбетова С.У. II место Антоненко Ульяна Цветочный букет 5в («Осенний каприз») - кл. рук. Черникова Ю.П.	
<b>СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМАЯ и ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Всероссийский	Всероссийская акция Конституционный диктант	декабрь	3 человека (Малюкова Е.Е.) участие	
Городской	Городской конкурс кроссвордов «Экологический альманах»	октябрь	1 место - Смирнов Андрей 5 в класс (классный руководитель Черникова Юлия Петровна); 2 место - Сударев Роман 5 в класс (классный руководитель Черникова Юлия Петровна); 3 место - Антоненко Ульяна 5 в класс (классный руководитель Черникова Юлия Петровна); 1 место - Кириленко Роман 5 в класс (классный руководитель Черникова Юлия Петровна); 2 место - Подлесный Евгений 5 в класс (классный руководитель Черникова Юлия Петровна); Удод Анастасия, Удод Максим 5 в класс (классный руководитель Черникова Юлия Петровна) - участники.	
<b>ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКАЯ (НРАВСТВЕННАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Городской	КОНКУРС ЧТЕЦОВ «Моя малая родина»	ноябрь	1 место- Сазонова Полина, 1 а класс (Кубрякова Н.С.) 3 место- Чистякова Арина-1 а класс (Кубрякова Н.С.)	
Городской	онлайн- викторина «Орск в лицах»	ноябрь	1 место - Удод Анастасия 5в (Черникова Ю.П.) 1 место - Удод Максим МОАУ 5 в (Черникова Ю.П.) 3 место - Алякина Виктория МОАУ 6 Б (Айкенжина А.У.)	
Городской	Военизированная эстафета	май	10	12 место
Городской	Легкоатлетическая эстафета	май	25	13 место
Городской	онлайн – викторине «День матери»	ноябрь	<u>1 место</u> Иванова Кристина 5в Черникова Мария 6в Уткин Всеволод 7в Некраш Станислав 7в Мулина Айнура 7в Филионова Дарья 7в Лера Кондрашова 7в Анастасия Удод 5в Удод Максим 5в Илья Яппаров 5в Хасанова Софья 9в Ямалтдинова Арина 9в Зайченко Лиза 9в Даша Широкова 9в Тазбулатова Карина 9в <u>Руководители:</u> Черникова Ю. П. Нимыкина Е.Н.	<u>2 место</u> Семёнов Сергей 5в Подлесный Евгений 5в Носков Александр 5в Антоненко Ульяна 5в Ильдар Шапенов 7в Амир Суенбаев 7в Кира Низамутдинова 5в Сартаева Дана 9в <u>3 место</u> Юрина Софья 7в Сергей Синиченко 7в Финюшина Ирина 7в Ксения Инчина 5в Вика Тимофеева 9в Кирилл Токарев 9в Михаил Шмидт 9в Даша Меркулова 9в Анастасия Ортлиб 9в Жукова Алина 9в
Всероссийский	Конкурс «Открывая природу» в рамках Всероссийского	октябрь	Более 150 участников Классные руководители 2 – 9 классов	

**Наличие и деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений.**

<u>Организация</u>	<u>Число участников</u>	<u>По возрасту</u>			<u>Руководитель (ФИО полностью, телефон)</u>	<u>За счет чего производится оплата труда руководителю</u>
		<u>1-4</u>	<u>5-9</u>	<u>10-11</u>		
Юнгор	0				-	-
Юнармия	70		50	20	Кивгазов А.А	Должностные обязанности
РДШ	277	112	135	30	Черникова Ю.П.	Должностные обязанности
Школьный парламент	10		10		Черникова Ю.П.	Должностные обязанности

**УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

**Спектр социальных функций** обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Суть ученического самоуправления в МОАУ «СОШ№35», основанного на работе школьного парламента, заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, подготовить к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

В течение года все члены Парламента были организаторами различных дел по своему направлению и работали в команде:

- Участвовали в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся.
- Утверждали план проведения ученических мероприятий.
- Устанавливали шефства старшеклассников над младшими школьниками.
- Корректировали самообслуживания обучающихся, их дежурства; поддержание дисциплины и порядка в школе.



- Взаимодействовали с администрацией школы с активом РДШ и родителями(вносит предложения в администрацию школы)

### Деятельность Парламента

Школьный Парламент	Выполнение обязанностей школьного Парламента:	Ответственный
Президент школьного парламента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация стратегического планирования деятельности ученического самоуправления (план на год, четверть, неделя);</li> <li>- определение повестки дня и председательство на заседаниях ученического самоуправления (проведено 4 онлайн заседания);</li> <li>- подведение итогов по конкурсам и акциям и проектам;</li> <li>- организация работы по согласованию деятельности ученического самоуправления с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе;</li> <li>- координация работы актива классов;</li> <li>- контроль за классными уголками;</li> <li>- оказание помощи старостам классов по организационным моментам;</li> <li>- проведение ежегодного мониторинга по <b>ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ СРЕДИ 5 – 11 классов</b></li> <li>- <b>Выпуск рубрик:</b> «Школьный Парламент сообщает...», «Водоворот школьных событий»,</li> </ul>	Исполняющий обязанности <b>ПРЕЗИДЕНТА</b> Гирко Анастасия
Министерств о образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов и других внеклассных мероприятиях по учебным предметам;</li> <li>- работа с нарушителями учебной дисциплины, прогульщиками;</li> <li>- оказание помощи отстающим в учебе;</li> <li>- работа по формированию списков на Доску Почета «Золотой и серебряный фонд школы»;</li> <li>- оформление Доски Почета;</li> </ul> <p><b>Выпуск рубрики: «Что – то интересное из образования»</b></p>	Министр <b>ОБРАЗОВАНИЯ</b> Еремущкина Дарья
Министерство спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за санитарным состоянием школьных помещений;</li> <li>- контроль за внешним видом учащихся;</li> <li>- контроль за порядком и дежурством в школьной столовой</li> <li>- организация просветительской деятельности с целью пропаганды ЗОЖ</li> <li>- организация школьных и участие в городских и районных соревнованиях;</li> <li>- работа по формированию списка на Доску Почета «Лучшие спортсмены»;</li> <li>- оформление Доски Почета;</li> </ul> <p><b>Выпуск рубрики: «Спортивный микс»; «PRO – здоровье»</b></p>	Министр <b>СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ</b> Саркисова Евгения
Министерство труда и правопорядка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в подготовке и в проведении различных мероприятий, конкурсов по экологическому направлению;</li> <li>- организация и проведение классных часов «Урок чистоты»</li> <li>- контроль за санитарным состоянием школьных помещений;</li> <li>- контроль за внешним видом учащихся;</li> <li>- контроль за порядком и дежурством в школьной столовой</li> <li>- организация акций «Сделаем наш двор чистым и уютным», «День земли».</li> </ul> <p><b>Выпуск рубрики: «Компас профессий», «Правовой навигатор»</b></p>	Министр <b>ТРУДА И ПРАВОПОРЯДКА</b> Кручинина Карина
Министерство по гражданско – патриотическ ому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание моральной помощи ветеранам войны и трудам (по микро-участку школы) и детским домам, подшефным классам;</li> <li>- организация всех мероприятий патриотической направленности;</li> <li>- организация работы Временного Поста№1;</li> <li>- организация школьных и участие в городских и районных соревнованиях;</li> <li>- работа по формированию списка на Доску Почета «Лучшие патриоты»;</li> <li>- оформление Доски Почета;</li> </ul> <p><b>Выпуск рубрики: «Героями не рождаются – героями становятся»; «Азбука исторических событий»</b></p>	Министр <b>ПО ГПВ</b> Афанасьева Светлана

Министерство культуры и досуга	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в подготовке и в проведении различных творческих мероприятий, конкурсов, выставок, акций по всем направлениям;</li> <li>- контроль за проведением проекта «Калейдоскоп классных мероприятий», «Большое лето» (организация каникул);</li> <li>- подведение итогов всех конкурсов;</li> </ul> <p><b>Выпуск рубрики:</b> «Культурное наследие», «Калейдоскоп новинок»; «Дай пять!», «Лайф – хакер»</p>	<p>Министр КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА Хасанова Софья</p>
--------------------------------	---	---

Анализируя работу Школьного Парламента в 2021 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 85% учащихся в школьные мероприятия в том числе в онлайн;
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, патриотической, интеллектуальной направленности;
- взаимодействие с активом РДШ.
- освоение медиопространства и выпуск познавательных рубрик.

Помимо этого, ежегодно члены парламента изучают уровень развития самоуправления в ученических коллективах.

**ИТОГИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ СРЕДИ 5 – 11 классов 2021**

№	Классный руководитель	1 – 4 вопросы		5 – 8 вопросы		9 – 12 вопросы		УРОВЕНЬ КЛАССА	
		включенность учащихся в самоуправленческую деятельность		организованность классного коллектива		ответственность членов первичного коллектива за его дела			
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
5а	Кивгазов А.А.		0,6		0,5		0,5		0,5
5в	Черникова Ю.П.		0,72		0,71		0,5		0,6
6а	Малюкова Е.Е.	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
6б	Айкенжина А.У.	0,6	0,5	0,7	0,6	0,6	0,6	0,43	0,6
6в	Шумских М.В.	0,7	0,6	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6
7а	Бехтерева Т.Ю.	0,47	0,3	0,56	0,4	0,6	0,4	0,54	0,4
7в	Нимыкина Е.Н.	0,61	0,4	0,77	0,6	0,73	0,6	0,7	0,5
8а	Павлова О.С.	0,6	0,5	0,8	0,5	0,7	0,8	0,7	0,6
8в	Гелунг Т.Ю.	0,3	0,4	0,7	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
9б	Ямщикова А.А.	0,54	0,5	0,80	0,8	0,76	0,8	0,7	0,7
9в	Нимыкина Е.Н.	0,54	0,7	0,67	0,8	0,7	0,7	0,64	0,7
9б,9в/10	Халилова Т.О.	0,47	0,7	0,54	0,8	0,60	0,8	0,53	0,8
11а	Андропова Н.Ю.	0,7	0,5	0,8	0,5	0,8	0,5	0,8	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>0,58</b>	<b>0,53</b>	<b>0,71</b>	<b>0,61</b>	<b>0,67</b>	<b>0,61</b>	<b>0,64</b>	<b>0,6</b>

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

	включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	организованность классного коллектива	ответственность членов первичного коллектива за его дела	Уровень за год
2016	0,5	0,70	0,70	0,61
2017	0,61	0,61	0,55	0,59
2018	0,51	0,6	0,5	0,53
2019	0,57	0,64	0,64	0,63
2020	0,58	0,71	0,67	0,64

2021	0,53	0,61	0,61	0,6
------	------	------	------	-----

При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы компонентов.

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, что составило средний уровень и снизился на 0,05%
- 2) организованность классного коллектива имеет - средний уровень и тоже незначительно снизился на 0,1 % .
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела - так же незначительно снизился 0,06.

В целом уровень самоуправления остался средним.

Главными достижениями ребят, стали итоги участия в конкурсах, проектах и акциях. Несмотря на то, что многие из них были в онлайн форматах и прошли дистанционно

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

С этого учебного года на базе школы действует первичное отделение РДШ в состав которого входят более 270 человек.

Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. РДШ имеет символику, в том числе гимн, эмблемы, флаг. Мы принимаем участие в единых днях действий по всей России.

Вся деятельность реализуется в 4 основных направлениях:

В каждом направлении есть пилот, который входит непосредственно в актив РДШ

И каждый ребенок школы определился с направлениями движения и активно приступил к разработке собственных проектов таких как: «Поздравь микрорайон»; «Подари детям радость», «Асфальтовая живопись»; «Добрая крышечка» и др.

**Социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Показатель	1 – 5 классы				6 – 8 классы				9 – 11 классы			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Общественная активность	3	2,6	2,8	2,7	2,7	2,5	2,7	2,9	2,7	2,6	2,6	2,7

Анализируя уровень воспитанности учащихся можно сделать вывод, что **общественная активность** немного повысилась (от 0,2 - 0,1) по показателям, но судя по результатам активность у ребят на высоком уровне.

<b><u>НАПРАВЛЕНИЕ - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Творческая и познавательная деятельность</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во ВСЕРОССИЙСКИХ АКЦИЯХ: «С днём рождения РДШ», «Мой учитель», «Вместе ярче», «Пристегнись Россия», «Украсть школу», «Территория самоуправления» и др.</li> <li>• Конкурсы по Арт – объектам проходили в течение года: 1 сентября, День Учителя, День родной школы, 8 Марта «День красоты», день рождения РДШ.</li> <li>• Конкурсы асфальтовой живописи, выставки рисунков и творческие акции: «Звезда», «Осенний лист» и др.</li> </ul>
<b><u>Популяризация ЗОЖ</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во 2 - 4 классах прошли спортивные мероприятия «Самый быстрый класс» и «Самый быстрый»</li> <li>• Организация онлайн Арт – формата «Здоровые дети – здоровая нация», который проводился среди 3 и 7- 8 классов в рамках профилактики ЗОЖ и безопасности</li> </ul>
<b><u>ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u></b>	
<b><u>Работа временного Поста №1</u></b>	Подготовка отрядов Почетного караула к несению Вахты Памяти на Городском и Временном Посту №1;

<b><u>Работа отряда ЮнАрмии «ШТУРМ»</u></b>	акции «ВАЛЬС ДЛЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ» (8 – 11 классы) Участие в акции «Армейский чемоданчик» 5в,4б,6б Участие в акции «Эко подарок для защитника Отечества» 5в
<b><u>Участие в акциях, проектах, конкурсах, открытых уроках, смотрах.</u></b>	Организация уроков - практикумов по вопросам подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. Данный практикум направлен на формирование у учащихся ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; Организация уроков к международному дню Памяти Жертв Холокоста и 76-летней годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц (Освенцим) воинами Красной Армии; Организация урока-памяти о Сталинградской битве; Организация и проведение акции «Зарядка для жизни».
<b><u>ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ НАПРАВЛЕНИЕ</u></b>	
<b><u>Участие в акциях</u></b>	«Спасибо учитель», «Золотой возраст», «Эко дежурный по стране», «Чистый двор», «Эко кормушка», «День матери», «Подари радость детям», «Подарок для четвероногого друга» и др.
<b><u>Отряд «ЮИД»</u></b>	Участие в акции "ВНИМАНИЕ ДЕТИ", Организация, проведение, участие и подведение итогов школьного этапа городского конкурса «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья»; Участие в РЕГИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ «Знает ПДД моя семья - значит знаю их и я»; Выпуск серии онлайн инструктажей по ДДТТ "Памятка о ПДД для школьников"; составление маршрутного листа «Моя дорога в школу» для 1 – 4 классов; профилактическое мероприятие по ПДД «Внимание, дети!». Выпускались онлайн инструктажи «Осторожно, гололедица!», Правила безопасности на дороге в период зимних каникул, «Внимание, железная дорога»; осуществлялась раздача буклетов «Светоотражающие элементы»
<b><u>НАПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – МЕДИЙНОЕ</u></b>	
<p>Осуществляется ежедневная информационная деятельность школы. <a href="https://vk.com/rdsh_orshk">https://vk.com/rdsh_orshk</a>; <a href="https://vk.com/public48376958">https://vk.com/public48376958</a></p> <p>Освещаются новости по всем основным направлениям. По мониторинговым исследованием модератором группы, наши рейтинги посещаемости очень высокие.</p> <p>Количество зарегистрированных ребят на сайте РДШ России самое высокое по области. По итогам этого года подписчиков группы первичного отделения 1075 . Это ХОРОШИЙ результат, не говоря о том, что наша группа имеет отличную посещаемость – примерно 200 человек в день. Создавая в группе позитивный контент, мы повышаем интерес ребят к РДШ.</p> <p>В группе имеется уникальное информационное меню, которое выдает нужную информацию по одному клику, так же существует система хэштегов, которая помогает быстро найти материала по заданной теме. У нас 238 (в прошлом году 187) фотоальбом. Помимо того группа наполняется событиями, новыми рубриками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана рубрика «ДАЙ ПЯТЬ», где уже опубликовано более 40 личных достижений</li> <li>• В рамках рубрики ХИТ – ПАРАД с КЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И КЛАССНЫХ ЧАСОВ и ТЕЛЕТАЙП ХОРОШИХ НОВОСТЕЙ в группе РДШ есть вся информация по проведению интересных классных и школьных мероприятий.</li> <li>• Ежедневно публикуются познавательные рубрики (членами парламента и активом РДШ): «СПОРТИВНЫЙ МИКС», «КОМПАС ПРОФЕССИЙ», «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» «Азбука патриотических событий», «Правовой навигатор», «Культурное наследие», «Что то полезное для образования», «Героями не рождаются, героями становятся» и др.</li> </ul>	

### **Задачи на 2022г**

- Пополнить организацию новыми членами через посвящение 2 классов и новичков;
- создать условия для личностного роста и формирования гражданского самосознания членов РДШ и педагогов через обучение на портале «Корпоративный университет РДШ»;
- создать систему социального взаимодействия общественных объединений различных категорий учащейся молодежи под эгидой РДШ;
- укрепить структуру организации, повысить уровень информационного обеспечения и методического сопровождения деятельности.

### **Анализ целей и задач социально - профилактической работы на учебный год, решаемых педагогическим коллективом:**

Социально-педагогическая служба МОАУ «СОШ №35 г.Орска» продолжила свою работу по направлению «СОЦИУМ», которое реализуется через правовое, социальное, духовное, нравственное развитие личности.

**Целью данного направления** является формирование у учащихся правовых знаний, законопослушного поведения и основ толерантности, а также профилактика безнадзорности и правонарушений.

Исходя из цели, в этом учебном году социально-педагогической службой был поставлен ряд задач:

1. Сформировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;
2. Скоординировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
3. Сформировать у старшеклассников мотивацию и познавательные интересы к продолжению образования;
4. Продолжить профилактику правонарушений среди подростков;
5. Организовать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
6. Изучить условия развития подростка в семье, определить уровень его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
7. Обеспечить индивидуальные консультации с родителями, педагогами и учащимися;
8. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку и заботу;
9. За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
10. Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях;
11. Способствовать формированию правовой культуры учащихся;
12. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения;
13. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
14. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Для реализации цели и задач в начале года была проведена социальная паспортизация классов, выявление и постановка на учет детей и семей разных категорий. **Так, в первом полугодии 2021 учебного года в школе обучается:**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
• Общее число учащихся школы	515	49	527	542	597	643	641	644
• Из них в начальных классах	257	216	232	249	179	299	306	318
- мальчиков	137	121	119	132	140	168	167	157
- девочек	120	95	113	117	139	131	139	161
• В старших классах	258	280	295	293	318	344	335	326
- мальчиков	142	151	164	161	174	189	183	176
- девочек	116	129	131	132	144	155	152	150

• Количество классов	19	20	22	22	23	24	24	25
• Дети – инвалиды	2	3	2	2	-	-	-	-
• Состоят на ВШУ	10	2	-	6	4	6	10	6
• Состоят на учете в КДН	2	1	-	1	-	7	6	3
• Опекатьемые	9	8	9	9	9	6	8	10
• Количество семей	507	473	490	539	480	493	530	541
• Всего родителей	859	768	841	933	855	903	925	938
• Из них одна мать	131	125	127	133	174	187	137	156
• Один отец	7	7	3	3	3	4	5	5
• Служащие	270	324	344	410	285	291	397	402
• Рабочие	285	297	328	384	361	384	478	498
• Пенсионеры	10	18	19	18	16	19	15	16
• Инвалиды	1	1	1	1	-	-	-	-
• Домохозяйки	78	69	91	97	112	119	113	119
• Предприниматели	50	60	59	73	81	96	59	63
• Неблагополучные семьи	3	2	2+1	4	5	5	6	7
• Многодетные семьи	38	27	35	35	39	67	88	62
Малообеспеченные	50	48	57	62	42	42	61	35

Составлены списки всех категорий учащихся. В течение года проводилось обновление и корректировка данных. Так, на начало учебного года **на профилактическом учете в КДН и ЗП** состояли 4 учащихся: *Турусинов Илья* (дата постановки на учет 03.07.2019), ученик 4Б класса; *Баранкова Жанна* (дата постановки на учет 17.06.2020), ученица 11А класса; *Гапоненко Дима* (дата постановки на учет 15.07.2020), ученик 11А класса; *Ширшов Егор* (ПДН), (дата постановки на учет 24.07.2020) ученик 6Б класса (

Во втором полугодии, 13.01. 21г на профилактический учет поставлены учащиеся 10 класса *Кладько Антон и Карпов Артем*.

Социальным педагогом Пфаф Т. М. были разработаны межведомственные программы индивидуальной профилактической работы и социально-психолого-педагогического сопровождения на каждого обучающегося. Социальным педагогом контролируется внеурочная деятельность ребят и их посещаемость занятий. За весь учебный год классные руководители всех учащихся, поставленных на учет, побывали в каждой семье и составили акт обследования жилищно-бытовых условий. С каждым ребенком постоянно проводятся беседы о недопустимости пропусков занятий и необходимости посещения кружков и спортивных секций.

В первом полугодии этого учебного года в школе находилось **5 неблагополучных семей, состоящих на городском учете (Ювакаевы 4б, Лобаревы 6б, Ширшова 6б, Деревсковы 5а, Блохины 5а)**. В этих семьях родители ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. В сентябре этот список пополнила семья **Кудрявцевых**. Девочка **Олеся** стала ученицей 1в класса школы №35. Семья состояла на учете еще до поступления девочки в школу. 23 декабря 2020г на учет поставлена **семья Бегеевых** (мама Сергиенкова Ольга Михайловна), которая ненадлежащим образом занимается воспитанием и содержанием своей несовершеннолетней дочери Бегеевой Варвары, ученицы 1Б класса.

Таким образом, **по итогам года, на учете в КДН и ЗП состоят 7 неблагополучных семей**. Все дети из семей, состоящих на учете, получили новогодние подарки от комиссии по делам несовершеннолетних.

Классными руководителями 1, 5, 10 классов (и классов, где появились новые учащиеся) проводились рейды в новые семьи, с целью знакомства и выявления жилищно-бытовых

условий и условий воспитания детей. Педагогами составлены акты посещения, которые хранятся в архивах у классных руководителей. Так, за 2020-2021 учебный год совершено более 200 выходов в семьи.

В ходе рейдов не выявлены неблагополучные семьи, в которых не созданы условия для воспитания и проживания детей.

Направление «СОЦИУМ» включает в себя и работу по изучению условий жизни семей, в которых воспитываются опекаемые дети. Поэтому по мере необходимости проводится обследование жилищно-бытовых условий жизни опекаемых, составляются акты посещения семей, проводятся беседы по выявлению проблем в данных семьях. Рейды в опекунские семьи и обследование жилищно-бытовых условий позволяют сделать вывод о том, в каких социальных условиях проживают опекаемые, при необходимости оказывается соответствующая помощь.

На первое полугодие этого учебного года в школе обучается **10 опекаемых детей:**

В первом полугодии был организован рейд только в семью Корниенко, так как девочки только летом оказались в категории опекаемых. Результаты рейда показали, что девочкам созданы все необходимые условия для жизни. Рейды в другие опекаемые семьи не были организованы, так как все опекаемые проживают в семьях с опекунами, для них созданы все необходимые условия (в этом не было необходимости).

Один опекаемый обучался в выпускном классе, поэтому была собрана информация об его предварительном устройстве.

За 2021 учебный год в группах классных коллективов размещено много профилактических памяток для учащихся и родителей: памятки соблюдения правил пожарной безопасности, памятки по профилактике сифилиса, памятки по безопасному поведению детей и т.д.

С целью предупреждения беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказания помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в кризисных ситуациях и социально опасном положении, в МОАУ «СОШ №35г.Орска» была организована профилактическая работа в рамках **акции «Подросток»**, которая проводилась в период с 18 июня по 1 октября 2020 года.

В рамках акции была оказана помощь всем категориям семей, требующим особого внимания. Так, на начало учебного года более чем 30 учащимся были предоставлены канцтовары.

*Индивидуальные консультации и беседы социального педагога Пфаф Т. М. с родителями* по вопросам адаптации и здоровья детей, технологии построения отношений в семье на основе доверия, взаимопонимания, ответственности: семья Кужатаевых 4Б, Назаровых 4Б, Яльчибаевых 4Б, Турусиновых 4Б, Ширшовых 6Б, Фоменко 3А, Кудрявцевой 1В, Минькиной 2В, Нагаева 1Б, Малоголового 7А, Попова 7А, Бекк 7А и др.

В преддверии новогодних праздников, 13 детям из малообеспеченных семей были предоставлены подарки, за счет вырученных средств от эколого-благотворительной акции «Добрая крышечка».

Работа с КДН и ЗП, ПДН **основана на утверждении совместного плана мероприятий.**

В работе с малообеспеченными, многодетными семьями и семьями, имеющими детей-инвалидов, школа сотрудничает с УСЗН Октябрьского и Ленинского районов, КЦСОН (совместный патронаж семей состоящих на учете, обеспечение сертификатами на путевки в ДОЛ); в работе с опекаемыми – с отделом опеки и попечительства; в работе с трудными учащимися, неблагополучными семьями, по профилактике безнадзорности правонарушений, наркомании и других негативных проявлений – с ПДН, КДН и ЗП, ЦРТДЮ «Искра», ЦКСОН, сотрудниками детского телефона доверия.

<b>Взаимодействие с органами и учреждениями системы</b>	<b>Вопросы, решаемые совместно</b>
---	------------------------------------

<b>профилактики и правонарушений несовершеннолетних</b>	
ПДН (совместный план)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное проведение советов профилактики с инспектором ПДН Октябрьского района (16.09.20; 14.10.20; 11.11.20; 27.01.21; 10.03.21; 14.04.21)</li> <li>- Успеваемость, посещаемость учащихся, состоящих на всех видах учета.</li> <li>- Организация совместных рейдов.</li> <li>- Лекционная пропаганда.</li> <li>- Ходатайства о снятии или постановки на профилактический учет.</li> </ul>
КДН и ЗП Октябрьского и Ленинского районов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Успеваемость, посещаемость учащихся, состоящих на профилактическом учете.</li> <li>- Невыполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению детей.</li> <li>- Коррекция противоправного поведения.</li> <li>- Организация работы общественных наставников.</li> <li>- Ходатайства о снятии или постановки на профилактический учет.</li> <li>- Ежеквартальная отчетность о реализации программы индивидуальной профилактической работы с семьями и учащимися, состоящими на учете.</li> <li>- Внеурочная, каникулярная, летняя занятость детей, состоящих на всех видах учета.</li> </ul>
УСЗН Октябрьского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование списков детей из малообеспеченных и многодетных семей.</li> </ul>
Отдел опеки и попечительства УО города Орска,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Патронаж семей опекаемых.</li> <li>- Вопросы по лишению родительских прав и установлению опеки над несовершеннолетними.</li> <li>- Предоставление справок с места учебы подопечных.</li> <li>- Предоставление сведений о дальнейшем устройстве выпускников из числа опекаемых.</li> <li>- Информация о предварительной летней занятости опекаемых.</li> </ul>
Комплексный центр социального обслуживания населения (сотрудничество)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение психологических тренингов Центра</li> <li>- Информация о детском телефоне доверия</li> <li>- Совместные праздники (День открытых дверей, День рождения телефона доверия)</li> <li>- Профилактические беседы на классных часах и родительских собраниях.</li> <li>- Оказание помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>- Согласование списков детей из малообеспеченных семей.</li> </ul>

### **Организаторская деятельность**

5.1. Участие в городских операциях, акциях, днях профилактики (название акции, сроки проведения, количество участников);

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Количество участников</b>
Всероссийская акция «Безопасность детства», целью которой является выявление объектов, представляющих угрозу жизни и здоровья детей, информирование об опасных объектах, контроль, популяризация среди несовершеннолетних и их родителей, профилактических мер, направленных на безопасность жизнедеятельности ребенка	01.11.20-01.03.21	300 человек
Межведомственная профилактическая акция «Помоги ребенку»	25.12.20-01.03.21	400 человек
Веб-квест «Острова здоровья», пропагандирующий здоровый образ жизни, повышающий информационную грамотность обучающихся о последствиях употребления психоактивных веществ, направленный на профилактику распространения	Март 2021	8-11 классы



ВИЧ- инфекции.		
Месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди детей и подростков	19.04.21-19.05.21	350 человек

В течение года проводились **рейды в семьи учащихся** классными руководителями, и администрацией школы включая межведомственные.

Классными руководителями 1 -11 классов (и классов где появились новые учащиеся) проводились рейды в новые семьи, с целью знакомства и выявления жилищно-бытовых условий и условий воспитания детей. Педагогами составлены акты посещения, которые составили «банк данных ЖБУ семей».

Не все семьи, вызывающие опасения, состоят на учёте, многие из них держатся на контроле пока только у классных руководителей.

Категория семей	Количество детей, состоящих на учете/контроле	Количество семей, обследованных в ходе рейдов	ПРИМЕЧАНИЕ
<i>Опекаемые</i>	10	1	Все опекаемые дети находятся в благополучных семьях, опасений за их жизнь и здоровье нет
<i>Семьи, находящиеся в социально опасном положении</i>	7	7	<p><b>Семья Ювакаевых (4Б)</b> – Тимур воспитывается папой, мама живет в Москве, жизнью детей не интересуется. Папа злоупотребляет спиртными напитками.</p> <p><b>Семья Лобаревых (6Б)</b> – мама с сожителем часто выпивают, дети находятся без присмотра.</p> <p><b>Семья Ширшовых (Чернышовых) 6Б</b> – мама мальчика не занимается воспитанием сына, не интересуется его успеваемостью, на связь со школой выходит не всегда.</p> <p><b>Семья Деревсковых (5А)</b> – мама периодически уходит в запой, мальчик предоставлен сам себе.</p> <p><b>Семья Кудрявцевых (1В)</b> – многодетная мама не следит за своими детьми, не уделяет им должного внимания.</p> <p><b>Семья Блохиных (5А)</b> - мама периодически уходит в запой, мальчик предоставлен сам себе.</p> <p><b>Семья Бегеевых (1Б)</b> – родители злоупотребляют спиртными напитками, устраивают драки в присутствии девочки.</p>
<i>Состоящие на ВКК</i>	9	9	<p><b>Семья Турусинных (4Б)</b> – Илья не хочет учиться, ничего не делает, домашние задания не выполняет. Мама часто оставляет ребенка без присмотра. На телефонные звонки всегда отвечает.</p> <p><b>Семья Кужатаевых (4Б)</b> – Самат ничего не учит, сильно отстает от сверстников, мама не идет на контакт со школой.</p> <p><b>Семья Яльчибаевых (4Б)</b> – мальчик не хочет жить с мамой, потому что в семье осуществляется контроль со стороны отчима. Ночует то дома, то у бабушки. Есть проблемы с успеваемостью и поведением.</p> <p><b>Семья Кузовкиных (5А)</b> – Артем плохо учится, мама собрания не посещает, влияния на ребенка оказать не может.</p> <p><b>Семья Дабула (6А)</b> – девочка плохо учится, мама на связь не выходит. В основном общение с семьей происходит через бабушку.</p> <p><b>Семья Соколовых (6А)</b> – Вадим ничего не учит, мама не требует. Она выпивает, на связь со школой выходит не всегда.</p> <p><b>Семья Фоменко (3А, 7А)</b> – дети часто пропускают занятия без уважительных причин, мама на связь не выходит.</p> <p><b>Семья Каракуц (7А)</b> – Полина часто пропускает занятия в школе, была замечена за табакокурением. Мама не может справиться с девочкой.</p> <p><b>Семья Поповых (7А)</b> – Костя отказывается учиться, ничего не делает на уроках, не выполняет домашние задания. С мамой</p>

			<p>переговаривается, не уважает ее.</p> <p>Все семьи контролируются классными руководителями. В случае обострения ситуации в семье администрация школы ставится в известность.</p>
--	--	--	--

Организация просветительской работы с родителями; привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями;

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

На основе разработанной программы «Педагогический всеобуч», классные руководители включают в план тематику родительских тематических собраний в соответствии с возрастными особенностями.

Во второй четверти состоялся ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ онлайн среди родителей 5-6 классов на тему «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения в школе, семье общественных местах». Цель встречи с родителями носила профилактический характер, где социальный педагог Пфаф Т. М. подготовила рекомендации о необходимости контроля со стороны родителей за подростками, а также напомнила родителям о разных видах ответственности.

В конце 3 четверти социальным педагогом был освещен вопрос «Профессиональная ориентация старшеклассников» для родителей 9Б и 9В классов.

Система индивидуальной работы с учащимися «группы риска»;

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. В течение первого полугодия по классам собираются сведения о таких детях, и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, достигается следующими формами работы:

- индивидуальные беседы с учащимися,
- беседы с родителями,
- консультации психолога,
- классные часы,
- родительские собрания,
- беседы по правилам дорожного движения,
- предупреждение и профилактика правонарушений,
- правовой всеобуч,
- профилактика психоактивных веществ,
- пропаганда здорового образа жизни.

В течение года социальным педагогом проведено более 60 индивидуальных бесед с подростками.

Для создания благоприятного психологического климата в классе, создания комфортных условий для обучения и воспитания учащихся в школе проводятся мероприятия, направленные на формирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды в школе.

В школе заведена тетрадь учета посещаемости учащихся, в которой ежедневно классными руководителями отмечались учащиеся, отсутствующие по болезни, по уважительной причине и по неизвестным причинам. Ежедневно, классные руководители выясняли причины отсутствия ребенка в школе. Каждый четверг сведения по всеобучу подавались в УО и КДН и ЗП Октябрьского района.

В документации классного руководителя есть раздел по работе с учащимися «группы риска». Все классные руководители подходят к данному вопросу ответственно и профессионально.

## Меры, принимаемые ОО с целью профилактики суицидальных настроений среди несовершеннолетних детей.

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в школе функционирует программа по профилактике суицида.

Вся работа направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

**Цель** данного направления: повышение профессиональной компетентности педагога по профилактике депрессивных состояний и суицидального риска среди детей и подростков.

### **Задачи:**

- Информировать педагогов школы об особенностях профилактической работы по предупреждению суицида;
- Изучить особенности суицидального поведения подростков для своевременного выявления признаков пресуицида;
- Разработать механизмы работы классного руководителя, педагога по профилактике суицида.

На совещании при директоре был рассмотрен и утвержден план на 2021 учебный год по профилактике суицидального поведения.

На основании плана работы по профилактике суицида и суицидальных настроений и поведения классными руководителями подготовлены и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных ситуациях.

До сведения учащихся и их родителей доведена информация о работе «Телефонов доверия», сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах и в классных уголках.

В этом учебном году среди учащихся школы случаев суицидальных попыток не зафиксировано.

### **Выводы по итогам проделанной работы:**

Показателями работы по профилактике правонарушений в 2021 учебном году можно считать:

- отсутствие повторных правонарушений;
- отсутствие учащихся, привлеченных к уголовной ответственности;
- снижение количества необоснованных пропусков учащихся;
- формирование у несовершеннолетних позитивных жизненных установок и ценностей;
- привлечение сети социальных контактов для решения проблем подростков и их семей;
- формирование у несовершеннолетних навыков и умений коррекции собственного поведения, взаимоотношений со сверстниками, родителями, взрослыми.

### **Анализ проблем, недостатков, выявленных в ходе анализа профилактической работы, пути решения проблем:**

№	Проблемы:	Пути решения:
1	Выявление семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации и их нежелание выйти из этого состояния.	Совместные межведомственные рейды, информирование о существующих телефонах доверия, помощь в организации встреч с психологом, привлечение к общешкольным мероприятиям.
2	Наличие детей, поставленных на учет	Проведение большого количества бесед о недопустимости противоправного поведения, вовлечение всех детей в массовые культурные и спортивные мероприятия.

### **Цель и задачи социально- профилактической работы на 2022 учебный год:**

Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

1. Продолжить работу по оказанию социальной, психологической, материальной помощи учащимся и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с привлечением специалистов из соответствующих организаций.
2. Организовать активную деятельность подростков во всех мероприятиях школы.
3. Контролировать внеурочную занятость учащихся, состоящих на профилактическом учете.
4. Информировать учащихся выпускных классов о специальностях и условиях приема и обучения в различных учебных заведениях города.
5. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни.
6. Продолжить социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учёте.
7. Выполнять комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
8. Оказывать консультативную или иную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.
9. Продолжить профилактические мероприятия по сниффингу, пожарной безопасности, табакокурению, алкоголизму и т.д.

**Профилактика детского суицида. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы в социальных сетях.**

В течение 2020-2021 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы. В целом, со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога и медицинского работника школы. С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, который позволил проконтролировать работу с учащимися. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение 2021 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их

коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Совместно с социальным педагогом, завучем по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Доведено до сведения учащихся и их родителей о работе «Телефонов доверия», сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах и в классных уголках.

На РОДИТЕЛЬСКИХ ВСЕОБУЧАХ, родители были познакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО – АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПЛАТФОРМА «УКЛАД ЖИЗНИ ШКОЛЫ - ПУТЬ К УСПЕХУ»**

- Внутришкольный контроль
- Мониторинг ВП
- Социально – психологическая служба

Реализуется через управление и соуправление воспитательным процессом.

#### **Заместителем директора по УВР решены следующие задачи:**

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества воспитания в школе;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;  
оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- использование всех видов коллективной и индивидуальной социально значимой, творческой деятельности, вовлекающей учащихся, педагогов и родителей в разнообразные коммуникативные ситуации, с помощью представителей всех социальных институтов воспитания.

Системообразующим звеном в цепочке управленческих действий руководителя является контроль, тесно связанный с педагогическим анализом. Значение контроля в том, что на его основе принимаются управленческие решения, в ходе текущего контроля корректируется и регулируется деятельность классных руководителей, обеспечивается здоровый морально-психологический климат, создается атмосфера творческой активности.

Эти функции представляют собой последовательность звеньев, из которых складывается процесс управления для всех самоуправляемых систем школы. Они взаимосвязаны и поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

#### **Организационная**

Организация воспитательного процесса в МОАУ СОШ №35, осуществление руководства и контроля развития воспитательного процесса:

- текущее и перспективное планирование деятельности классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога;
- процесса разработки и реализации воспитательной программы образовательного учреждения;
- разработки необходимой методической документации по воспитательной работе в образовательном учреждении;
- методической, культурно-массовой и внеклассной работы;
- дежурство учащихся по образовательному учреждению;

- работы по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и других культурно-массовых мероприятий;
- правильного ведения установленной отчетной документации сотрудниками, находящимися в непосредственном подчинении;
- совместной воспитательной работы представителей общественности, правоохранительных органов и образовательного учреждения.

#### **Просветительские, консультационные и профилактические**

- осуществление консультирования участников воспитательной работы по принципиальным методическим вопросам;
- осуществление просветительской работы с родителями (или законными представителями) учащихся, а также прием родителей (или законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;
- изучения с детьми Правил поведения для учащихся школы;
- повышения квалификации и профессионального мастерства сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью в образовательном учреждении.

#### **Социально – диагностические**

- организация мониторинга эффективности ВП;
- организация постоянного контроля качества воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- контроля индивидуальной воспитательной работы с детьми из неблагополучных семей, а также с детьми, сильно отстающими в учебе.

#### **Оказание социальной помощи.**

- оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения;
- оказание помощи учащимся в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.

**В рамках Социально – педагогической платформы реализуется направление :  
«Сотрудничество СЕМЬИ и школы - залог успешной социализации детей»**

- ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Цель этого модуля - содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей и организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания.

#### **Задачи:**

- Активизировать совместную педагогическую деятельность семьи и образовательного учреждения в рамках реализации проекта **«Вместе дружная семья – школа – родители и я»**
- Формировать активную педагогическую позицию родителей в повышении воспитательного потенциала семьи;
- Вооружать родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры через систему Педагогического родительского всеобуча;
- Продолжать работу по вовлечению в деятельность школы представителей общественности, родителей, межведомственных организаций.

Большое внимание в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов, члены которых помогают классным руководителям организовывать родительский всеобуч, внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.

Чтобы способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в школе реализуется программа «Педагогический всеобуч», где ежемесячно классные руководители проводят родительские собрания в соответствии с тематикой программы. Родители являются законными представителями своих детей, поэтому они несут ответственность за их воспитание.

На основе разработанной программы «Педагогический всеобуч», классные руководители включают в план тематику родительских тематических собраний в соответствии с возрастными особенностями. Анализируя посещаемость родителей собрания, можно сделать вывод, что только от 70 % до 85% родителей стабильно посещают школу.

За 2020-2021 учебный год все классные руководители ответственно отнеслись к проведению педагогического всеобуча по программе, но в формате онлайн. Совместно с родителями рассматривали нравственные, правовые аспекты, касающиеся воспитания. На каждом собрании 89% классных руководителей предлагали родителям рекомендации или правила воспитания детей.

На родительских собраниях родители не только получали теоретические знания, знакомились с юридической стороной освещаемых вопросов, но и получали конкретные советы по воспитанию детей от социального педагога, информационные памятки.

	Тематика родительского всеобуча (тематика первого полугодия)	Количество родителей, посетивших онлайн собрание в рамках родительского всеобуча (средний показатель за год)	% родителей, посетивших занятия в рамках родительского всеобуча (от общего количества родителей учащихся) (средний показатель за год)
1-4 классы	Формирование личности в младшем школьном возрасте; Трудности адаптации первоклассников: проблемы, пути решения. Личная безопасность ребёнка; Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста «Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста»; Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица; Организация свободного времени детей младшего школьного возраста	Первое полугодие	
		298	86%
		Второе полугодие	
		312	90%
5-9 классы	Мотив как регулятор поведения; Возрастные особенности подростка: адаптация пятиклассников в средней школе; Самооценка школьника-подростка; Социализация личности,; Воспитание детей в семье; Содружество школы и семьи	Первое полугодие	
		186	71%
		Второе полугодие	
		203	79%
10 – 11 классы	Психологические особенности развития личности старшеклассников Ценностные ориентиры современных старшеклассников	Первое полугодие	
		36	80%
		Второе полугодие	
		45	97%

Всем классным руководителям на следующий учебный год приложить усилия для эффективного проведения родительских всеобучей. Внедрять новые формы, актуальные темы, которые будут интересны родителям.

Ежемесячно классными руководителями **выпускается бюллетень для родителей «Раздумье» с целью информировать родителей в вопросах воспитания:**

«Пристигни самое дорогое». Профилактика ДДТТ. 2а Самооценка у детей: её адекватность, последствия неадекватности самооценки 3б	Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).3в Причины конфликтов в семье. Взаимопонимание как основное условие их предупреждения и разрешения. 3а Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе 1б	Воспитание характера ребенка в семье. 1а Профилактика «Вредные привычки – как с ними бороться»1в Повышения уровня родительской ответственности за физическое и психологическое здоровье своих детей; 2в	Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.4а Организация летнего труда и отдыха детей в семье.4в
--	--	---	---

Ежегодно большую подготовительную работу ребята вместе с классными руководителями проводят в **День матери** - это замечательный трогательный праздник, который своим приходом напоминает, что в жизни каждого из нас самый главный человек - это мама. В этом учебном году совместные мероприятия были проведены в:

2в,8а,9б.5в.7в.9в.3а,6в.1а.3б.8в.

Родители являются активными участниками всем мероприятий, акций и проектов.

По традиции в мае, но в режиме онлайн прошла **РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ "УСПЕХ ГОДА - 2021!"** По итогам года **ПОБЕДИТЕЛЯМИ** в номинации **РОДИТЕЛИ ГОДА - 2021г.** стали семьи:

1. Исетовой Эмилии 2б класс;
- 2 Куленковой Марии 2б класс;
- 3 Глущенко Даниила 3а класса;
- 4 Шутенко Полины 4в класс;
5. Топорковых Анастасии 9в, Полины 5 в классов;
- 6 Подлесных Яны 9в , Евгения 5в классов;
7. Кострикина Леонида 7в класса.

1. Исетовы Эрик Жавдатович и Юлия Галимжановна, дочь Эмилия - 1 б класс;  
Фотографии данных семей пополнят школьный альбом "КНИГА ПОЧЕТА ЛУЧШИХ СЕМЕЙ ШКОЛЫ"

**Ежегодно в рамках мониторинга среди родителей проводилась следующая методика:**

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

		Уровень удовлетворенности родителей условиями пребывания детей в школе		Уровень удовлетворенности родителей организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения		Уровень удовлетворенности родителей работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся		Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельностью обучающихся	
Начальная школа	2018	3,2	В	3,3	В	3,1	В	3,2	В
	2019	3,1	В	3,3	В	3,2	В	3,2	В
	2020	3,2	В	3,4	В	3,4	В	3,2	В
	2021	3,3	В	3,5	В	3,2	В	3	В
Старшая школа	2018	2,7	С	2,9	С	2,8	С	2,8	С
	2019	2,7	С	2,8	С	2,8	С	2,6	С
	2020	3	В	3,1	В	3	В	2,9	С
	2021	3,1	В	3	В	2,7	С	2,7	С



Анализируя данную методику, нужно отметить, что высокий уровень удовлетворенности просматривается почти по всем параметрам

В целом же по школе уровень удовлетворенности родителей составил **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** - 3 балла.

**Результаты:**

На хорошем уровне просматривается совместная деятельность семьи и образовательного учреждения в рамках реализации **проекта «Вместе дружная семья – школа – родители и я»;**

- В течение года родителям предоставляли различные памятки, онлайн советы, индивидуальные консультации необходимые для воспитания детей, через информационные стенды и родительский всеобуч вооружались психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры;
- Информированность родителей по вопросам обучения и воспитания осуществлялась через социальные сети (Группа Вконтакте РДШ, ШКОЛА №35 и сайт школы)
- **Проблема:**

Не хватало живого общения и тесной связи школы с родителями из – за пандемии.

		методика «Гармоничность образа жизни школьников»	
--	--	---	--

**Традиции школы: сохранение, зарождение новых**

Наша школа имеет свою богатую историю, символику и традиции, некоторые из них совсем ещё новые, другие — устоявшиеся и крепкие. Главными летописцами и хранителями истории и традиций школы являются сами ученики и учителя.

В нашей школе традиционно проводятся самые различные мероприятия. Ведь праздники, концерты, экскурсии, конкурсы, олимпиады и викторины приносят в школьную жизнь яркость и разнообразие.

Наши традиции:

Школьная лига КВН – 20 лет (не было открытие клуба из – за отмены массовых мероприятий)

Школьный Временный Пост №1 – 11 лет;

Проект «Орск многонациональный» - 7 лет ;

Родительская конференция «Успех года» - 9 лет;

Творческие тематические выставки «Азбука нравственности», «Творческая фантазия» - 11 лет;

Дни здоровья, День мам, день Учителя, деловая игра **ВЫБОРЫ** (с 2007 года) и многое другое.

**В рамках деятельности ДО РДШ закладываются новые интересные традиции:**

1 Обучение актива в Областном лагере «ПЕРСПЕКТИВА». Участие в профильных сменах;

2. Реализация проектов Ученического самоуправления и актива РДШ;

3. Участие во Всероссийских проектах (награждение ДЦ «Орленок»);

4. Клуб ЮнАрмии;

5. Отряд «ЭК/ОР»;

6. Волонтерский отряд «Мы вместе»;

7. Сотрудничество с детским домом, домом малютки;

8. Проект «ДОБРО»;

9.Благотворительные акции;

10.Экологические десанты

11. «РДШ – территория самоуправления» и др.

**Задачи на 2022 уч.год:**

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе:
  - 7.1 развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  - 7.2 организовывать работу по формированию ЗОЖ и безопасности обучающихся;
  - 7.3 формировать и воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, нравственности и толерантности.
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детскую общественную организацию РДШ
9. организовать работу школьного медиа центра «ШАГИ», реализовывать его воспитательный потенциал;
10. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Главными достижениями ребят стали итоги участия в конкурсах, проектах и акциях.

Несмотря на то, что в течение года все мероприятия были дистанционно, ребята активно принимали участие в онлайн – мероприятиях.

<b>Достижения</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
<b>СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	35	23	25	18	15
<b>СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМАЯ и ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	9	12	16	20	23
<b>ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	8	17	10	11	12
<b>ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	8	9	9	10	13
<b>ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ</b>	4	10	12	8	10

## **6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

На начало 2021 г. в школе работает 27 педагогических работников, включая директора школы и его заместителей, социального педагога, психолога. По уровню образования педагогический коллектив распределен следующим образом:

- Высшее образование – 100%
- По стажу:
- Свыше 20 лет – 15 человек

–От 10 до 20 лет – 6 человек

–От 5 до 10 лет – 4 человека

–От 2 до 5 лет – 2 человек

–Менее 2 лет – 0 человека

По квалификации:

–Высшая категория – 9

–Первая категория – 15 человек

–Соответствие занимаемой должности – 4 человека ( Свинцов М.А.,Павлова О.С.)

Без категории – 1 человек: Илющенко Е.С. ( молодые специалисты).

Возрастной ценз педагогов оптимальный: средний возраст работников – 45 лет. В школе: награждены Почётной грамотой министерства образования Российской Федерации- 5 человек, Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области-4 человека.

За три последних года прослеживается стабильная динамика увеличения процента педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; стабилен процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию .

На данный момент можно назвать следующие факторы, способствующие профессиональному саморазвитию педагога в школе:

- мотивирующая роль педагогической среды как стимула профессионального саморазвития (участие педагога в творческих группах, лабораториях на уровне ГМО и ШМО);
- система управления в школе (стимулирование, научно-методическая деятельность, мониторинг);
- включенность учителя в научно-методическую деятельность (собственное педагогическое исследование или работа над темой самообразования, освоение новых педагогических технологий)
- включенность учителя в систему диссеминации педагогического опыта (изучение передового опыта, трансляция собственного)
- микроклимат в коллективе (ситуация успеха, гласность результатов, профилактика профсгорания, различные формы педагогической поддержки)
- ведение портфолио учителя как отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	13920

Фонд учебников в библиотечном фонде	9260
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2,9 %
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	49
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Общая площадь всех помещений 3670 м<sup>2</sup>. В школе имеется столовая на 72 посадочных места. Спортзал площадью 200 м<sup>2</sup>. На территории школы есть две спортивные площадки: для занятий волейболом, баскетболом; футбольное поле. Также рядом располагается спортивный городок и полоса препятствий. Имеется актовый зал на 100 посадочных мест. Медицинский кабинет представлен общемедицинским кабинетом, процедурной и автономным санитарным узлом. Стоматологический кабинет отсутствует.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	1	+		
2. Стадион	1		+	
3. Актовый зал	1	+		
4. Мастерские	2		+	
5. Кабинеты:				
– русского языка	3	+		
– математики	2	+		
– компьютерный	1	+		
– химии	1	+		
– физики	1	+		
– биологии	1	+		
– географии	1	+		
– истории	1	+		
– иностранного языка	3	+		
– музыки	1		+	

– обслуживающего труда	1	+		
– обж	1		+	
– начальных классов	7	+		
– медицинский	1	+		
– процедурный	1	+		
– долечивания	-			
– зубной	-			
6. Столовая	1	+		
7. Мебель				
➤ Стол ученический	449	329	120	
➤ Стул ученический	771	531	240	
➤ Стол офисный	106	106		
➤ Стул офисный	62	62		
➤ Стенка ученическая	14	1		
➤ Мягкая мебель	2	2		
➤ Стол компьютерный	24	24		
8. Телевизор (ж/к)	3	+		
9. Музыкальный центр	5	+		
10. Интерактивная доска	2	+		
11. Компьютер	23	18	5	Потребность в обновлении
12. Ноутбук	27			
13. Принтер	7	+		
14. Сканер	1	+		
15. Проектор	8	+		

**Вывод:** материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, сохраняется проблема финансирования.

## 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и целевой Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации

образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования, портфолио учащихся, отчетов. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ; - контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 10 и 11 классов в 2021 году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 1-11 классов в 2021 году были выбраны следующие формы: обучающиеся 1-4, 5-6, 10 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Обучающиеся 5,6,7,8,9,11 классов писали Всероссийскую проверочную работу. Выпускники 9-х и 11-х классов сдавали экзамены соответственно за курс основной ОГЭ и средней школы - ЕГЭ.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах.

## **10.МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ**

### **Анализ работы МО научно-естественного цикла в 2021 году.**

**Тема методического объединения:** *«Эффективная деятельность учителей-предметников естественного цикла, как залог качества образования»*

#### **Цель методической работы:**

- превращение традиционного обучения, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка;
- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетентностей.

#### **Основные задачи методической работы:**

- совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в образовательно-воспитательном процессе с использованием актуальных педагогических технологий в условиях реализации требований ФГОС ООО
- разработка механизма и организация сопровождения личности учащегося в процессе обучения и воспитания;
- интеграция учебных предметов география, биология, химия на уровне межпредметных связей при организации исследовательской работы с учащимися

#### **Ожидаемые результаты на конец учебного года:**

1. Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых методик по развитию УУД.

2. Достижение учащимися целевых установок и компетенций, определяемых личностными и индивидуальными особенностями развития ребенка.
3. Повышение методического уровня педагогов школы в результате курсовой подготовки.

### **Основные направления деятельности методической работы школы:**

- Повышение учебной мотивации и качества обучения.
- Профессиональный рост и самообразование учителей
- Индивидуальная работа с одаренными учащимися и педагогическое сопровождение слабых детей.
- Совершенствование системы повторения, отработка навыков тестирования и подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- Использование индивидуального проекта как творческого развития личности
- Распространение личного педагогического опыта

Таким образом, 25% учителей имеют высшую квалификацию, 50% - первую категорию, 25% - соответствие. Одной из проблем является повышение квалификации учителей биологии, географии и химии.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей. Основой всей работы являлась педагогика сотрудничества.

За истекший год было проведено 4 основных заседаний + 2 коротких заседания из-за карантина, на которых учителя научно-естественного цикла делились своими наработками, знакомились с опытом работы учителей-новаторов, знакомились с нормативными и инструктивными документами. Работа ШМО учителей естественно-научного цикла строилась в соответствии с учебно-воспитательным планом школы.

#### Теоретические вопросы, которые мы рассматривали в течение года были следующими:

- 1.Контрольно-оценочная деятельность педагога — условие успешной успеваемости
2. Познавательная деятельность на уроках, и всякую ли деятельность можно назвать познавательной (методические секреты учителей-предметников)
- 3.Формирование ценностного отношения обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни в свете требований ФГОС на уроках биологии и химии»
- 4.Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий
5. Вопросы, связанные с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ., внеурочная занятость обучающихся.

Все учителя активно участвовали в работе ШМО. Большое внимание было уделено подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ . Ежегодно естественные предметы выбирают для сдачи экзамена по выбору.

На протяжении всего учебного года, как на уроках, так и на консультациях велась подготовка к ОГЭ. Разбирались демоверсии и типовые варианты реальных заданий .

Учителями научно-естественного цикла подготовлены учащиеся для участия в школьных, районных олимпиадах. На школьном этапе есть призеры и победители по всем предметам естественного цикла.

На муниципальном этапе призовые места по географии и биологии.

В течение всего учебного года велась целенаправленная работа педагогов с одаренными детьми

Все учителя естественных наук обобщают и обмениваются своим педагогическим опытом как внутри ОУ, так и с учителями других школ района.

В этом учебном году 2020/2021 НЕ проведена предметная неделя по естественным наукам (по объективным причинам - коронавирусу).



Учителями научно-естественного цикла в прошедшем учебном году преподавание своего предмета велось в соответствии с государственной программой. Они постоянно искали пути повышения эффективности обучения. Ими широко использовались такие формы занятий, как лекции, семинары, зачеты с использованием компьютерных технологий. Развивающие принципы обучения осуществлялись на практике путем умело организованной дифференцированной работы с учащимися. В дальнейшем необходимо больше внимания уделять обучению детей самостоятельным приемам овладения знаниями не только с помощью учебника, но и с помощью дополнительной литературы по предметам, формированию навыков самоконтроля и самооценки, разработке индивидуальных приемов обучения слабоуспевающих учащихся.

Задачи на 2022 год, которые мы видим и ставим перед собой таковы:

1. активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям; способствовать интеграции учебных предметов география, биология, экология, химия на уровне межпредметных связей при организации исследовательской работы с учащимися

2. больше внимания уделять обучению детей самостоятельным приемам овладения знаниями не только с помощью учебника, но и с помощью дополнительной литературы, формированию навыков самоконтроля и самооценки, разработке индивидуальных приемов обучения слабоуспевающих учащихся.

Таким образом, работу школьного методического объединения учителей естественных наук можно считать удовлетворительной.

### **Анализ работы методического объединения учителей технологического-спортивного цикла за 2021 учебный год.**

Методическое объединение учителей технологического-спортивного цикла является структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, инновационной и внеклассной работы и создано для решения определенной части задач.

Общие цели работы методического объединения отражают направления и развитие школы на учебный год: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Исходя из общих целей, в 2021 учебном году перед методическим объединением учителей технологического-спортивного цикла были поставлены **конкретные цели и задачи:**

- повышать качество учебно-образовательного процесса в рамках концепции модернизации российского образования;
- управлять качеством образования на основе новых информационных технологий;
- изучать и внедрять передовой педагогический опыт, новые технологии обучения и воспитания;
- создавать условия для продуктивной внеурочной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС;
- формировать потребности в здоровом образе жизни, не допустить ухудшения состояния здоровья по следующим заболеваниям: опорно-двигательного аппарата, зрения, ЖКТ, заболеваний нервной системы;
- обеспечить выход учащихся на муниципальные и областные соревнования, конкурсы;
- предоставлять возможность для самореализации учащихся через организацию внеклассной работы в условиях внедрения стандартов второго поколения;
- создать условия по вовлечению родителей в образовательный процесс школы;
- совершенствовать организацию системной подготовки к сдаче норм ГТО.

Для развития творческих способностей учащихся широко применяются и используются в работе МО программы внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, кружковая работа. Разнообразной и эффективной стала внеклассная работа по предметам, которую проводят учителя:

Новиков Л.Р. - секция «Баскетбол».

Гурьев Я.В. - секция «Баскетбол».

Кивгазов А. А. – секция «Самбо».

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках физической культуры:

- Проблемно-поисковый метод.
- Проектный метод.
- Разработка уроков с использованием ИКТ.
- Использование различных раздаточных материалов, тестов, кроссвордов.
- Использование Internet ресурсов.

Реализация методической работы усилила творческий потенциал учителей, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

В течение этого учебного года учителями было проведено большое количество различных мероприятий, в которых учащиеся школы заняли призовые места. В школе проводится полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Соревнования по футболу среди команд 5 – 11 классов проводятся с целью организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди юношей, укрепления их здоровья посредством вовлечения в регулярные занятия физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, выявления способных футболистов, популяризации и развития футбола в городе Орске. Главным судьей соревнований был: учитель физической культуры Гурьев Я.В.

Великая ценность каждого человека – здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением. Лучшая пропаганда здорового образа жизни – это занятия физкультурой и спортом. Если умственный труд чередовать с физическим, то значительных успехов можно достичь и в учебе, и в спорте. Физкультура, представляющая главный источник силы и здоровья, развивает смелость, решительность, прививает чувство коллективизма, дисциплины, а главное - волю к достижению цели.

В рамках недели ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ для начальной школы были организованы Новогодние Веселые старты. Все команды продемонстрировали быстроту и ловкость.

Программа праздника была довольно насыщенной. Командам были предложены занимательные конкурсы с бегом, прыжками в мешках, перетягивание каната, боевая тревога, где они смогли проявить свои спортивные, умственные способности и навыки. Все этапы соревнований проходили в напряженной борьбе. Болельщики переживали за свои команды. Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали ребят настолько, что они не замечали происходящего вокруг. Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми. Проведённый спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным.

В средней школе прошли веселые старты «А ну-ка, парни!».

Участвуя в соревнованиях, ребята почувствовали себя настоящим коллективом! Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и молодости! От всей души

поздравляем мальчиков, будущих защитников с этим праздником, желаем, здоровья, счастья и мира. Наши мальчики, конечно, хотят быть похожими на героев армии, хотят быть сильными, смелыми, решительными.

В течение 2020 – 2021 учебного года ученики принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, как школьного уровня, так и муниципального, российского уровней.

<b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
<b>п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Кол-во уч-в</b>	<b>Педагог</b>
1	Школьные соревнования «Самый быстрый класс»	школьный	1м-2б,3в,4б 2м-2а,3б,4в 3м-2в,3а, 4а	250	Вовченко С.В. Гурьев Я.В.
2	Сдача норм ГТО	городской	7-11 классы	15	Вовченко С.В.
3	Презентация «Олимпиада мечты»	школьный	5-6 классы	60	Гурьев Я.В.
4	Конкурс рисунков «Лучший плакат ГТО»	школьный	2-4 классы	180	Вовченко С.В. Гурьев Я.В.
5	Конкурс рисунков «Талисман Олимпийских игр»	школьный	2-4 классы	200	Вовченко С.В. Гурьев Я.В.
6	Первенство начальной школы по скиппигу	школьный	1 м- 1а, 2б, 3в, 4в 2м – 1б, 2а, 3а, 4а 3 м – 1в, 2в, 3б, 4б	310	Вовченко С.В. Гурьев Я.В.
7	Новогодний турнир по теннису	школьный	1-4 классы	15	Кивгазов А. А.

8	Первенство школы по перестрелке среди 3-4 классов	школьный	1 м – 3б, 4а 2 м – 3в, 4в 3 м – 3а, 4б	150	Вовченко С.В. Гурьев Я.В.
9	А ну-ка мальчики! 1-4 классов	школьный	1 м - 2а, 3а, 4а, 1б 2 м – 2б, 3в, 4в, 1а 3 м – 2в, 3б, 4б, 1в	160	Вовченко С.В. Гурьев Я.В.
10	А ну-ка парни!	школьный	1 м- 9в, 2 м- 9б	12	Кивгазов А. А. Гурьев Я.В.
11	А ну-ка девочки!	школьный	1 м – 1а,2б, 3а 2 м- 1б 3 м – 1в	90	Вовченко С.В.
12	Конкурс рисунков среди 2 классов «Я выбираю жизнь!»	школьный	Невенчаный Егор 2а, Козиков Егор 2б, Болдырева Ангелина 2а, Ефременко Алексей 2б, Хайруллин Айнур 2а, Абайдуллов Руслан 2а, Князев Артем 2в.	60	Вовченко С.В. Гурьев Я.В.
13	Конкурс рисунков среди 3-4 классов	школьный	Шарафутдинова Дарина 4б, Подпорина Анна 4в, Кудряшова Вика 4а, Николаева Анна 4в, Трофимов Илья 3в, Асаева Евгения 4а, Рустамова Зарина 4б, Курганов Матвей 3в, Гигуль Егор 3а, Глущенко Даниил 3а, Кобелева Варвара 3б	130	Вовченко С.В. Гурьев Я.В.
14	Спортивная игра «Муравейник» среди 1-4 классов	школьный	1 м – 1б, 2б, 3в, 4а 2 м – 1в, 2а, 3а, 4б, 4в 3 м – 1а, 2в, 3б	300	Вовченко С.В. Гурьев Я.В.
15	ШБЛ «КЭС–БАСКЕТ» Восточного Оренбуржья по баскетболу среди девушек	Городской	1 место	12	Вовченко С.В. Гурьев Я.В.

16	Первенство Области среди юношей 2003 г. по баскетболу	Областные	2 место	12	Тренер Гурьев Я.В. Новиков Л.Р.
17	Первенство области по баскетболу среди девушек 2009 г.р.	Областной	4 место	6	Тренер Вовченко С.В.
18	Военизированная эстафета	городской	12 место	10	Гурьев Я.В. Кивгазов А.А.
19	Легкоатлетическая эстафета	городской	13 место	25	Кивгазов А.А. Вовченко С.В.
20	Открытый чемпионат города Орска, посвящ. памяти А.Ю. Шнейдера среди девушек 2009 г.р.	городской	1 место	12	Вовченко С.В.
21	Всероссийские соревнования по баскетболу среди юношей 2008г.р. Полуфинальный этап	российский	5 место	12	Новиков Л.Р. Гурьев Я.В.
22	Первенство Области среди юношей 2006 г. по баскетболу	Областные	2 место	12	Гурьев Я.В. Новиков Л.Р.
23	Финал ПФО по баскетболу КЭС – БАСКЕТ среди девушек г. Ульяновск	российский	8 место	12	Вовченко С.В.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя - предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

#### **Внеклассная работа**

Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время. Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению

уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг. В школе постоянно работали секции, в которых были охвачены все возрастные группы. Дети посещали тренировки с большим удовольствием.

Так же, в зависимости от предстоящих по плану соревнований, организовывались дополнительные занятия по различным видам спорта: теннис, футбол, подготовке к «Президентским состязаниям», «Весёлым стартам», легкоатлетическому кроссу, легкоатлетическим эстафетам, подготовке к «Спартакиаде школьников», подготовке к месячнику «Оборонно-массовой и спортивной работы».

Учащиеся нашей школы принимали участие в различных спортивных и военно-патриотических соревнованиях, где показывали высокое мастерство, занимая призовые места.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей физической культуры, в 2020-2021 учебном году, можно сделать следующие выводы:

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации учителей.
- Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей.
- Создаются условия для реализации научно-исследовательской работы, различных конкурсов, проектов учащихся и учителей.
- Расширенно ведется внеклассная работа.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

**Задачи, поставленные перед ШМО учителей технолого-спортивного цикла в 2021 г. выполнены в полном объёме.**

**Анализ работы методического объединения учителей математики, физики и информатики школы №35 за 2021 год**

В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей математики, физики и информатики работало над темой **«Развитие интеллектуальных способностей учащихся и саморазвитие учителя как условие формирования творческой деятельности и повышения качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения».**

**Целью работы методического объединения учителей математики, физики и информатики было:**

- развивать интерес к учению, раскрыть способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого учащегося;
- систематически вовлекать учащихся в творческую самостоятельную деятельность;
- изучать и применять каждому учителю МО современные педагогические технологии, эффективные методики обучения.

**Для реализации данных целей методическим объединением учителей математики, физики и информатики ставились следующие задачи:**

1. Изучить методику развития интеллектуально-творческой деятельности учащихся.
2. Продолжить формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.
3. Систематизировать целенаправленную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
4. Обеспечить высокий уровень развития интеллектуальных способностей у одарённых детей.

5. Создать условия для достижения всеми учащимися государственного стандарта знаний.

6. Продолжить работу по темам самообразования.

В течение учебного года велась работа над формированием у учащихся общеобразовательных и предметно-ориентированных компетенций, развитием логического мышления учащихся, формированием у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, а также деятельность была направлена на реализацию личностных возможностей учащихся и достижение качественного образования. Каждый учитель МО работал в течение года по выбранной теме самообразования и рассказывал об опыте своей работы на соответствующих заседаниях МО.

На заседаниях МО решались следующие организационные вопросы:

1. Планирование работы в рамках базисного компонента.

2. Подготовка и проведение школьных олимпиад.

3. Подготовка и проведение предметной декады.

4. Подготовка материалов к проведению тематических проверок и итогового контроля.

В течение всего учебного года изучался, обобщался и решался вопрос распространения педагогического опыта:

1. Обмен опытом по вопросам преемственности в обучении математике в 4-5 классах.

2. Обмен опытом по методике обучения учащихся решению задач.

3. Обмен опытом по развитию мыслительной деятельности учащихся.

4. Обмен опытом по формированию вычислительных навыков учащихся.

5. Обмен опытом по организации заключительного повторения.

6. Обмен опытом по подготовке к итоговой аттестации.

Исходя из анализа работы ШМО учителей математики, физики и информатики ставит перед собой следующие задачи:

-продолжить работу в 2020-2021 учебном году над темой «Развитие интеллектуальных способностей учащихся и саморазвитие учителя как условие формирования творческой деятельности и повышения качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения»;

-повышать профессиональную компетентность путём изучения опыта работы лучших учителей города, школы, взаимопосещения уроков, работы над выбранной темой самообразования;

-добиться 100% успеваемости на экзамене в форме ГИА в 9-х классах и ЕГЭ в 11-ом классе;

-организовывать учебный процесс с учётом индивидуальных способностей, возможностей и интересов учеников, т.е. реализуя личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся;

-продолжить работу по выявлению одаренных детей, проводить целенаправленную работу по развитию их индивидуальных способностей;

-работать над формированием познавательной активности учащихся, совершенствовать воспитательную работу по предмету, активно участвовать в городских, областных и всероссийских конкурсах.

**Все поставленные цели и задачи на 2021 год выполнены в полном объёме.**

#### **Анализ работы ШМО учителей начальных классов МОАУ «СОШ №35 города Орска» за 2021 учебный год**

Методическая тема МО учителей начальных классов: *«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».*

**Цель работы МО на 2020 - 2021 учебный год:** обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно –

ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников.

### **Задачи работы МО на 2020 – 2021 учебный год:**

1. Совершенствовать использование учителями начальных классов технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся: технологию развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию разноуровневого обучения, технологию коллективного взаимообучения, технологию сотрудничества.
2. Развивать самооценку учащихся, применяя технологию оценивания образовательных достижений.
3. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми.
4. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приёмов преподавания предметов в начальной школе.
5. Осуществление преемственности в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы и среднего звена.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
- Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС НОО.
- Обновление информационно-методического обеспечения.
- Рост качества знаний обучающихся.
- Владение различными формами системы оценивания образовательных результатов учащихся начальных классов.
- Создание необходимых условий для овладения детьми способами и приёмами работы с учебным оборудованием на занятиях, и во внеурочное время под руководством педагога, индивидуально или в группе.
- Создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
- Участие педагогов и учащихся начальных классов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.

### **Направления работы:**

#### 1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

#### 2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

#### 3. Организация методической деятельности: выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации.

#### 4. Организационные формы работы:



- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Формы методической работы:**

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Работа коллектива начальной школы в течение всего года была направлена на решение этих задач. В течение учебного года с целью контроля над уровнем обученности были проведены следующие контрольные срезы:

- Педагогическая диагностика по предметам в 1-4 классах по основным темам курса.
- Контрольные работы по итогам четверти и учебного года.
- ВПР в 4 классах (в конце года).

Результаты промежуточного, итогового контроля позволили установить: динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

*Все поставленные цели и задачи на 2021 год выполнены в полном объёме.*

Тематика заседания, дата проведения, № протокола	Докладчик, тема выступления, решение
<p>1 заседание (организационное - сентябрь).</p> <p>Основной вопрос: «Анализ работы МО за 2019 - 2020 учебный год».</p>	<p>Кубрякова Н.С., Селиванова Е.Г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение плана работы МО учителей начальных классов.</li> <li>2. Согласование тематического планирования, учебно-методических комплектов и рабочих программ.</li> <li>3. Установление графика взаимопосещения уроков.</li> <li>4. Изучение нормативных документов.</li> <li>5. Профилактика дезадаптации первоклассников.</li> <li>6. Результаты обученности учеников начальной школы за 2017-2018 уч. год.</li> <li>7. Анализ работы и учёт ошибок за 2018-2019 учебный год.</li> </ol>
<p>2 заседание (октябрь - ноябрь).</p> <p>Основной вопрос: «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС (Юрьева Р.Ш.).</li> <li>2. Формирование универсальных учебных действий на уроках (Скворцова В.С.).</li> <li>3. Современные образовательные технологии в учебно-</li> </ol>

	<p>воспитательном процессе (Финюшина Н.А.).</p> <p>4. Образовательный процесс: роль урочной и внеурочной деятельности в формировании УУД обучающихся (Ботина Н.Я.)</p> <p>5. Личностная компетентность школьника и методы её оценивания (Саркисова С.А.).</p>
<p>3 заседание (декабрь, январь, февраль).</p> <p>Основной вопрос: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».</p>	<p>1. Изучение современных методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС (Махамбетова С.У.).</p> <p>2. Первичный отчёт по темам самообразования (из опыта работы - учителя начальных классов).</p> <p>3. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе (Кубрякова Н.С.).</p> <p>4. Развитие познавательной деятельности учащихся (Бикмурзина Д.К.).</p> <p>5. Использование современных информационно-коммуникационных образовательных ресурсов (Пфаф Т.М.).</p> <p>6. Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации (Селиванова Е.Г.).</p>
<p>4 заседание (март – апрель).</p> <p>Основной вопрос: «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся».</p>	<p>1. Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся (Саркисова С.А.).</p> <p>2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (Пфаф Т.М.).</p> <p>3. Информационные возможности использования компьютера в образовательном процессе (Махамбетова С.У.).</p> <p>4. Использование мультимедийных презентаций на уроках (Финюшина Н.А.).</p> <p>5. Обзор новинок методической литературы (учителя начальных классов).</p>
<p>5 заседание (итоговое - май).</p> <p>Основной вопрос: «Подведение итогов работы за 2019-2020 учебный год. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы».</p>	<p>Кубрякова Н.С., Селиванова Е.Г., учителя начальных классов, психолог школы:</p> <p>1. Планирование работы МО на 2020-2021 учебный год.</p> <p>2. Выступление психолога «Готовность к обучению в среднем звене» (результаты диагностики).</p> <p>3. Самоанализ деятельности учителя (личная успеваемость, динамика).</p> <p>4. Отчёт по темам самообразования.</p> <p>5. Итоги и анализ работы МО за 2019-2020 учебный год.</p>

**Задачи, поставленные перед ШМО учителей начальной школы в 2021 г. выполнены в полном объёме.**

**Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла в 2021 учебном году**

**Методическая тема ШМО:** Моделирование оптимального и эффективного образовательного процесса по предметам гуманитарного цикла через использование инновационных технологий как фактора повышения качества образования.

**Цели:** - совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса за счет внедрения современных образовательных технологий, усиления индивидуализации, творческой составляющей деятельности учащихся;

- развитие системы образовательного мониторинга и формирование портфолио достижений как важных факторов повышения успешности учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла.

**Задачи:**

1. Создавать оптимальные условия для развития учебно-познавательной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде;
2. Внедрять новые инновационные технологии в урочную и внеурочную деятельность;
3. Уделять особое внимание самообразованию учащихся через применение дистанционных технологий обучения;
4. Способствовать развитию индивидуальных способностей учащихся в силу их возможностей и потребностей через выстраивание индивидуальной траектории развития и формирование портфолио достижений;
5. Совершенствовать методы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
6. Усовершенствовать методы работы по раннему выявлению и поддержке способных детей;
7. Создать условия для повышения профессионального уровня учителей предметов гуманитарного цикла, ориентированного на развитие мотивации учебной деятельности и привитие интереса к изучению предметов гуманитарного цикла, формирование готовности к самообучению и развитию;
8. Использовать возможности уроков предметов гуманитарного цикла для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств на основе концепции воспитательной работы;
9. Привлекать учителей-участников объединения для обобщения, представления и распространения передового педагогического опыта и повышение результативности работы на основе самообразования.

Все поставленные задачи полностью выполнены через теоретический материал и практическую реализацию.

В соответствии с поставленными задачами по непрерывному совершенствованию мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области гуманитарного цикла, все учителя работали над темами самообразования, которые были утверждены на первом заседании ШМО.

Методическое объединение учителей в полном объёме осуществляла реализацию ФГОС ООО:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС (участие в работе методического объединения, работа по темам самообразования, участие в работе ГМО предметов гуманитарного цикла);
- использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся;

Отмечаются следующие **положительные тенденции** в процессе реализации педагогами ФГОС:

- организация уроков в соответствии с требованиями к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения;
- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо решить:

- не все учителя выполняют требования к современному уроку;
- вопросы формирования и оценки УУД, являются для учителей наиболее сложными, как устроена система оценки образовательных достижений, насколько она поддерживает и стимулирует учащихся, насколько точную обратную связь обеспечивает, насколько она информативна и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность;

Следует наметить **пути решения** выявленных проблем в 2021-2022 уч. г. Для этого педагогам необходимо:

- активно включиться в процесс реализации ФГОС и строить уроки в соответствии с его требованиями;

**ИКТ-компетентность учителей (какие изменения произошли за прошедший учебный год).**

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по совершенствованию уровня ИКТ

компетентности учителей предметов гуманитарного цикла:

- участие в вебинарах издательства «Просвещение», «Титул», «Российский учебник» и др.;
- прохождение педагогами курсов «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий» в объеме 24 часов;
- использование при подготовке к урокам, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, коллекции ЦОР и ресурсов Интернет;
- выполнение отчетности учителя по предметам с использованием формата документа EXCEL.

**Выводы:** Работу МО гуманитарного цикла можно признать удовлетворительной. Учителя МО занимались инновационной деятельностью, применяли современные образовательные технологии, принимали участие в методической работе школы и города. Учитывая разный уровень качества знаний обучающихся, необходимо усилить практическую направленность учебного процесса. Активизировать работу с одаренными детьми, вести целенаправленную подготовку к олимпиадам, применяя задания, позволяющие расширить кругозор учащихся, выходящие за рамки школьной программы. Учителям активизировать участие в профессиональных конкурсах.

**Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:**

- Стабильные показатели успеваемости и повышения качества знаний учащихся.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средства ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Систематическую работу по повышению квалификации педагогов.

**Рекомендации:**

- повышать эффективность учебного процесса путем внедрения новых современных форм, методов, приемов;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, направленного на дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- усилить работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с изменениями;
- вовлечь большее количество учеников в творческий процесс, в проектную методику;
- расширить количество учащихся, которые примут участие в олимпиадах, конференциях, в проектных работах и во внеклассной работе.

**Задачи, поставленные перед ШМО учителей гуманитарного цикла в 2021 г. выполнены в полном объеме.**

## **11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ** **Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2021 год**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	616 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Отличников—36-6,4% Хорошистов-197-41,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	2 человека-6,3%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	450 человек/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123 человек/ 20%
1.19.	Регионального уровня	11 человек/1,8%
1.19.	Федерального уровня	62 человек/10,1%
1.19.	Международного уровня	50 человек/8,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек /100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек /100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/88,9 %
1.29.	Высшая	9 человек/37,5 %
1.29.	Первая	15 человек/62,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	3 человека/ 13,7%
1.30.	Свыше 20 лет	15 человек/51,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 6,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	616 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв.м

## 12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного самообследования и сформулированных выводов, на основании задач, сформулированных в Программе развития школы, обозначена проблема, поставлена цель и определены задачи на 2022 год.

Достижения: созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса, разработана эффективная модель управления образовательным пространством, создана система воспитывающей деятельности, освоены информационные технологии, мобилен и технологичен кадровый состав, активен и доброжелателен ученический коллектив, расширена сфера сотрудничества с родителями, Анализ функционирования МОАУ СОШ № 35 г.Орска позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Родители выпускников высказываются позитивно в отношении деятельности школы.
6. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
8. Школа укомплектована педагогическими кадрами.
9. Хорошо поставлена воспитательная, спортивно-массовая работа.
10. Школа хорошо оснащена компьютерным оборудованием, что способствует повышению эффективности работы учителей школы.

***ОУ МОАУ «СОШ № 35 г. Орска» соответствует заявленному статусу.***

Управление качеством образования является стратегической линией развития образовательного учреждения. Обновление содержания образования осуществляется через организацию обучения иностранному языку и информатике с начальной школы, разделение общего образования на общеобразовательный и профильный уровни, использование вариативных УМК нового поколения по различным предметам, организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**Приоритетные направления развития учреждения:**

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Все педагоги прошли курсовую подготовку по проблеме «Цифровая информатизация учебного процесса». Педагоги активно распространяют передовой педагогический опыт и в 2020-2021 учебном году провели: мастер-класс на муниципальном уровне, 6



выступления на методических мероприятиях разного уровня; принимают участие в работе блогов, форумов. Педагоги школы привлекаются к экспертизе деятельности школ города при аккредитации ОУ, к аттестации педагогов, к проверке работ в рамках итоговой аттестации выпускников разных уровней.

Реализация стратегии развития образовательного учреждения способствует достижению высоких результатов освоения образовательной программы обучающимися: за последние пять выпускники всех уровней успешно проходят итоговую аттестацию. В 2021 году все учащиеся успешно сдали ЕГЭ.

Тенденция последнего десятилетия – рост числа выпускников до 100%, продолжающих своё обучение в ВУЗах страны.

Стратегия развития образовательного учреждения рассматривает воспитание в школе как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: и в обучении и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, 5 кружков и секций по различным направлениям охватывают до 90% обучающихся). Для воспитательной системы школы характерны ориентация педагогов, учащихся

и их родителей на творчество, интеграция основного и дополнительного образования, создание единого воспитательного пространства. В школе сложились свои традиции, которые отражают программу развития образовательного учреждения: система внеклассных мероприятий, проведение родительских дней, работа спортивного клуба «Белые крылья», мониторинг эффективности качества воспитательной системы, модель профилактической работы и модель внеурочной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС ОО. Детское самоуправление осуществляется в рамках органа школьного ученического самоуправления «Президентский Совет» и деятельности детских и молодежных организаций «РДШ».

100% учащихся участвуют в детском самоуправлении. Школа сотрудничает с учреждениями культуры (городской выставочный зал, драмтеатр им. А. С. Пушкина, городской краеведческий музей, театр-студия «Встреча»), учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Активными помощниками в работе с детьми и семьями группы риска выступают инспекция по делам несовершеннолетних и комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, центр практической психологии.

Ежегодно проводится исследование уровня удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг всеми участниками образовательного процесса. Последний год исследования проводятся ежеквартально. Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг является стабильной. Свидетельством удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг является набор 3-х первых классов в 2020-2021 уч.г. Все результаты мониторинга представляются на ежегодной родительской конференции в публичном докладе.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития, обозначаемая как **«Школа образовательного выбора»**. Общий смысл данной концепции Программы заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование и обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;

- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

### **Стратегические цели**

Основными целями школы являются:

- раскрытие способностей каждого ученика,
- воспитание порядочного и патриотичного человека,
- воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире,
- самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности, заключающееся в достижении педагогом удовлетворенности результатами своего труда, непрерывном стремлении к творчеству и самосовершенствованию.
- Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
- За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов.
- Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательная программа МОАУ « СОШ № 35 г. Орска», Комплексно-целевая программа воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования МОАУ « СОШ № 35 г. Орска» « Маршрут успеха», программа «Одаренные дети», Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС СОО, Дорожная карта введения шахматного образования, Дорожная карта программы « Время читать» и т.д.
- На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:
  - 1. Современная школа
  - 2. Учитель будущего
  - 3. Успех каждого ребенка
  - 4. Цифровая школа
  - 5. Современный родитель

**Стратегическая цель деятельности Учреждения** – создание и внедрение современной инновационной модели управления качеством образовательного процесса школы в

условиях реализации ФГОС-3, обеспечивающий формирование социально активной, творческой, компетентной и успешной личности выпускника, соответствующей социальному и региональному заказам.

**Стратегические направления деятельности Учреждения:**

1. Разработка основных общеобразовательных программ на основе ФГОС-3.
2. Создание и внедрение инновационных образовательных технологий и современных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих воспитание успешного выпускника школы.
3. Создание единого научного образовательного пространства школы, обеспечивающего интеграцию научной, учебной и воспитательной деятельности.
4. Разработка механизмов интеграции школы в региональное и российское образовательное пространство
5. Развитие кадрового потенциала школы до уровня, установленного требованиями ФГОС -3.
6. Создание системы воспитательной работы, ориентированной на достижение требований модели успешного выпускника.
7. Создание эффективной системы управления качеством образовательного процесса школы, ориентированной на достижение образовательных результатов, прогнозируемых моделью успешного выпускника.
8. Модернизация материально-технической базы школы в условиях реализации ФГОС-3.

**Задачи на 2022 учебный год:**

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление, содержания и совершенствование методов обучения.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.
5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациям социальными партнерами в рамках осуществления образовательной,
6. профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
7. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».
8. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
9. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

**Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом № 4 от 25.03.2022 г.**

Директор школы



Е.Н. Бадаева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109749

Владелец Бадаева Елена Николаевна

Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023